

Los valores familiares: una aproximación teórica y metodológica

Landy Adelaida Esquivel Alcocer
Víctor Manuel Aguilar Fernández

Sinopsis

Hay verdadera belleza en una familia unida y feliz. Sin embargo, hoy día la vida familiar ha llegado a estar bajo severas presiones. Incluso la pregunta de si puede sobrevivir a la crisis de hoy, no suena tan descabellada. Este documento intenta profundizar en un elemento por demás trascendental en la propia conservación y supervivencia de la familia: sus valores. Se pretende identificar los valores que las familias están transmitiendo a las nuevas generaciones de tal manera que la institución más antigua de la que se tiene registro, continúe siéndolo por más tiempo. Después de indicar la escasez de información documental al respecto, se destacan las diversas definiciones, clasificaciones y métodos de medición de que han sido objeto los valores familiares. Por último, se propone una metodología, a modo de aproximación, para medir los valores de la familia. En resumen, se describe una propuesta teórica y metodológica para el estudio de los valores familiares que si bien no es novedosa sí representa un antecedente importante en este campo del saber.

Términos claves: <Familia (unidad sociológica)> <valores>

Abstract

There is true beauty in a united and happy family. However, nowadays, family life is under severe pressures. Even the question whether it can survive today's crisis, doesn't sound so wild. This document tries to deepen in a significant element in the conservation and survival of the family: its values. The purpose is to identify the values that families are transmitting to the new generations in such a way that the oldest institution ever registered, will remain as such. After indicating the shortage of documental information about the subject, diverse definitions are outlined, as well as the classifications and measuring methods used for assessing values. Lastly, a methodology, by way of approach, to measure the values of the family is proposed. In summary, a theoretical and methodological proposal is described for the study of family values that, although it is not novel, it represents an important antecedent in this field.

Key terms: <Family (sociological unit)> <values>

Introducción

La familia es la institución más antigua de la tierra, y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana. A lo largo de la historia, la fortaleza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de la familia. Esta institución es el mejor marco en el que criar a los hijos para que se conviertan en adultos maduros. Es en la familia donde se inicia la socialización y donde los hijos, a través de la interacción con sus padres, incorporan paulatinamente los sistemas de valores familiares y paulatinamente moldearán sus propios sistemas personales que se mantendrán relativamente permanentes durante toda su vida.

Sin embargo, a través de las noticias provenientes de otros países y del nuestro, nos enteramos del estado en que se encuentra la familia moderna: los divorcios aumentan, los matrimonios disminuyen, se incrementa la unión libre, existen más nacimientos fuera del matrimonio, ambos padres se emplea fuera del hogar, se limita la supervisión de los hijos, se incrementan los embarazos no deseados en adolescentes, más niños sin hogar deambulan por las calles, aumentan los casos de maltrato y violencia familiar, etc.

Sin intención de ser alarmistas, con toda franqueza debemos admitir que la familia está en crisis. Pero, ¿a qué se debe la actual crisis familiar? Aunque algunos la atribuyen a al derrumbe moral de la sociedad actual, existen por supuesto otras causas, causas que el conocerlas ayudarían a paliar un poco o comprender mejor esta problemática. Por tanto, revisar o incluso repetir y proponer estudios en este campo, es tarea obligada de todo profesional interesado en temas de esta naturaleza. No obstante, y a pesar de la importancia que la familia tiene en la formación de los valores, son pocos los estudios realizados en nuestro país que aborden el tema de los valores familiares.

De acuerdo con el análisis de la producción y generación del conocimiento llevado a cabo por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Wuest, et al, 1993), el estudio de los valores ha sido muy

escaso y complejo debido en parte a “su correspondencia y cercanía con varias disciplinas o corrientes filosóficas, antropológicas, psicológicas...su carácter teórico conceptual...(y) la tendencia a la reflexión crítica sin mayores desarrollos de metodologías o de categorías de análisis” (p. 22). Otros elementos que se mencionan en el trabajo son que la mayor parte de los estudios sobre valores se hace con niños y adultos y que la mayoría de las investigaciones se desarrollan en el centro del país.

Por ello, se inicia esta presentación con una revisión breve del estudio de los valores en general y de valores familiares en particular y posteriormente presentaremos una propuesta teórica y metodológica para estudiar los valores en la familia.

Desarrollo

En este trabajo se mencionarán algunas de las dificultades a las que se enfrentan los investigadores cuando abordan el tema de los valores como objeto de estudio.

El problema de la definición

Uno de los primeros problemas al abordar el tema de valores como objeto de estudio tiene que ver con su propia definición (Ferrater,1979). El término ‘valor’ puede tener muchas acepciones: grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite; la cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlas cierta suma de dinero o equivalente; alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase; cualidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrostrar los peligros; cualidad que poseen algunas realidades, llamadas bienes, por lo cual son estimables, los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.

