

## El papel del docente de secundaria en la prevención del abuso de sustancias en los adolescentes

**Gloria Isabel Novelo Moreno**  
**Pedro A. Sánchez Escobedo**

### Sinopsis

*El presente trabajo de tipo exploratorio, tiene el propósito de determinar los conocimientos y actitudes de los docentes de secundaria hacia el abuso de sustancias y las formas en que su papel de docente pudiera ayudar a prevenir este problema en sus alumnos. Se revisan y listan los contenidos alusivos a ese tema en el currículo de las escuelas secundarias.*

*En una muestra convencional de 60 docentes en las diez escuela secundarias generales de la ciudad de Mérida, de las áreas de biología, civismo y orientación, y a través de un instrumento de lápiz y papel, se identifican los conocimientos de los docentes en cuanto al abuso de sustancias. Asimismo, se describen las actitudes en cuanto a la prevención del abuso de sustancias y las formas en que el docente aborda en sus clases este tema.*

*Los resultados indican que los planes de estudio carecen de suficientes contenidos al respecto del abuso de sustancias y que pese que cerca del 87% de los docentes reportaron manejar temas del abuso de sustancias en sus clases, con ayuda de recursos didácticos, estos docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para abordar estos temas.*

*Consecuente al estudio, se recomienda capacitar a los docentes en estos temas para lo que se propone un curso - taller ad- hoc.*

*Términos clave: <Informe de investigación> <enseñanza secundaria 1er ciclo> <adolescente> <México>*

### Abstract

*The present work of exploratory type has the purpose of determining the knowledge and attitudes of the teachers of secondary schools toward drug abuse and the ways in which their role as teachers would help to prevent this problem in their students. The contents referring to that topic in the curriculum of the secondary schools are listed and revised.*

*In a conventional sample of 60 teachers in ten general secondary schools of the city of Merida, of the following areas: biology, good citizenship, and counselling, and through a written instrument, the knowledge of the teachers about drug abuse is identified. The attitudes towards the prevention of drug abuse and the ways the teachers approach the topic in their classrooms; are also described.*

*The results indicate that the study plans lack enough contents in this respect and despite the fact that nearly 87% of the teachers reported that they cover topics on drug abuse in their classrooms, with the help of didactic resources, these teachers don't have the necessary knowledge to approach these topics.*

*As a result of this study it is recommended to train the teachers in these topics suggesting a workshop especially designed for this purpose.*

*Key terms: <Research report> <upper secondary education> <adolescents> <Mexico>*

En México, el alcoholismo es un grave problema y las encuestas de opinión muestran que el consumo de drogas es una de las principales preocupaciones de padres y maestros y que éste es un problema social que va en aumento en México. Por otra parte, se tiene el problema de la facilidad del acceso y disponibilidad de algunas drogas, junto con el bajo precio de otras, que como las bebidas alcohólicas, también generan adicción (Corbella, 1994).

Ya que los niños y los jóvenes están expuestos al consumo de las drogas y son los más vulnerables para el abuso de ellas, la escuela pudiera ser un medio para la prevención de adicciones. En este sentido, el presente estudio pretende explorar los conocimientos y actitudes de los profesores de secundaria hacia el abuso de sustancias y las formas en que su papel de docente pudiera ayudar a prevenir el abuso de sustancias en sus alumnos.

El uso del alcohol, tabaco y drogas acarrea problemas biopsicosociales para el individuo que las consume y genera un evidente deterioro en los aspectos económicos, psicológicos y sociales tanto en la familia como en la sociedad (Matus, 1997).

Por la misma gravedad potencial del problema en las drogas, en cuanto a sus efectos y consecuencias en los individuos dentro de una sociedad, es de suma importancia hacer hincapié la necesidad de un programa de prevención de abuso de sustancias en los programas curriculares de las escuelas secundarias, ya que algunos estudiantes del nivel medio superior y superior tienen problemas académicos, desertan de la escuela o tienen problemas con la ley debido al abuso de sustancias. Probablemente los programas de estudios de las escuelas secundarias que cuenten con temas de prevención, sólo se queden en el nivel de conocimiento y de consecuencias de las drogas, incluso, tal vez no exista la preparación adecuada de los docentes para la prevención de éstas. Por lo tanto, es importante identificar las necesidades básicas para

prevenir en un futuro las consecuencias no favorables para los estudiantes de abuso de sustancias.

