

UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE COMO MEDIO PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

SOCORRO DEL C. SANGUINO MEJIA

Un elemento principal a considerar para el desarrollo óptimo de toda empresa o institución, es sin duda alguna el recurso humano con que se cuenta para el logro de objetivos. Normalmente y además, visto como una necesidad, todo funcionario, empresario o dirigente que tenga a su cargo el manejo de personal, ha de considerar siempre la existencia de algún tipo de programa, llámese de capacitación, adiestramiento y/o actualización.

Por definición, capacitación significa “desarrollar y fomentar la aptitud para la realización de una tarea”. Esta tarea puede ser de índole intelectual o motriz, o bien una combinación de ambas, lo cual se denomina también como habilidad psico – motriz. La capacitación en su acepción práctica presupone considerar cuando menos dos condiciones básicas que permitan hacer el concepto operativo. La primera condición sugiere que cada habilidad a desarrollar debe ser muy bien definida y la segunda plantea que una habilidad jamás deberá confundirse o sujetarse a otras habilidades.

Adiestramiento es un concepto poco usual para ser aplicado a las personas, considerando que en sus orígenes era utilizado paralelamente a los términos de condicionamiento, amaestramiento y entrenamiento específicamente de animales. Sin embargo, en algunas

áreas del conocimiento en las que se hace imperativo aplicar sistemas rígidos e inflexibles y que requieren de procedimientos claros para la obtención de resultados aparentemente ya consolidados, el adiestramiento de personal hace su aparición, obteniéndose con este medio, principalmente la automatización de la conducta. Por ejemplo, el adiestramiento comúnmente es usado en varias ramas de las ciencias naturales que contienen procedimientos cuya continuación es la repetición.

El concepto de actualización conlleva necesariamente la idea de lograr un “ajuste”. Por lo tanto, hemos de entenderla como un proceso activo en el que la evolución es la condición más importante y necesaria de cumplir, de lo contrario no se podría completar el componente que por añadidura se encuentra inscrito dentro del concepto de actualización, el cual es el perfeccionamiento.

De los conceptos anteriormente descritos dos son los principales, ya que haré especial alusión en este artículo a la capacitación y la actualización específicamente de los docentes. Entendiéndose por docente aquella persona que participa activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La nueva concepción de la educación ya no se limita a la atención de infantes y jóvenes, abarca también a los

adultos, ya que existen variadas formas de ofrecer programa de estudios para éstos últimos. Las posibilidades van desde cursos de aprendizaje elemental hasta complementos de estudio a nivel superior tanto de pregrado como de posgrado. Lo anterior trae implícita una necesidad: la de profesionalizar y perfeccionar la docencia, o sea que todo el que imparta “clases” debe contar con la preparación suficiente que asegure el aprovechamiento de la instrucción.

Seguidamente y a manera de ejemplo haré referencia a un programa de capacitación y actualización docente que se viene desarrollando en nuestra Universidad, específicamente en la Facultad de Educación. Este programa tiene su origen desde 1977, la finalidad principal ha sido y es la de “Apoyar al personal académico, de la propia Universidad y escuelas incorporadas a ésta, para su formación como profesionales de la docencia”, de tal manera que mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y técnicas psicopedagógicas se relacionen con el proceso de enseñanza – aprendizaje. En conclusión la finalidad del programa de capacitación y actualización docente ha pretendido siempre fomentar la calidad y efectividad en la enseñanza.

Con relación a lo anterior cabe mencionar el propósito fundamental que ha guiado la intención de este programa. Desde un principio se consideró la condición más relevante que serviría de indicador para los profesores a que iban a ser destinados los cursos, se observó que existían, y aún en la actualidad, gran cantidad de profesionistas de diferentes disciplinas que laboran parcial o totalmente como docentes que aún cuando dominan los conocimientos de su especialidad no así los principios y procedimientos mínimos para el adecuado ejercicio de la práctica docente.

