

MOTIVACIÓN HACIA LA PROFESIÓN: DESARROLLO DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE CINCO OPCIONES DE NIVEL PROFESIONAL EN LA UADY

(Proyecto SEP-SESIK-DGICSA A91-06-31-001-360)
Oficio de Liberación 219-98/2088 (I.S.)

Silvia J. Pech Campos
Fernando A. Villalobos Castillo

Sinopsis

El desarrollo de esta investigación intenta aportar datos que permiten describir y explicar la motivación profesional y el desarrollo de carrera de los estudiantes universitarios, así como a la tarea de Orientar.

Se administraron instrumentos de tipo cuantitativo y cualitativo a los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Computación, Contaduría y Administración, Educación, Medicina y Psicología. En este reporte se plasman los datos descriptivos demográficos, sobre fuentes de orientación, factores de la elección, sitio de control, evaluación de planes ocupacionales, estilos de decisión y sentimientos hacia la escuela.

Debido a las características de nuestro sistema educativo se considera a este momento de la elección de carrera, como una de las tareas más trascendentales que tiene que cumplir el ser humano en los años de la adolescencia y de la juventud para decidir lo que se convertirá en su proyecto futuro de vida.

*Términos clave: <enseñanza profesional superior> <orientación profesional> <motivación profesional>
<investigación educativa> <desarrollo de carrera> <consejo> <universidad
estatal> <México>*

Abstract

This research pretends to provide data that allow to describe and explain the professional motivation and the development of career in university students, as well as the task of counseling.

Quantitative and Qualitative Instruments were administered to students of the schools of Computer Sciences, Administration and Accounting, Education, Medicine and Psychology. This report provides descriptive demographic data, counseling venues, choice factors, locus of control, evaluation of occupational plans, decision making styles and feelings about the school.

Due to the characteristics of our education system choosing a school is considered nowadays one of the most important tasks a human being has to accomplish in his her adolescence and youth years in order to decide what will become his her project for a lifetime.

*Key terms: <professional education> <vocational guidance> <professional motivation> <educational
research> <career development> <counseling> <public college> <Mexico>*

Desarrollo de carrera: motivación hacia la profesión

Introducción.

El desarrollo de esta investigación intenta aportar datos que permitan describir y explicar la motivación profesional y el desarrollo de carrera de los estudiantes universitarios y a la tarea de **Orientar**.

En el ámbito educativo la falta de orientación ocasiona problemas de rezago educativo, falta de motivación, así como saturación de ciertas opciones profesionales. En nuestro país y específicamente, en el estado, se adolece de una insuficiencia de resultados de estudios dirigidos a evaluar los diferentes factores que influyen en la planeación, decisión y desarrollo vocacional; más aún, debido a las características de nuestro sistema educativo se considera a esta elección de carrera, como una de las tareas más trascendentales que tiene que cumplir el ser humano en los años de la adolescencia y de la juventud para decidir lo que se convertirá en su proyecto futuro de vida.

Definición de términos

Motivación hacia la Profesión, Una tendencia orientadora que determina los objetivos futuros del individuo, éste es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en la dimensiones de su vida presente y futura. Persistencia del sujeto en la enunciación de la opción profesional elegida y elaboración de razones de elección como proyecto de vida futura. (González, 1983)

Elección Profesional, proceso por el cual un individuo decide entre varias opciones la carrera profesional que va a estudiar (Cortada de K., 1987).

Desarrollo de Carrera.- La NVGA National Vocational Guidance Association) y la AVA (American Vocational Association), 1973), consideran a éste, como la constitución total de factores psicológicos, educativos, físicos, económicos, y de la existencia de oportunidades, las

que combinadas, dan forma a la carrera de un individuo dado.

En el ERIC (Educational Resources Information Center), 1980, se considera:

Desarrollo de Carrera, como el proceso continuo de toma de decisiones de carrera, basados en la experiencia del individuo y sus interacciones.

Carrera, es definida como el desarrollo progresivo secuenciado de roles ocupacionales relacionados, de experiencias de trabajo, a través de los cuales, los individuos se mueven durante sus vidas de trabajo, a menudo, con incrementos en el prestigio y las recompensas - también la secuencia de intentos de tales roles establecidos por los individuos como parte de sus planes de vida.

Madurez Vocacional, como el grado de destreza individual en la toma de decisiones concerniente a su vocación como un estadio de vida dado.

Marco teórico

De la revisión de varias teorías acerca del *Desarrollo de Carrera*, resulta de gran utilidad la *Teoría Vocacional y el Desarrollo del Concepto de Sí Mismo* (Super, D., 1963). En ella, el autor elaboró el concepto de *Madurez Vocacional*, que le permite al observador medir el nivel de desarrollo del individuo, con respecto a asuntos de su carrera; lo definió normativamente, como la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad. (Osipow, S. H. p. 147).