La escuela y el abuso de sustancias.

La educación juega un papel muy importante para la formación de valores del individuo; los profesores, el psicólogo de la escuela y los padres de familia pueden orientar al estudiante hacia la prevención del abuso de las drogas.

Si una de las funciones del currículo, es preparar al individuo para satisfacer una necesidad social, también una de sus funciones, quizá la más importante, es la formación de valores. Los objetivos curriculares se definen según Arnaz (1981), como los logros o fines que se van a tratar de alcanzar, teniendo en cuenta las necesidades existentes, las características del alumno insumo y el modelo del egresado; y entre las características del modelo del egresado se distinguen los valores y actitudes que habrá de asimilar. Por lo tanto al individuo dentro de una institución escolar se le debe de proporcionar los valores sociales y morales acerca del abuso de sustancias. El currículo, es después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura (Taba, 1977).

Las escuelas están incomparablemente situadas para ser parte de la solución al consumo estudiantil de drogas. Los individuos pasan mucho tiempo en ella. Además, las escuelas, junto con las familias y otras instituciones, como por ejemplo las religiosas, son los principales agentes transmisores de ideales y normas sobre lo bueno y lo malo. Así aunque los problemas del consumo de drogas se extienden mucho más allá de las escuelas, es decisivo que nuestra ofensiva sobre drogas se centre en ellas (U.S. Department of Education, 1988).

El Departamento de Educación de los Estados Unidos, distribuyó un manual por todo el país en el año de 1987 en el que proponía un programa modelo para ayudar a la elaboración de un currículo escolar primaria y secundaria sobre las drogas; los objetivos del programa se basaban en (a) valorar y mantener una

sólida salud personal; (b) respetar las normas y leyes que prohíben las drogas; (c) reconocer y resistir las presiones para consumir drogas y, por último, (d) promover actividades que refuercen los elementos de la vida estudiantil positivos y libres de drogas (Velloso, 1992).

Un modelo de currículo para la prevención de drogas presentado por el U. S. Department of education (1988) se basa en la introducción de mensajes de prevención en las drogas en las asignaturas de los lineamientos curriculares de la institución, por medio de un proceso por el cual los profesores presentan una variedad de lecciones en sus clases usando una información apropiada para sus asignaturas específicas. El propósito de este modelo es proporcionar un programa para la prevención de las drogas desde el kinder hasta la universidad, lo cual incluye información acerca de las drogas, datos esenciales para los maestros sobre el desarrollo y el crecimiento del individuo, lecciones y actividades, y sugerencias para trabajar con los padres de familia y la comunidad; también proporcionan datos para identificar a los estudiantes de alto riesgo para el uso de las drogas, es decir enlistan una serie de factores sociales y familiares en relación con el uso de las drogas, para identificar antecedentes del consumo de sustancias dentro de cualquier miembro familiar. Del mismo modo informan a los docentes sobre el conocimiento, efectos y consecuencias de los diferentes tipos de drogas.

Un estudio realizado por el Centro de Integración Juvenil en 1993, respecto a la opinión pública acerca de la fármaco dependencia y de su prevención, se observó que los maestros de primaria tienen un actitud favorable en cuanto a la prevención de la fármaco dependencia. Es muy importante conocer la opinión y la disposición de los docentes de secundaria respecto al tema y saber si existe el apoyo de la escuela para eliminar y proporcionar soluciones al abuso de sustancias.