El programa de capacitación y actualización docente que ofrece nuestra Facultad, tiene como finalidad última lograr las metas institucionales, lo que equivale a esperar que los estudiantes de las diferentes dependencias educativas obtengan un grado óptimo en su aprovechamiento escolar.

El programa de actualización docente que viene desarrollando nuestra Facultad de Educación está formado por un conjunto de cursos cortos, llamados así por impartirse en forma intensiva y con un mínimo de 15 horas y un máximo de 30 horas. Previo a la solicitud escrita se realiza una entrevista con la persona (Secretario Académico o Director) encargada de esta gestión ante nuestra Facultad, con la cual se analizan diferentes aspectos que se toman en cuenta para la selección del curso, así como las características de los profesores que serán los participantes. Ya que si carecen de las nociones básicas para la enseñanza, se diseñaría un curso de capacitación; en caso de que los profesores tuvieran alguna formación docente anterior se procedería a estructurar un curso de actualización. Cabe hacer esta distinción ya que desde un principio señalé que el enfoque de los cursos cortos que ofrece nuestra facultad, está encaminado hacia la capacitación y actualización docente.

Al fin de ilustrar al lector, en el contenido y objetivo a lograr, seguidamente describiré varios de los principales cursos que se han venido solicitando por escuelas y facultades de nuestra Universidad, así como por otras dependencias incorporadas y privadas.

INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

Se trata de brindar al profesor los principios didácticos que fundamentan el ejercicio de la docencia mediante tareas de análisis. Se valorarán los conceptos implícitos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje partiendo desde la planeación hasta la evaluación y retroalimentación entre profesor, alumno y contenido del curso. Este curso lo consideramos para principiantes carentes de toda noción de lo que es el trabajo docente conceptual en el salón de clases.

ELABORACIÓN DE OBJETIVOS

Se proporciona a los participantes tanto las nociones teóricas como prácticas en la redacción de

objetivos de aprendizaje, de tal manera que adquieran las habilidades necesarias para desarrollar esta actividad. También se hace énfasis en la especificación de los niveles taxonómicos que imprimen relevancia a la tarea y hacen significativo el contenido del aprendizaje para el estudiante.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

En este seminario se dan a conocer, y se analizan los marcos teóricos así como los principios que sustentan los procedimientos que constituyen los métodos y técnicas de enseñanza más comunes de emplear en el salón de clases, lo cual favorece al estudiante a lo largo de la instrucción, al logro de los objetivos.

ELABORACIÓN DE PRUEBAS DE APROVECHAMIENTO

El contenido de este curso proporciona a los educandos, los argumentos y razones de trascendental importancia en la medición y evaluación que se aplican durante el proceso de enseñanza aprendizaje; estableciéndose las condiciones mínimas para la adecuada validez y confiabilidad de los reactivos que constituyen una prueba de aprovechamiento.

TALLER DE HABILIDADES DOCENTES

Mediante el método de la Microenseñanza, el participante adquiere las destrezas psicomotrices necesarias para la implementación de la inducción, la comunicación verbal y no verbal, la variación del estímulo, la formulación de preguntas, el reforzamiento y la integración del material nuevo de aprendizaje. Todas estas habilidades son desarrolladas por cada uno de los participantes mediante la estructuración de un microplan de clases el cual, al desarrollarse ante el grupo, es filmado a la vez que se observan y registran las conductas en un instrumento especializado; finalmente al maestro – alumno se le evalúa a través de una retroalimentación verbal. Toda esta estrategia de enseñanza práctica de las

habilidades docentes permite a los participantes desarrollen el pensamiento crítico hacia las actividades docentes, así como la autocrítica que incide y favorece a la madurez profesional del docente.

