

Oferta y demanda de profesores de primaria en el Estado de Yucatán

Graciela Cortés Camarillo

SINOPSIS

Se presenta un estudio de la oferta y demanda de profesores de primaria en el estado de Yucatán. La meta de universalizar la escuela primaria es el punto de partida del estudio, en el que se considera la tendencia histórica en el crecimiento poblacional y en la demanda de educación primaria así como las características de la población que demanda este servicio. Por otra parte se analiza también la tendencia histórica en la formación inicial de maestros en ese nivel educativo. De continuar las tendencias observadas en el pasado, se anticipa un desequilibrio. Sin embargo, regular el equilibrio entre la oferta y la demanda de profesores de primaria no es el único problema que se pone de manifiesto, se recomienda revisar la formación de los profesores con el propósito de mejorar el servicio educativo de la población escolar yucateca, considerando especialmente las poblaciones con mayor riesgo de abandono escolar.

*Términos Clave : <formación inicial de docentes> <escuela primaria> <investigación curricular>
<México>*

ABSTRACT

A study on the offer and demand of elementary school teachers in the State of Yucatan is presented here. The starting point of the study is the goal for the globalisation of elementary education, where the historical tendencies in population growth is considered as well as the characteristics of the people that demand such service. Also the historical tendency about the initial training for teachers is such educational level is revised. If the tendencies that were observed in the past continue the way it is, an imbalance is expected to happen. Trying to balance the offer and demand of elementary teachers is not the only issue that it is considered here, but it is also recommended to revise the training of elementary level teachers in order to improve the educational services offered to the people of Yucatan considering in special way those towns with higher rate of school drop-outs.

Key Terms : <preservice teacher education> <primary schools> <curriculum research> <Mexico>

Introducción

Una de las metas más importantes del Programa para la Modernización Educativa es ampliar la cobertura, la eficiencia y la calidad de la Educación Básica.

La universalización de la escuela primaria, así como el incremento de la eficiencia terminal han sido reconocidas como prioridades en el sistema educativo nacional y estatal; de lograrse, la población escolar atendida aumentaría significativamente: lo que conduce a reflexionar acerca de la oferta de profesores que será necesario disponer para atender a una demanda educativa creciente y heterogénea. En este sentido del presente estudio se propone contestar las siguientes preguntas:

¿Existe un equilibrio entre la oferta y la demanda de profesores de primaria en el estado de Yucatán?

¿Cuáles son las características de la demanda educativa en el nivel de escuela primaria en el estado de Yucatán?

¿Dispondrá el estado de Yucatán de la oferta de profesores suficiente para cubrir la demanda a corto, mediano y largo plazo?

¿Qué características deberá reunir el profesor de primaria en el estado de Yucatán para satisfacer las demandas de la población escolar?

Metodología

Se analiza la tendencia histórica en la demanda de educación básica y en la oferta de profesores de primaria en el periodo 1984 - 1994. A partir de la tendencia observada, se proyecta la demanda de educación básica y la oferta de profesores de primaria. Las características de la demanda educativa también fueron analizadas. Las propuestas se orientan no sólo a considerar la cantidad de profesores que será necesario disponer en el futuro sino las cualidades que debe reunir.

Demanda de educación básica en el estado de Yucatán

Diversos factores influyen en las características de la demanda de educación básica; sin embargo la forma como la población se distribuye en el estado influye (de manera determinante) en las características de la demanda educativa. La distribución de localidades y población puede observarse en la tabla No. 1.

Tabla No. 1
Población de Yucatán por tamaño del municipio (1990)

Tamaño localidad	Número Abs.	Loc. Rel.	Población Abs.	Población Rel.
Yucatán	3 150	100	1 362 940	100
1- 99	2 655	84.3	28 676	2.1
100- 499	243	7.7	58 573	4.3
500- 999	87	2.8	61 460	4.5
1,000- 1,999	71	2.2	103 682	7.6
2,000- 2,499	18	0.6	38 931	2.9
2,500- 4,999	44	1.4	149 698	11.0
5,000- 9,999	18	0.6	124 597	9.1
10,000- 4,999	3	0.1	37 916	2.8
15,000- 19,999	4	0.1	70 585	5.2
20,000- 49,999	6	0.2	165 400	12.1
500,000-999,999 Hab.	1	- -	523 422	38.4

Es posible notar que el 50.5% de la población total se ubica en siete comunidades, seis entre veinte mil y cuarenta mil novecientos noventa y nueve y una, la ciudad de Mérida, entre 50,000 y 999,999. El 28.1% de la población se ubica en comunidades de entre 2500 y 19999 habitantes. El 21.4% se ubica dispersa en comunidades de menos de 2,500 habitantes .