Hay que considerar todas las soluciones posibles para acabar con el problema de las drogas. Los líderes gubernamentales, las autoridades

educativas, los profesores, orientadores, padres de familia y la comunidad en general, deben de unificarse y fortalecer las decisiones para una mejor solución para la prevención del abuso de sustancias. Las drogas provocan que muchos jóvenes sufran consecuencias que afectan su salud física y mental, y los lleven a la falta de valores y obligaciones para que más adelante los lleven a la muerte.

Con la capacitación adecuada de los profesores, para la implementación de un programa de abuso de sustancias en los lineamientos curriculares en el nivel de secundaria, con la adecuada información y la oportunidad de nuevas alternativas en cuanto actividades escolares y extraescolares, quizá se logre la disminución de este problema. En estudios mencionados anteriormente, entre los jóvenes de educación media superior se ha visto un mayor efecto. De este modo, es en el nivel secundaria, donde se puede tratar de solucionar un problema más adelante.

Contenidos de prevención del abuso de sustancias en el currículo de secundaria

El plan 1993 de secundaria, elaborado por la Secretaría de Educación Pública, tiene como propósito mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual ( SEP, 1993). Con la difusión de los lineamientos académicos para la educación secundaria, la Secretaría pone a disposición de los maestros la información que les permite tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y no sólo de los que corresponden a la asignatura que enseñan. De esta manera, los profesores podrán establecer una mejor articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de los jóvenes y con lo que aprenderán en los grados más avanzados.

El plan 1993 comprende un cuadro de materias que describe la organización y la secuencia de las asignaturas en cada grado, dividiéndolas en asignaturas académicas y actividades de desarrollo. Entre las asignaturas académicas se encuentran las materias de biología, civismo y orientación educativa

que corresponden parte del estudio de esta investigación.

En la materia de biología I y II tiene el propósito de promover el conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente, el de estimular el interés por la actividad científica y de promover actitudes de responsabilidad en el cuidado de su salud y del medio ambiente (SEP, 1993)

Particularmente en la materia de biología I, no se encontraron temas de prevención del abuso de sustancias, en esta asignatura se basan en la historia de la biología, características de los seres vivos, métodos de biología, evolución, ecología y la ciencia de la herencia.

Respecto a la materia de biología II se encontró temas de la salud, entre ellas mencionan las causas y consecuencias del tabaquismo, drogadicción y alcoholismo. Como el plan de estudios 1993 no especifica los objetivos de aprendizaje, se recurrió a los libros de texto de esta asignatura, para conocer cómo y qué información manejan respecto al tema; se encontró poca información y no especifican las formas de prevención del abuso de sustancias.

En cuanto a la materia de civismo I y II tiene el propósito de ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana (SEP, 1993).

Particularmente en la materia de civismo I existe una unidad llamada Derechos y deberes para una vida sana, en la que estudia la salud como responsabilidad, instituciones públicas encargadas de la salud, procedimientos para obtener los servicios de ésta y artículos relacionados con la salud como derecho; específicamente no lo relacionan con la prevención del abuso de sustancias. Por lo tanto, los temas de prevención en esta materia son casi nulas. Respecto a la materia de civismo II, no se encontró temas relacionados con la prevención del abuso de sustancias; los contenidos se enfocan a los temas de la división de poderes, democracia, el voto, etc.

En el programa de civismo mencionan la secuencia en el tercer grado con la materia de orientación educativa, en la que se centra en los aspectos de mayor importancia en el desarrollo personal y social del estudiante, en la que tiene como propósito de apoyar la continuidad de su formación y su inserción en las actividades de la colectividad y de la vida productiva (SEP,1993). De esta manera no se encuentran los contenidos de orientación educativa en plan y programas de estudio 1993 en las escuelas secundarias.

Cabe mencionar que los libros de texto de secundaria de cualquier editorial sus contenidos están regidos de acuerdo al plan de estudios y programas 1993 de las escuelas secundarias, sólo existen diferencias entre ellos en cuanto a la presentación, estructura y las actividades.