TALLER INTEGRADOR

Este taller es secuencial con el anterior dado que una vez adquiridas las habilidades docentes antes descritas, se evalúan mediante la instrucción de un plan de clase, el cual contiene los elementos necesarios de las etapas que los constituyen. Los elementos a valorar son los siguientes: claridad y presencia de los objetivos a lo largo de la instrucción; el dominio del contenido con relación a la organización lógica de los principios fundamentales del tema; correspondencia entre el contenido y los apoyos didácticos; empleo de éstos como guía para el desarrollo del tema y adecuación de los métodos y técnicas de instrucción. Todo lo anterior tiene como finalidad principal la de facilitar a los alumnos su participación a través de las tareas en el salón de clases y en la práctica independiente correspondiente. El profesor podrá valerse de estímulos verbales y no verbales, o una combinación de éstos para lograr lo anterior. Es así que en el taller integrador se sintetizan y practican las actividades que todo plan de clase debe contener: introducción, desarrollo y cierre, esta última parte considera como primordial la evaluación formativa que se debe hacer a los estudiantes antes de concluir la instrucción.

CREATIVIDAD

Cómo incrementarla en el salón de clases

Se promueve entre los participantes el manejo de varias técnicas, previa consideración de un marco conceptual relacionado con las diferencias individuales entre las que podemos encontrar: el locus de control y la metacognición aunada al proceso de generación de ideas originales, propiciando finalmente que los participantes elaboren y propongan alguna “innovación” que pudiera ser utilizado en el salón de clases.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

El contenido está orientado para habilitar al participante en la adquisición que le permite aprovechar adecuadamente el tiempo ante una combinación de tareas, por ejemplo: en la comprensión de lecturas, registro de apuntes y pautas para el desarrollo de la agilidad nemotécnica. Se enfatiza también la importancia que tiene las relaciones que se deben establecer entre profesor y alumno para alcanzar el éxito en esas técnicas de estudio.

TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN DE GRUPO

La enseñanza actual exige la actividad en el salón de clases. La existencia de variadas técnicas para el ejercicio dinámico del trabajo docente permite llevar a cabo esa intención psicopedagógica. La enseñanza actual cuenta con suficientes estrategias entre ellas las individuales, de competencia y cooperación, que permiten al profesor fomentar y evaluar el trabajo de los estudiantes ya sea en pequeños o grandes grupos.

JUEGOS Y SIMULACIONES

Este taller propicia la creación de algún juego o procedimiento simulativo cuya aplicación, a un estudio de casos o problema docente concreto, permite evaluar la conveniencia y eficacia ante el enunciado previo. Al participante se le evalúa la originalidad y la congruencia de su trabajo con el objetivo que el mismo propone.

Los datos que a continuación se presentan son producto de la aplicación del Programa de Capacitación y Actualización Docente que se vienen desarrollando en nuestra Facultad. Cabe señalar que corresponden únicamente a los años 87, 88 y 90, período en el cual he estado a cargo de la coordinación de este programa.

CUADRO 1

NOMBRE DEL	NÚMERO	PROFESORES	AÑO
------------	--------	------------	-----

CURSO	DE CURSOS	PARTICIPANTES	
Elaboración de objetivos	2	26	1987
Métodos de enseñanza	1	15	“
Elaboración de pruebas	3	33	“
Introducción a la Práctica Docente	1	3	“
Elaboración de Tablas de Especificaciones	3	20	“
Generalidades de la Evaluación	2	13	“
Técnicas de Estudio e Investigación Bibliográfica	2	45	“
TOTALES	14	155	

Predominan en este período la solicitud de cursos con enfoque a la evaluación escolar, ya que se impartieron 8 con contenidos que guardan relación entre sí, estos son: Elaboración de Pruebas y Tablas de Especificación, además Generalidades de la Evaluación.