De acuerdo con el concepto de Super, acerca de la Tareas de Desarrollo, el individuo entre los 18 y 21 años, se encontraría en la etapa de *Especificación*, la cual se caracteriza por lo siguiente: Conciencia de la necesidad y el empleo de los recursos de la especificación, conciencia de los factores importantes a considerar, conciencia de las contingencias que pueden afectar el logro de las metas, diferenciación de intereses y valores,

conciencia de las relaciones presente-futuro, especificación de una preferencia vocacional, consistencia en la preferencia, posesión de información concerniente a la ocupación preferida, planeación de la ocupación preferida, prudencia en la preferencia vocacional, confianza en la preferencia especificada. Este es el rango de edad de nuestros sujetos del estudio.

Previo a éste período hay que considerar, las tareas de la *Cristalización*, de los 14 a los 18 años, y la fase de *Implementación* posterior, entre los 21 y los 24 años, que lleva a la obtención de un trabajo inicial.

Definición del estudio y metodología:

Partiendo del análisis de los factores y variables psicológicas propuestos por los autores expuestos anteriormente, se buscará investigar su aplicabilidad en nuestro medio.

Objetivos

1. Determinar los factores que influyen en la elección profesional en jóvenes que culminan la enseñanza media superior e ingresan a la UADY.
2. Conocer la motivación hacia la profesión de los alumnos que inician sus estudios en la Universidad.

Variables metodológicas

Datos Demográficos: género, edad, religión, ocupación del padre, ocupación de la madre.

Fuentes de Orientación

Factores de Elección Profesional

Locus/Sitio de Control (Interno-Externo)

Evaluación de Planes Ocupacionales (Madurez Vocacional-Inmadurez)

Evaluación de Estilos de Decisión (Racional, Dependiente, Intuitivo)

Sentimientos hacia la Escuela (Identificación-No identificación).

Motivación hacia la Profesión

Técnicas de investigación

Se usaron tanto técnicas de tipo cuantitativo, normativo, como son pruebas psicométricas y de tipo cualitativo, ideográfico, como son: cuestionarios, escalas, composiciones, etc.

Entre las primeras, se procedió a la aplicación de los instrumentos:

- La evaluación de toma de decisiones de carrera (Assessment of Career Decision Making -ACDM- de Harren, V. (1966):

Evaluación de Planes Ocupacionales;

Evaluación de los Estilos de Decisión de Harren;

- Escala de Locus de Control de Rotter;

- Escala de Sentimientos hacia la Escuela.

Entre las segundas, se encuentran:

- Cuestionario de Datos Demográficos;- Técnica de los Proyectos; Composición; Completamiento de Frases; Cuestionario Abierto; Escalas de Indicadores de Efectividad; problemas profesionales.

Población y muestra

La población estuvo constituida por la totalidad de los alumnos inscritos al primer año en cinco facultades de la UADY, durante el ciclo escolar Sept.-Jul. 92-93, representativas de cada una de las áreas científicas del conocimiento.

Ciencias de la Computación, 46

Contaduría y Administración, 206

Educación, 46

Medicina, 150

Psicología, 17

Procedimiento

Se determinó debido al tiempo de respuesta para completar los instrumentos dividir en dos días las aplicación, de la siguiente manera:

DÍA 1:

Cuestionario 1, Datos Demográficos (Factores de Decisión), Sitio de Control,

Completamiento de Frases, Evaluación de Planes Ocupacionales.

DÍA 2.-

Proyectos, Estilos de Decisión, Sentimientos hacia la Escuela, Técnica 1, Técnica 2, Cuestionario 2.

Los instrumentos fueron traducidos y adaptados del Assessment of Career Decision Making (ACDM) de V.A.Harren (1966) y de la Escala de Locus de Control de Rotter.

En la aplicación de los instrumentos en la Fac. de Contaduría y Administración, es donde se reporta una mayor pérdida de sujetos.

Resultados

Procedimiento

De la población, se extrajo la muestra aleatorizada estratificada proporcional. El tamaño de la muestra se obtuvo mediante la tabla diseñada por Krijcie y Morgan, 1970.

DE LA COMPUTACIÓN, 22

CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, 105

EDUCACIÓN, 21

MEDICINA, 72

PSICOLOGÍA, 10

TOTAL= 230

* Muestra según fórmula, con un índice de confiabilidad al 95%.