Con todo lo mencionado anteriormente se puede concluir que el plan de estudios y programas 1993 de las escuelas secundarias, en cuanto a las materias de biología, civismo y orientación educativa, no especifican los temas de prevención del abuso de sustancias, ya que es muy limitada la información respecto al tema de las causas y consecuencias de las drogas, estos temas son considerados una forma de prevención, pero no se le da mayor énfasis en cuanto a la manera de cómo se llevará a cabo ésta.

#### Método

#### Sujetos

El estudio evaluó la opinión de los profesores de las diez escuelas secundarias generales oficiales de la ciudad de Mérida, Yucatán. Los maestros en las escuelas generales son aproximadamente 427 según registro del curso escolar 97-98, proporcionado por la Secretaría de Educación del Gobierno del estado de Yucatán (SEGEY, 1997).

#### Muestra

Se eligió una muestra no aleatoria intencional, por conveniencia. La muestra está conformada por los profesores de las escuelas generales en los turnos matutino y vespertino que

comprende a veinticinco hombres y treinta y cinco mujeres de las siguientes asignaturas: veinticinco docentes en Biología (1 y 2 grado), veintitrés en Civismo (1 y 2 grado) y doce en Orientación Educativa (3 grado), dando un total de sesenta sujetos. La muestra final del estudio estuvo compuesta por 23 profesores de Civismo entre primeros y segundos, 25 profesores de Biología entre primeros y segundos y 12 de profesores Orientación Educativa entre titulares y trabajadores sociales; de los cuales el 58.3% son profesores de género femenino y el 41.7% son de género masculino.

#### Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario que consta de diecinueve preguntas, de las cuales las primeras cuatro son datos demográficos y académicos y las quince restantes incluyen las variables de conocimientos y acciones acerca del abuso de sustancias, actitudes y la disposición del profesor respecto al tema de prevención del abuso de sustancias, y los medios que utilizan aquellos profesores que incluyen temas de prevención en cuanto al abuso de las mismas.

Para fines de claridad y precisión del propósito del estudio, se realizó un prueba piloto del cuestionario, y previo a utilizarlo se hicieron los ajustes correspondientes. Para verificar la confiabilidad de los ítemes respecto a la actitud de los profesores en cuanto a la prevención del abuso de sustancias, se calculó una alfa de Crombach de 0.2112, considerando una confiabilidad no significativa para el reporte de estos resultados. Para los demás ítemes del cuestionario se calculó la Chi Cuadrada de 0.1679, considerando una confiabilidad significativa para la información de los resultados, excepto en los ítemes 13 y 19 que se obtuvo una confiabilidad de 0.6594 y 0.8607 respectivamente.

#### Procedimientos

Para la recolección de los datos se acudió primeramente a la Secretaría de Educación Pública para adquirir información sobre el número total real de profesores en las escuelas secundarias generales que

comprende el estudio y el número de profesores por asignatura. Se acudió a cada una de las escuelas para comunicar a los directores los propósitos de la investigación y se solicitó la colaboración de los profesores, así como para acordar el día de la colección de datos.

Para la revisión detallada de los contenidos de prevención del abuso de sustancias en los programas de las escuelas secundarias, se solicitó a la Secretaría de Educación Pública el documento oficial de los planes y programas de estudios 1993 del nivel medio básico (secundaria), el cual se analizó en cuanto a su contenido temático.

#### Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Los datos de la información colectada del instrumento de medición descrito en este capítulo, fueron ordenados y codificados con objeto de facilitar la tarea de captura en el paquete estadístico SPSS.

Para la interpretación de los resultados de las variables del estudio se realizó un análisis descriptivo. Particularmente el análisis fue a través de presentación de frecuencias y porcentajes por medio de tablas y figuras. También se utilizó la estadística descriptiva para obtener la media de un dato específico de la muestra.

Para identificar los contenidos de prevención del abuso de sustancias en el currículo de las escuelas secundarias generales, se realizó un análisis de tipo cualitativo por medio de la técnica de análisis de contenido. Best (1978), describe esta técnica como el examen sistemático de informes o documentos como fuentes de datos; y en algunos casos recogen y clasifican datos de los informes oficiales de instituciones u organizaciones.