A nivel nacional, la tasa de crecimiento poblacional intercensal fue de 2.5% con respecto a 1980. Como resultado de la disminución en las tasas de fecundidad, la población infantil de México ha evolucionado, porcentualmente, hacia el descenso a partir de 1970. En este sentido, el censo de 1990 (INEGI) muestra el porcentaje más bajo desde 1930

correspondiente a la población infantil nacional.

Del total nacional, el 38.3% de la población corresponde a niños de 0 a 14 años. La composición por grupos quinquenales de edad ha modificado su estructura, disminuyendo los grupos de 0 a 4 y de 5 a 9 años, en tanto que aumentó el de 10 a 14 años, reflejándose así la disminución de las tasas de fecundidad.

En Yucatán, el porcentaje de población infantil respecto a la población total es de 37.7, apenas por debajo de la media nacional. De los 1,362,940 habitantes que en total tiene el estado, 513,863 son menores de 15 años. La distribución de esta población por grupos de edad, se muestra en la Tabla No. 2.

Tabla No. 2

Distribución porcentual de población infantil en Yucatán por grupos de edad.

GRUPO EDAD	POBLACIÓN	%
0 - 4	170, 427	12.5
5 - 9	174, 028	12.8
10 - 14	169, 408	12.4

Es posible notar que a diferencia del promedio nacional, en Yucatán el grupo de 0 - 4 años, que constituye la demanda potencial al primer grado de primaria para los próximos 6 años, es apenas ligeramente menor que el siguiente grupo de edad.

Por otra parte, la población entre 0 - 14 años de edad osciló entre 31.2% registrado en Telchac Pueblo y 49.4% en Mayapán. Los municipios que registraron más del 40% de población entre 0 y 15 años son 72, que representan el 675 del total de municipios del Estado, lo cual nos indica una importante cantidad de población infantil dispersa en el Estado.

La población en edad escolar por condición de asistencia a la escuela, a nivel nacional, fue de 85.8% mientras que Yucatán se registró, por abajo del promedio nacional, un 84.2%; sin embargo este porcentaje no refleja las diferencias encontradas por grupos de edad ni por municipio, pues en el grupo de 12 a 14 años que se registra con primaria incompleta, Yucatán ocupa el tercer lugar nacional con un 43.9%.

De la población de 12 a 14 años, apenas el 24.71% registró tener estudios postprimaria, mientras que el 25.73 dijo haber concluido la primaria; mientras que casi el 50% de los niños en esa edad, es decir el 49.56% se distribuyó de la siguiente forma: sin instrucción el 4.56; con primaria incompleta, el

43.94. Es precisamente en este grupo de edad en el que puede verse reflejado el problema de rezago educativo.

Las causas que fueron indicadas (INEGI, 1990) para no asistir a la escuela se concentran a nivel estatal en el 46% de los casos en “primaria concluida”, sin embargo, el 54% de los niños que no asisten a la escuela tampoco han concluido su primaria. La segunda razón concentra al 35% de la población que no asiste a la escuela y consiste en una variedad de causas agrupada bajo el título de “otras causas” que difieren de “Escuela con primaria incompleta”; “Escuela lejana o inexistente”; “No hay cupo”; “Trabaja o ayuda a la familia” e “Incapacidad para estudiar”. En el tercer puesto está “Trabaja o ayuda a la familia” con un 10% de los casos.

Resulta demasiada vaga la concentración en “Otras causas”, esto puede sugerirnos la necesidad de analizar con profundidad este punto.

El 10% de la población en edad escolar indicó la causa de “Trabaja o ayuda a la familia” como la razón de inasistencia a la escuela. Con menor proporción también fueron indicadas las causas “Escuela con primaria incompleta”, “Escuela lejana o inexistente”, “no hay cupo” e “Incapacidad para estudiar”.