Se reportan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos **cuantitativos**, los datos descriptivos, que pretenden describir e interpretar lo que sucede, indicar lo que es (Ary, 1990), correspondientes a las carreras de la UADY, Contaduría, Educación, Psicología, Medicina y Ciencias de la Computación

En el Cuestionario de Datos Demográficos, se miden variables tales como: género, estado civil, nacionalidad, ocupación de los padres, personas con las que vive el sujeto, religión, fuentes o elementos de orientación, entendidos éstos, como las personas a quienes consulta sobre una carrera o trabajo y factores de elección.

Género.- Se observa el predominio del género masculino en la inscripción a las carreras de la UADY, 133 (58%) contra 95 (41.4%) del género femenino.

Estado Civil.- Soltero 213 (93%).

Ocupación del Padre.- En esta variable de ocupación del padre, se clasificó esta en: empleado, obrero, comerciante, profesionista, técnico, pensionado y fallecido. Se observa que un 31% es profesionista, seguido por un 25% de empleados.

Ocupación de la Madre.- En las categorías presentadas como ocupación de la madre, predomina en las carreras que sean amas de casa, (67%). En las carreras, aparece en un segundo término, bastante lejano, la ocupación de profesionista siendo sólo un 18%.

Religión.- se clasificaron: la católica, protestante, ninguna y otra. Observamos un gran predominio en la declaración de la religión católica (86.9%).

Fuentes de Orientación, personas a quienes se acude, o se consulta para conocer acerca de algún trabajo o carrera:

- Padres, (66.4%)
- Hermanos; (74%)
- Amigos; (56%)
- Orientador Profesional; (58.5%)
- Maestros; (52%)
- Sacerdote, Pastor; (55.9%)
- Trabajadores; 92.6%)
- Profesionales. (55.9%)

Encontramos que las fuentes más recurridas, según las respuestas de todos los estudiantes, son la Consulta a Trabajadores y la consulta a Sacerdotes. Los resultados nos parecen indicar que los estudiantes se acercan a más de una fuente de información para saber acerca de alguna carrera en particular.

Factores de la Elección: se le enlistaron al estudiante elementos o factores que tienen influencia en la elección de opción profesional o que se toman en cuenta para elegir un determinado oficio,

ocupación o carrera; solicitándole jerarquizara en orden de importancia los que influyeron en su decisión:

- Ingreso Económico;
- Gusto por determinado trabajo;
- Facilidad para realizar determinado trabajo;
- Adecuado a su género;
- Adecuado a su condición social;
- Prestigio de la ocupación;
- Agrado/aceptación de la familia hacia cierta ocupación;
- Importancia de la ocupación para el progreso del país;
- Agrado/aceptación de la ocupación por los amigos;
- Novedad de la ocupación.

Gusto por el Trabajo fue clasificada en primer lugar por los estudiantes de todas las facultades 69.4%.

Facilidad para el Trabajo, fue clasificada en segundo lugar (39.3%) por los estudiantes de las carreras.

Los estudiantes en general jerarquizaron la categoría de Ingreso Económico, en tercer sitio, con predominio de los estudiantes de Contaduría.

La categoría de Adecuado al Género, fue ubicada en el sexto sitio por los estudiantes en general (17%).

El factor de la Novedad de la Ocupación, fue jerarquizado en décimo lugar por los estudiantes (46.3%).

En cuanto a la variable de Locus/Sitio de Control, la gran mayoría de los estudiantes, 148 (64.6%), quedaron clasificados, como de control interno y un 35.4%, como de control mixto; ningún estudiante quedó clasificado como de control externo.

El cuestionario de Evaluación de Planes Ocupacionales, que permite clasificar al estudiante según el grado de Madurez Vocacional, la distribución de los estudiantes se concentró en el medio, obteniendo puntajes entre 12 y 15 puntos lo

que clasifica a los estudiantes como de desarrollo intermedio en ésta.

En esta categoría intermedia, hubieron 143 estudiantes (62.4%), sólo 45 (19.7%) fue clasificado como maduro y 38 (16.6%) fue clasificado como No Maduro.

Un gran porcentaje de los estudiantes de Psicología (87.5%) y Educación (66.7%), son clasificados como maduros vocacionalmente; en los de Contaduría, en los que hubo mortalidad de la muestra, ya que sólo se pudo aplicar a un 35.2% de los estudiantes la prueba y se encuentro un 59.5%, clasificado como No Maduro.

En el cuestionario de Estilos de Decisión, clasificados como Racional, Dependiente e Intuitivo, 124 (54%) se clasificaron como de estilo Racional. También en este instrumento en los estudiantes de Contaduría se reportó una gran mortalidad en la muestra, sólo un 20% concluyó la prueba.