#### Resultados

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de los datos. Para facilitar su lectura, éstos se han organizado en torno a las preguntas de investigación.

Pregunta 1. ¿Cuáles son los contenidos relevantes respecto de la prevención de el abuso de substancia en

los planes y programas de estudio a nivel medio básico?

De acuerdo en los resultados del análisis descriptivo de los contenidos de prevención del abuso de sustancias descritos con amplitud en el capítulo II, en la que se concluyó que los programas de prevención en el currículo de las escuelas secundarias, no son los suficientes en cuanto a información y estrategia para la prevención del abuso de sustancias en el plan de estudio y programas 1993 de ésta, por tanto no hay temas específicos incluidos en cuanto al tema objeto de estudio de la investigación.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los conocimientos de los docentes de secundaria respecto al abuso de sustancias?

Para determinar el conocimiento de los docentes respecto al abuso de sustancias se obtuvo que: el 61.7 % de los docentes dijeron que la edad promedio de una persona que inicia el consumo de bebidas alcohólicas es entre los 10 y 16 años, mientras que el 35% de los docentes contestaron acertadamente que la edad promedio es entre los 17 y 20 años.

Tabla 1. Frecuencia de los docentes que indicaron la edad promedio que una persona inicia el consumo de bebidas alcohólicas

Edad	Frecuencias	Porcentaje
Entre 10 y 16 años	37	61.7
Entre 17 y 20 años	21	35.0
18 años o más	1	1.7
No contestaron	1	1.7
Total	60	100

En cuanto a la región de nuestro país que más consume alguna droga ilegal, el 45% de los profesores contestaron que se encuentran ubicados en la parte Norcentral, mientras que el 30% de los profesores acertaron que se encuentran ubicados en la parte

Noroccidental del país, como se muestra en la tabla 2. La clasificación de las regiones del país son las mismas que utilizó el Centro de Integración Juvenil (CIJ) para un estudio relativo al consumo de drogas.

Tabla 2. Frecuencia de los docentes que indicaron la región del país que más consume alguna droga ilegal

Región	Frecuencias	Porcentaje
Norcentral (Chihuahua, Coahuila, Durango)	27	45.0
Noroccidental (Baja California, Sinaloa, Sonora)	18	30.0
Zona Metropolitana (D.F.)	7	11.7
Occidental (Aguascalientes, Colima, Jalisco)	2	3.3
Sur (Campeche, Chiapas, Yucatán)	2	3.3
Nororiental (Nuevo León, San Luis Potosí)	1	1.7
Central (Estado de México, Guanajuato)	1	1.7
Centro Sur (Guerrero, Michoacán, Veracruz)	1	1.7
No contestaron	1	1.7
Total	60	100

En cuanto a los daños que produce el tabaco, el 83.3% de los profesores de secundaria consideran el

tabaco como una droga que afecta al individuo tanto

física como psicológica, en cambio un 11.7% no lo considera así.

Pregunta 3. ¿Cuáles son las actitudes de los docentes de secundaria respecto a la prevención del abuso de sustancias?

Se puede observar que existe aparentemente una actitud favorable (positiva) en cuanto a la prevención del abuso de sustancias. Los profesores de secundaria tienen una amplia visión de la necesidad de prevenir el uso de las drogas y están consientes de que es un problema social.

Cabe mencionar, particularmente, que en las dos últimas afirmaciones que forman parte del conjunto de ítemes que miden la actitud de los docentes respecto a la prevención de abuso de sustancias, varían un poco sus respuestas, es decir, en el reactivo de la afirmación de que las personas se le debe de proporcionar todo tipo de información a cerca de las drogas, la gran mayoría contestó que está 'Totalmente De Acuerdo' y 'De Acuerdo' y según estudios realizados por el CIJ menciona que a las personas se le debe de proporcionar información muy cuidadosa y la más adecuada según las necesidades de los individuos, ya que mucha información, las personas por simple curiosidad prueban las drogas para comprobar lo que dicen de ellas. Y en cuanto a los medios de comunicación, la mayoría se ubicó en 'De Acuerdo' y 'Desacuerdo', aunque existe un gran número ubicado en totalmente en desacuerdo; por lo tanto los profesores no consideran los medios de comunicación como una fuente de prevención.