En promedio, 17 de cada cien niños mexicanos hablan alguna lengua indígena. Esta situación, en el estado, reviste sustancial importancia; pues en Yucatán la lengua maya es lengua materna de una población importante, pues del total de la población estatal, el 44.2% informó hablar una lengua indígena, mayoritariamente la maya; aunque existen registros de hablantes de mixe, zapoteco, nahuatl y chal, pero no constituyen ni siquiera el 3% del total de hablantes de lengua indígena.

A nivel nacional, Yucatán ocupa el segundo lugar con un 31.4% de niños entre 5 y 14 años que

hablan una lengua indígena. De ellos, un 9.3% son monolingües.

Ochenta municipios de los 107 que conforman el Estado registran más del 20% de niños que hablan lengua indígena destacándose Tahdziu con un 39% y Chacksinkin con 38%. De ellos, treinta y dos municipios registran más del 30% de su población en edad escolar, como hablantes únicamente de lengua indígena.

La condición bilingüe-bicultural del estado de Yucatán no debe ser pasada por alto en la consideración de las demandas de Educación Primaria. Tradicionalmente esta población ha sido atendida por el sistema de educación indígena. Sin embargo, dados los movimientos migratorios registrados en el Estado, es posible considerar que la población bilingüe-bicultural no está limitada a comunidades específicas.

Por otra parte, la asistencia a la escuela puede verse reflejada en la evolución de la matrícula. En el periodo analizado, los diferentes subsistemas que ofrecen Educación Primaria registraron diferente evolución. Es posible notar que es la educación privada la que registra en el periodo analizado el crecimiento más importante que constituye un 33.36% de aumento en relación con la matrícula del año base. Con un crecimiento importante del 19.5% se identificó al subsistema de educación bilingüe.

En relación al número de escuelas, nuevamente la expansión puede notarse en el subsistema de educación privada, con un crecimiento que llega al 92%, mientras que en el subsistema de educación bilingüe, el número de escuelas no sólo no creció sino que disminuyó en un 3.4% con respecto a 1984. Por otra parte, CONAFE, aunque registra un crecimiento en la matrícula moderado, alrededor del 5%, su incremento en número de escuelas alcanza el 27.7% lo que puede explicarse por la finalidad de extender la cobertura geográfica a lugares alejados en los que no hay escuela primaria precisamente porque la población es pequeña. El subsistema federal (o transferido) y estatal registran crecimiento moderado.

En relación a la evolución del personal contratado para atender la población escolar todos los subsistemas registran incrementos; sin embargo es notorio el crecimiento del subsistema de educación privada quien indica un 114% de aumento. Lo que representa una alternativa para el empleo. Los otros subsistemas incrementaron de un 19.38% en educación general hasta un 27.72% en CONAFE. Similares aumentos registraron los otros subsistemas y la relación maestro-alumno tendió a disminuir, de acuerdo con la tendencia del período analizado, a excepción del subsistema bilingüe, lo cual resulta lógico si aumentó la matrícula y disminuyó el número de escuelas.

En relación a la tasa de transición y a la eficiencia terminal analizadas por ciclo escolar en cada subsistema; pueden observarse severas diferencias.

El promedio estatal no refleja las diferencias entre los diferentes modelos de atención en Educación Primaria, pues mientras en las escuelas particulares terminan alrededor del 75% de los niños que se inscriben a primer grado; en el CONAFE apenas lo hacen el 20% y en el Bilingüe el 36%. En el mejor de los casos, las escuelas administradas por el sistema estatal o el "transferido" no se llega al 60%. El análisis cuidadoso de las condiciones que presenta la demanda educativa nos ofrece definitivamente la manifestación de necesidades específicas en la oferta de profesores de primaria, no sólo en el número de ellos sino en la cualidades que deben reunir.

Oferta de profesores de primaria.

Se define la oferta de profesores de primaria como la suma de los profesores en servicio y los que egresan de las escuelas normales del estado en un ciclo escolar determinado.

La evolución de la oferta de profesores en el período estudiado muestra una tendencia al crecimiento con una diferencia de 26.4% de incremento de profesores entre 1984 y 1994.