En la variable Sentimientos hacia la Escuela, medida por el cuestionario, se encontró que 86 estudiantes (37.6%) se encuentran en una categoría mixta de Identificación - No identificación con la escuela, o sea una postura ambivalente, sólo 35 (15.3%) se declararon Identificados con ésta y 22 estudiantes (9.6), como no Identificados con la Escuela. También en este cuestionario se produjo una gran mortalidad de la muestra, un 37.6% de los estudiantes no lo completaron.

Conclusiones/comentarios

Con relación a la ocupación paterna se observa la predominancia de las categorías: profesional, empleado y obrero, se observa una tendencia de los hijos de padres profesionales o empleados a continuar una carrera universitaria ésto nos lleva a relacionar estos datos con la suposición de que a un mayor nivel educativo de los padres, el hijo tiende a alcanzar el mismo nivel o superarlo. Sería interesante tratar de contrastar los resultados con los de expectativas vocacionales, según la literatura al respecto.

Con muy pocas variantes observamos la gran influencia de otras fuentes de orientación en la decisión vocacional, y que se sigue recurriendo muy poco a los profesionales de la orientación, ésto puede deberse a la poca disponibilidad del servicio, a su desconocimiento, a que aún falta construir en la mente de los estudiantes la confianza y la necesidad de acudir con un profesional capacitado.

La categoría de Adecuado al Género, al ser ubicada en el sexto sitio por los estudiantes en general, es un indicador de que la discriminación por género en el nivel de estudios profesionales no es determinante como lo fue en el pasado.

El factor de la Novedad de la Ocupación, fue jerarquizado en décimo lugar por los estudiantes, este dato contradice la creencia popular de que los estudiantes eligen con mayor frecuencia aquellas carreras que resultan novedosas.

También, en concordancia con la Teoría Vocacional de Super y la consecución de la Madurez Vocacional, los estudiantes dicen tener un locus de control interno, un estilo de decisión racional y un grado de madurez vocacional intermedio.

A mediano plazo, a partir de los resultados de este estudio, se pretende:

Elaborar una estrategia de intervención encaminada al desarrollo de la Motivación hacia la Profesión, de los estudiantes universitarios en el transcurso de la carrera, o implementar un programa para incrementar la Motivación hacia la Profesión.

Evaluar la efectividad de la estrategia de intervención para incrementar la Motivación hacia la Profesión, durante la preparación profesional en la Universidad.

Determinar la efectividad de la Motivación Profesional en el ejercicio de la Profesión.

Referencia

- Atchenhagen, F. (1995). *Formación Profesional*. Educación. Vol. 51/52. Alemania: Instituto de Colaboración Científica, Tubingen, RFA- Pp 19-41
- Buck, J. N. (1985). *Assessment of Career Decision Making Manual*. Los Angeles, USA: Western Psychological Services (WPS), pp 80
- Cortada, N. (1987). *El Profesor y la Orientación Vocacional*. México: Edit. Trillas, (5ta. Reimp.) pp 302
- Cuadernos SEP (1984). *Memoria de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional*. México: Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), pp 496.
- González, F. (1983). *Motivación profesional en Adolescentes y Jóvenes*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, pp 153.
- Pereira González, Marisa (1995). *Estudios. La Fundamentación Teórica de la Educación para la Carrera*. Revista de Educación. núm. 307 Pp 309-338.
- Muñoz H., Suárez Ma. *Perfil Educativo de la Población Mexicana*. Tomo IV. CRIM/IIS-UNAM, INEGI. 2da. Reimp. 96
- Myers, E.- editor- (1995). *Special Issue. Professional Counseling: Spotlight on Specialties*. USA: ACA. Journal of Counseling & Development. Vol. 74. Number 2. Nov./Dec.
- Osipow, S. H. (1984). *Teoría sobre la Elección de Carreras*. México: Trillas, pp 156.
- Osipow, S. H.; Fitzgerald, L. F. (1996). *Theories of Career Development*. USA; Allyn & Bacon. 4th. Edition, Pp 353.
- Shertzer & Stone (1976). *Fundamentals of Guidance*. USA: Houghton Mifflin, Co.
- Talízina, N. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Edit. Progreso, Pp. 366.
- The Career Development Quarterly, (1994). *From Vocational Guidance to Career Counseling: Essays to Honor Donald E. Super*. USA: NCDA. Pp 112
- Tyler, Leona E. (1981). *La función del Orientador*. México: Trillas. 6ta. Reimp. Pp 359.

Otras:

Documento de la creación del Departamento de Psicología y Orientación Profesional de la Facultad de Educación de la UADY (1989). México: Mérida, Yucatán.

Documento del Programa de Orientación de la Escuela Preparatoria Dos de la UADY (1980-1985). México: Mérida, Yucatán.