Pregunta 4. ¿Cómo abordan los docentes de secundaria contenidos relativos al abuso de sustancias?

En cuanto a la inclusión de temas de prevención en las clases el 83.7% de los docentes, sí incluyen temas de prevención de abuso de sustancias en sus clases, sólo el 11.6% de los sujetos de estudio no incluyen temas de prevención del abuso de sustancias, porque el 83% de éstos dijeron que no lo exige el programa y el 3.3% dijo que no cuenta con la capacidad necesaria para impartir el tema.

Las formas de prevención que utilizan el 39.4% de los docentes fueron las siguientes: proporcionando todo tipo de información sobre las causas y consecuencias del abuso de sustancias, investigación en la biblioteca y elaboración de carteles. El 35.6% de los docentes se limita en contestar la materia y subtemas relacionados con el consumo de drogas. Se consideran que las respuestas de los docentes son muy subjetivas, ya que los docentes no profundizan la manera de impartir sus clases en cuanto al tema de prevención; además de que el 25% de los sujetos no contestaron, a pesar de que sí incluyen temas de prevención en sus clases, se considera que los docentes por cuestiones de tiempo no respondieron adecuadamente.

La fuente de información en cuanto a la prevención del abuso de sustancias que recurrieron los docentes de secundaria fueron los libros, revistas y folletos, seguidamente por las conferencias, como se puede observar en la tabla 3.

Tabla 3. Fuentes de información respecto de la prevención

Fuentes de información	Frecuencias	Porcentajes
Libros	46	16.7
Revistas	31	51.7
Folletos	25	41
Conferencias	18	30
Cursos internos para profesores	11	18.3
Cursos abiertos para el público	6	10
Otros	4	6.7
Centros de rehabilitación	1	1.7
Sesiones abiertas de Alcohólicos Anónimos	1	1.7



Como se puede observar, según los datos de los sujetos de estudio, aunque el plan y programa de estudio 1993 en las escuelas secundarias no presentan temas suficientes en cuanto a la prevención del abuso de sustancias, la mayoría de los maestros dicen practicar la prevención en sus clases; y más aún, aquellos docentes que ni siquiera cuentan con temas del abuso de sustancias en las materias como biología I y civismo II, lo relacionan con algunos temas a fines.

El mínimo porcentaje de los profesores de secundaria que no incluyen temas de prevención en sus clases, sus motivos fueron incongruentes con algunos de los profesores de secundaria que sí incluyen temas de prevención; ya que uno de los motivos de mayor frecuencia fue que el programa no lo exige, mientras que aquellos profesores que sí incluyen temas de prevención dijeron que el programa sí lo exige; es decir el 8.3% dijeron que no lo exige el programa, y el 8.3% de los profesores que manejan temas de prevención mencionan que ya están incluidos en el plan y programas de estudios 1993 en las escuelas secundarias.

Y como se dijo anteriormente, la manera de cómo los profesores de secundaria imparten sus clases de prevención del abuso de sustancias, el 25% de los docentes no contestaron, otros sólo mencionaban la materia, algunos docentes además de la materia mencionaban los temas; y sólo un mínimo porcentaje de profesores mencionan algunas técnicas en la que no detallan las formas de prevención, aunque contestaron la fuente, recursos y métodos utilizados para ello.

También se pudo observar que el 86.7% de los docentes respondieron que estarían dispuestos a ayudar a prevenir el abuso de sustancias en sus alumnos si se le presentara el caso; algunos porque ya tienen los conocimientos y métodos adecuados y otros porque existe una comunicación estrecha entre el maestro-alumno en el salón de clase.

El 13.3% de los docentes, que no respondieron si o no estarían dispuestos a ayudar a sus alumnos respecto al abuso de sustancias, indicaron que existen lugares especializados para ayudar a las

personas que presentan el problema de drogadicción y otros mencionaron que no tienen los conocimientos adecuados para la prevención.