Aunque la demanda de ingreso a las escuelas normales descendió notablemente a partir de 1984, año en que la formación del profesor de primaria se elevó al nivel de educación superior, a partir del egreso de la primera generación; la tendencia ha ido en aumento, durante el ciclo escolar 1994-1995, una normal particular fue autorizada, así como el incremento en la matrícula de las normales públicas; por lo que el egreso para los años venideros seguirá en tendencia creciente.

Desafortunadamente la fuente estadística autorizada no ofrece información sobre las cohortes 84-88, 85-89, 86-90, 87,91; por lo que no es posible establecer un pronóstico confiable mediante tendencia histórica, a partir del comportamiento de tres cohortes; sin embargo, análisis previos al establecimiento de la licenciatura muestran altas tasas de transición y de eficiencia terminal, comparables con la observada en las cohortes que se analizan en este estudio.

Para la generación 88-91, la eficiencia terminal fue de un 91%; para la 89-92 de 97% y para la de 90-94, de un 80%.

En este sentido, podría esperarse que alrededor del 90% de los alumnos que ingresan a las escuelas normales, concluyeran; y pasaran a formar parte de la oferta de profesores de primaria.

Por otra parte analizando la tendencia histórica en la oferta de profesores en servicio, se observa un 2.6 promedio de incremento de profesores en el periodo 1984-1994. Si esta tendencia continuara para los siguientes 7 años sería necesario incorporar un mayor número de profesores del que se espera que egrese de las escuelas normales.

En el ciclo escolar 1993-1994, se registraron 10,690 profesores, de acuerdo con la tendencia se esperaría un incremento a 10,967 en el 1994-1995; 11,523 para el 1995-1996 y 11,545 para el 1996-1997.

Sin embargo de las escuelas normales se esperaría que egresen en el 1995, 163 nuevos profesores y en el 1996, 192; y en el 1997, 284.

Cuando los requerimientos serían 277, para 1995; 288 para 1996 y 292 para 1997.

Estas cifras fueron calculadas de acuerdo con la tendencia de acuerdo con la tendencia histórica en el comportamiento de la oferta de profesores en servicio y en la tasa de eficiencia terminal en las escuelas normales; considerando que la proporción maestro/alumno continuará estable y que la proporción de población atendida no variará.

Conclusiones y propuestas.

El análisis de tendencia histórica desarrollada en el período estudiado nos conduce a considerar la posibilidad de un desequilibrio a corto plazo en la oferta de profesores de primaria; sin embargo la tendencia en los dos últimos ciclos ha sido bruscamente incrementada, lo que podría repercutir a mediano y largo plazo en una aparente sobre oferta de profesores.

Sin embargo, las necesidades educativas que presenta el estado de Yucatán nos remiten a considerar no sólo la cantidad de profesores de primaria que será necesaria; sino también las características que debe reunir.

La baja eficiencia terminal y la condición bilingüe-bicultural de una amplia proporción de niños en edad escolar constituyen dos factores a los que se debe enfocar el trabajo de investigadores. ¿Los egresados de las escuelas normales están preparados para hacer frente a la problemática de nuestro Estado? ¿El currículum único con el que

nacionalmente se forma a los profesores de primaria ofrece a los futuros profesores elementos que le permitan enfrentar exitosamente la problemática educativa del estado?

Por otra parte la administración del sistema educativo debe ser revisada. Los más bajos índices de eficiencia terminal son los de las escuelas CONAFE y bilingües situadas en comunidades rurales. Coincidentemente estas escuelas son atendidas por personal no especializado; la misma situación puede notarse en la atención de niños de 10 a 14 años, en los que el abandono escolar es más notable.

Una revisión profunda es necesaria en la formación de profesores de primaria que parta desde la selección de los aspirantes y concluya con la educación continua pasando por imprescindibles cambios en los sistemas de contratación de profesores de primaria enfocándose a privilegiar las condiciones salariales y de trabajo para los profesores que reúnan el perfil idóneo para trabajar en las áreas de mayor riesgo de abandono escolar. En esta forma, los profesores que reúnan el perfil y deseen trabajar en estas áreas podrán ser elegibles y no enviados a una zona con tabulador “x” o “y” con el propósito de ganar más.

Los problemas educativos en la escuela primaria requieren de profesionales preparados; egresar Licenciados en Educación Primaria en cualquier cantidad no será suficiente. Es necesario enfocar estudios posteriores a la calidad de su desempeño en las aulas.