CUADRO 2

NOMBRE DEL CURSO	NÚMERO DE CURSOS	PROFESORES PARTICIPANTES	AÑO
Elaboración de pruebas	4	52	1988
Procesamiento de textos con Multimate	1	7	“
Aplicación de las Técnicas de Orientación	1	13	“
Planeación educativa	1	9	“
Seminario de Tesis	1	14	“

Taller Introductorio a la Microenseñanza	3	27	“
Elaboración de programas	1	30	“
Métodos de enseñanza	1	15	“
Diseño de Instrumentos de Evaluación para Prácticas de Laboratorio	1	18	“
Dinámica de Grupos	1	30	“
Enseñanza del Trabajo Práctico en el Laboratorio	1	15	“
Taller integrador	1	12	“
Estadística Descriptiva	1	20	“
Metodología de la Investigación	1	20	“
Evaluación de Prácticas de Laboratorio	1	20	“
TOTALES	20	302	

En 1988 continúa predominando la impartición de cursos de evaluación, especificándose más el contenido hacia la valoración del trabajo práctico en el laboratorio. Se desarrollan también tres cursos de Habilidades docentes o de Microenseñanza de los cuales un grupo concluye con el Taller Integrador.

CUADRO 3

NOMBRE DEL CURSO	NÚMERO DE CURSOS	PROFESORES PARTICIPANTES	AÑO
Taller de Microenseñanza	2	25	1989
Creatividad	1	26	“
Taller de Elaboración de Pruebas de Aprendizaje	8	111	“

Taller de Elaboración de Objetivos	3	50	“
Taller Integrador de la Microenseñanza	1	9	“
Relaciones Humanas	1	14	“
TOTALES	16	225	

Llama la atención en este cuadro (considerado que en los anteriores, este dato es sobresaliente) el incremento sobre cuestiones de evaluación. En este período el programa ha sufrido una reforma, insistiéndose más en evaluar y valorar el aprovechamiento escolar, por lo que se le agrega el término aprendizaje.

Es relevante la aparición de los Talleres de Elaboración de Objetivos, los cuales si respetáramos las normas de la didáctica, debieron servir de antesala a los cursos de Elaboración de Pruebas. Es interesante señalar la presencia del Taller Integrador, el cual fue la consecuencia de la necesidad planteada por los profesores, que en el año anterior habían recibido un taller de Habilidades docentes o Microenseñanza. Al concluir dicho taller integrador, estos mismos profesores manifestaron que al fin habían comprendido la ubicación de las habilidades docentes dentro de un plan de clase, lo que corrobora la necesidad de la seriación entre las habilidades docentes y el taller integrador.

CUADRO 4

NOMBRE DEL CURSO	NÚMERO DE CURSOS	PROFESORES PARTICIPANTES	AÑO
Taller Integrador de Microenseñanza	1	7	1990
Métodos de Enseñanza	4	54	“
Taller de Microenseñanza	4	25	“

Técnicas de Conducción de Grupos	1	17	
Elaboración de Pruebas de Aprovechamiento	1	15	“
Elaboración de Objetivos de Aprendizaje	1	18	“
TOTALES	12	136	

Sobresalen en este cuadro dos tipos de cursos: Taller de Microenseñanza y Método de Enseñanza. Este último impartido a profesores que por lo general habían recibido con anterioridad algún curso de Elaboración de Pruebas y / o el de Elaboración de Objetivos.

Globalizando la información presentada en los cuadros anteriores, hasta febrero del presente año han sido 818 profesores a los que se les ha impartido

62 cursos, los cuales en su mayoría constituyen el material central del programa de capacitación y actualización docente que se viene desarrollando en nuestra Facultad de Educación. Son 17 instituciones educativas las que han participado, entre ellas, principalmente escuelas preparatorias incorporadas a la universidad, tanto de la ciudad como del interior del estado.

Para los que nos ocupamos del trabajo docente, es altamente satisfactorio ver que a través del tiempo se va formando más la conciencia de las autoridades educativas y de los docentes, para aceptar y apoyar la formación académica que todo “profesor” debe poseer para poder planear las actividades que acompañan el proceso de enseñanza – aprendizaje en el salón de clases, e ir perfeccionando paulatinamente los conocimientos y habilidades que constituyen las funciones a desarrollar como maestro.