Respecto a la opinión de incluir temas de prevención del abuso de sustancias en el programa de las escuelas secundarias, el 91.6% de los docentes contestó que sería lo ideal, para que de esta manera los maestros puedan orientar mejor a sus alumnos y así evitar problemas familiares, de salud y con la justicia. El 8.3% dijo que no, ya que estaba incluido en los programas de Orientación Educativa.

Por otro lado no se considera un problema en las escuelas secundarias generales en cuanto al abuso de sustancias, ya que el 84.7% de los sujetos contestaron que el caso no se ha presentado en su centro laboral.

#### Conclusiones

El análisis de los contenidos de prevención del abuso de sustancias en el currículo de las escuelas secundarias generales, referidos en el capítulo II demuestra que hay ausencia de temas de prevención de abuso de sustancia y que no existen objetivos de aprendizaje manifiesto directamente relacionadas con esta problemática. En la materia de orientación educativa, sin embargo, existe un módulo dedicado a las causas y consecuencia del abuso y uso de drogas.

Los profesores de secundaria no cuentan con los conocimientos básicos respecto al promedio de edad de inicio del consumo de bebidas alcohólicas y el lugar que más se consume drogas ilegales en el país. En cuanto a las consecuencias del tabaco, la mayoría de los profesores están conscientes de sus efectos.

Por otra parte, el papel del maestro en la prevención del abuso de sustancias, va más allá de su labor docente, de hecho, como modelo. Es muy importante que presenten una conducta ejemplar respecto al abuso de sustancias, ya que para el alumno es un modelo a seguir, en la que propicia la confianza y la seguridad hacia él.

A pesar que los planes y programas de estudio 1993 de las escuela secundarias generales no especifican los temas de prevención, los docentes,

según los resultados del estudio, sí incluyen estos temas en sus clases. Pero como no detallan la manera de cómo lo imparten, no se puede afirmar que los docentes estén o no utilizando las técnicas adecuadas para la manejar el tema de prevención del abuso de sustancias en sus clases. La mayoría de los docentes obtuvieron la información en los libros, revistas y folletos, seguidamente por las conferencias. Los métodos fueron la exposición de ellos en la clase y la invitación de algún especialista del tema; y los recursos fueron la televisión y la vídeo - grabadora, seguidamente por los folletos.

En otros aspectos la mayoría de los docentes de secundaria no consideran que exista un problema grave entre los alumnos respecto al abuso de sustancias en las escuelas secundarias generales, ya que en la mayoría de las escuelas no se ha presentado el caso o porque existe una estricta vigilancia de los prefectos o de ellos mismos. Sólo en dos escuelas presentaron un mayor porcentaje en comparación de las otras escuela en que los docentes sí han detectado el problema, y una causa que mencionan es la ubicación de éstas en la zona.

Por otro lado, los profesores de secundaria están dispuestos en colaborar con las autoridades educativas en la solución del problema de las drogas, consideran que es necesario un programa de prevención en el currículo de las escuela secundarias y la capacitación a los docentes, para llevar adecuadamente los contenidos de prevención en sus clases.

Cabe mencionar que la mayoría de los docentes de secundaria, que forman parte del estudio, no tiene muy claro los propósitos y los objetivos específicos del plan de estudio 1993, ya que la mayoría de las respuestas no fueron congruentes con el análisis del currículo de las escuelas secundarias que se mencionó anteriormente, ni tampoco entre sus respuestas; además que otros se limitaron en contestar lo que les convenían o tales ves lo que realmente sabían.

#### Recomendaciones

Según el análisis y discusión de los resultados, se mencionan algunas recomendaciones al respecto:

Primeramente, es necesario que las autoridades educativas de la Secretaría de Educación Pública, analice profundamente la necesidad de enfocarse más en temas de prevención del abuso de sustancias en los planes y programas de estudio, proporcionándole al docente las técnicas y dinámicas individuales y grupales, especificando cómo y cuándo utilizarlos para su clase, para empezar en las materias de biología, civismo y orientación educativa para que más adelante se puedan practicar, de alguna manera, en las materias restantes que comprende el currículo de las escuela secundarias.