Proyección de la oferta de profesores a partir de la tendencia histórica.

CICLO ESCOLAR	PROFESORES	AUMENTO	NUEVOS PROFESORES	DIFERENCIA
1993-1994	10690			
1994-1995	10967	277	163	114
1995-1996	11253	286	192	94
1996-1997	11545	292	284	8

Referencias

- Aguado López E. (1994) Crecimiento demográfico y atención educativa en el estado de México : el caos de los municipios conurbados a la ciudad de México, en Población y Sociedad. México : El Colegio Mexiquense/COESPO.
- Camarena R. Ma. (1994) ¿Equidad educativa? Datos recientes para México, Población y sociedad. México : El colegio mexiquense/COESPO.
- Castilla, B. (1991). La ocupación en Yucatán. México : UADY
- Centro de Estudios Económicos y Demográficos, (1990). Dinámica de la población en México. 2a. Ed. México: El Colegio de México.
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990). Satisfacción de las necesidades de aprendizaje básico. Documento adoptado en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. XX (1)
- Educación básica : la reforma necesaria (1990) Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. XX (4).
- Elkan, W. (1975) Introducción a la teoría económica del desarrollo. México : Alianza Ed./Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Encyclopedia of Educational Research (1982) 5th Ed. Vol. 4 New York : Free Press.
- Galindo Solís H., Ríos B. y Cervantes M. A. (1994) Proyecciones demográficas y su incidencia en el desarrollo de la ciudad de Aguascalientes en Memorias de la IV Reunión nacional de investigación Demográfica en México. Tomo III México : INEGI/Soc. Mexicana de Demografía.
- Gómez H., Massa P. L., et. al. (1980) Los recursos humanos y el sistema de educación primaria en el estado de Yucatán, Mérida, Yucatán : SEP/UDY .
- Guevara Niebla, G. (1992) La catástrofe silenciosa. México : FCE
- Harewood J., (1990) Demographic projections for eight OECS countries. La educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, III (107)
- INEGI (1990) Los profesionistas en México. México : INEGI.
- Latapí, P. (Coord.) (1992) Educación y escuela. Lecturas básicas para investigadores de la educación III. Problemas de política educativa. México : Nueva Imagen.
- Latapí, P. (1990) “Los desafíos de la educación iberoamericana”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México XX (4)
- Lederman, E. (1982) Planificación de recursos humanos : una aproximación metodológica, Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación, No. 40 (Junio)

-
-
- Martínez Rizo F. (1993) Las desigualdades de la oferta y la demanda educativa. Pasado, presente y futuro de las políticas compensatorias”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México XXIII (2)
- Muñoz Izquierdo C. y Schmelkes S., (1983) Los maestros de educación básica : estudios de su mercado de trabajo. México : CEE/GEFE.
- Paz Gómez L. y Camargo L. (1994) Análisis de la fecundidad en México a nivel nacional 1980-1990 y a nivel estatal 1985. en Población y sociedad. México : El colegio Mexiquense/COESPO
- Poder Ejecutivo Federal (1989) Programa para la Modernización Educativa (1989-1994). México : Poder Ejecutivo Federal.
- Robles Vessi R. (1980) La demanda educativa para la educación primaria, los factores socioeconómicos que la afectan y su magnitud en las microlocalidades detectadas. Mérida, Yuc. México : SEP/UDY
- Rosas Lesvia y Fierro C. (1988). La formación de maestros de educación básica. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México XVIII Nos. 3-4
- Sada Solana C. y Vasquez A. (1980?) Análisis de la educación primaria en el estado de Oaxaca
- Schiefelbein, E. (1994). Estrategias para elevar la calidad de la educación, La educación. Revista Latinoamericana de Desarrollo Educativo. I (117).
- SEP/CONALTE, (1994) Recursos para el aprendizaje. Fascículo 1. Capacitación de docentes y directivos. México : SEP/CONALTE
- UNESCO (1987) Necesidades de personal docente de primaria y secundaria en el año 2000. Perspectivas, 17 (1)
- Vélez J. (1995) Proyecto 10-14 : Sistema abierto de educación primaria para niños de 10 a 14 años. Desarrollo y expectativas. Mérida, Yuc. : II Jornadas Académicas de la Escuela Normal Urbana “Rodolfo M. de la Peña”.