Seguidamente dar a conocer a los docentes por medio de cursos intensivos los propósitos de las materias que imparten en cuanto a su contenido, especificando los objetivos de aprendizaje en cada unidad y en cada tema de estudio. Es muy importante que el currículo de las escuelas presenten los objetivos de aprendizaje, para que el maestro conozca las necesidades del alumno y de la sociedad, y pueda guiar al educando en su formación académica.

Se sugiere hacer campañas para los maestros y padres de familia del grave problema del abuso de sustancias que exista en nuestro país, para su colaboración en buscar alternativas y estrategias que disminuya el problema.

Por lo consiguiente, ya que existe la disposición de los docentes respecto a la prevención del abuso de sustancias, capacitar al docente de secundaria, por medio de cursos, conferencias u otros eventos en cuanto al tema de prevención, para su formación y actualización académica que formarían parte de su curriculum vitae.

Por otro lado, las respuestas de los profesores en cuanto a la manera de manejar la prevención del abuso de sustancias en la clase, estuvieron incompletas, por lo tanto para la investigación se recomienda ahondar sobre las formas en que los maestros utilizan la prevención en sus clases. De esta

manera para una futura investigación se estudiaría una muestra más extensa de sujetos, administrando un cuestionario más detallado que mida la forma y los

medios en el que el docente de secundaria maneja los temas de drogadicción específicamente la prevención.

### Referencias

- Arnaz, J. (1981). La planeación curricular. México: Trillas
- Best, J. (1978). Como investigar en la educación. Madrid: Morata A.C.
- CIJ (1996) Tendencia del consumo de drogas en pacientes de primer ingreso a tratamiento en Centre de Integración Juvenil A.C. (1990-1995). México
- Corbella, J. (1994). Psicosis, Drogadicción. Vol. 25, Ediciones Folio. Descubrir la psicología, cuadernos sobre el comportamiento humano. México, D.F.
- Diario de Yucatán (12 Nov., 1996). La drogadicción en Yucatán. Mérida, Yucatán
- Diario de Yucatán (18 Nov., 1996) Tribuna de la American Medical Association. Mérida, Yucatán
- Díaz, A. (1995). Ensayos sobre la problemática curricular. México: Trillas
- DMS-IV (1994), American Psychiatric Association. Washington, D.C. Fourth Edition
- Escalante, R. (1997). Programa de prevención en abuso de sustancias en estudiantes de Educación Superior en México. Disertación Doctoral (en proceso)
- Hernández, C. (1993) Legalización. Solución racional al problema de las drogas.
- Anónimo. (1995). Narcotráfico: un reto mundial. En internet: <http://condor.telecom-co.net/políticas/drogas/introduccion.html>
- Jimenez, D. (1995). Imparable boom de drogas y alcohol. El Mundo Campus
- Medina, M. et al (1993). Consumo de sustancias con efectos psicotrópicos en la población estudiantil de enseñanza media y media superior de la República Mexicana. Salud mental Vol. 16, No. 3, septiembre de 1993
- Navarro, A. (Junio de 1996). La ineficaz estrategia fuente a las drogas.
- Office of Educational Research and Improvement U.S. Department of Education (1988). Learning to Live Drug Free.
- Real Academia Española (1984). Diccionario de la Lengua Española. Madrid. Vigésima edición
- SEGEY. (1997). Departamento de Estadística
- Selltiz, C. (1980). Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales. España: Rialp, S. A.
- Swanson, B. (1991). An Overview of the Six National Goals. ERIC Digest
- Taba, H. (1977). Elaboración del currículo: teoría y práctica. Buenos Aires: Troquel.
- Velloso, A. (1992). La educación sobre las drogas en el mundo occidental. Revista de Educación. No. 297 Enero-Abril.