Salazar, et al, (1990) definen a los valores como orientaciones básicas o guías generales que las personas poseen y que dan integración a su conducta. Por su parte Eyre y Eyre (1999) mencionan que los

valores tienen que ver con las acciones comunes y las actitudes que configuran quienes somos, cómo vivimos y cómo tratamos a los demás. También afirman que los buenos valores configuran gente mejor y que un valor verdadero y universalmente aceptado es el que produce una conducta y beneficia tanto a quien lo ejercita como a quienes la reciben.

El problema de la clasificación

Así como existen diferentes definiciones de valores, también se han propuesto diversas clasificaciones de los valores, según el concepto teórico que de ellos se tenga.

Ortega y Gasset, (Basave Fernández del Valle, 1981) clasifica los valores en: 1. útiles (capaz, caro, abundante); 2. vitales (sano, selecto, enérgico, fuerte); 3. espirituales (intelectuales, conocimiento, exacto, evidente); 4. morales (bueno, bondadoso, justo, escrupuloso, leal); 5. estéticos (bello, gracioso, elegante, armonioso); 6. religiosos (santo o sagrado, divino, supremo, milagroso).

Rokeach (1973), citado en Salazar, et al, (1990) clasifica a los valores en: (1) valores instrumentales que se relacionan con modos de conducta; y que comprenden a los valores morales y a los valores de suficiencia y (2) los valores terminales, que se refieren a los estados deseables de existencia y que comprenden a los valores personales o centrados en el yo y los valores sociales que tienen un foco interpersonal.

Spranger (citado en Góngora Coronado, 1991) presenta una tipología de los valores que se organiza en seis formas de vida primarias, cada uno de los cuales es regido por una ley de vida: 1. Teóricos, 2. económicos, 3. estéticos, 4. sociales, 5. políticos y 6. religiosos.

Siliceo-Aguilar (1997) presenta una clasificación de 10 valores: religiosos, ético-morales, jurídicos, socio-políticos, familiares, educativos, estéticos, científicos, históricos y organizacionales.

El problema de la medición

Así como existen diferentes clasificaciones de los valores también se encuentran en la literatura diferentes instrumentos para medirlos. Por el ejemplo, el Cuestionario de Valores de Minnesota mide seis necesidades psicológicas relacionadas con seis valores en la vida laboral: logro, comodidad, posición, altruismo, seguridad y autonomía; el Cuestionario de Valores Interpersonales que como su nombre lo indica, mide la manera como una persona se relaciona con los demás: apoyo, conformismo, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo (Zunker y Debra, 1998); la Escala de Valores de Allport, Vernon y Lindzey, adaptada a Iberoamérica por Díaz Guerrero, Saldoval y Terán, que mide los valores teórico, económico, estético, social, político y religioso (Góngora Coronado, 1991).

Conclusión

A partir de la revisión de la literatura realizada hasta el momento, se concluye que sólo (Siliceo-Aguilar, 1997) incluye en su clasificación a los valores familiares y resulta por demás interesante que esta clasificación sea el resultado de entrevistas realizadas a líderes del siglo XXI que han trabajado en diversas organizaciones. Existen otros estudios que abordan el tema de los valores familiares (Esquivel Alcocer, 1999) pero son insuficientes dada la importancia del tema en la actualidad.

Dada la escasez de información teórica y metodológica sobre los valores familiares, los autores de esta ponencia decidimos elaborar la propuesta teórica y metodológica que se presenta a continuación. Desde luego, reconocemos que puedan haber más definiciones, clasificaciones e instrumentos para medir a los valores y que se continuará en el proceso de revisión de trabajos para enriquecer nuestros conocimientos sobre el tema.

Propuesta teórica

La propuesta teórica que se propone se basa en el concepto de los valores familiares de Franco Ortiz (2001) que define a los valores familiares como

diferentes de los valores socioculturales y personales al señalar que los primeros son los valores que los padres de familia transmiten a sus hijos a través de la comunicación directa (normas de comportamiento) o con el ejemplo. Los valores socioculturales son los valores que imperan en una sociedad en un momento dado de la historia, los valores familiares son los valores que los padres de familia transmiten a sus hijos a través de la comunicación directa (normas de comportamiento) o con el ejemplo y los valores personales son los valores que el individuo ha incorporado a su propio sistema de creencias y que guían su vida y sus relaciones con los demás. Representan una combinación de los valores familiares y los valores socioculturales.

Además de basar la propuesta en la definición de valores familiares de Franco Ortiz (2001), tomamos la clasificación de Abascal Carranza (2001) como la más adecuada a dicha definición. Abascal clasifica a los valores familiares en 9 categorías: 1. Valores físicos, biológicos y ambientales, 2. Valores económicos, 3. valores afectivos, 4. Valores sociales, 5. Valores políticos, 6. Valores intelectuales, 7. Valores estéticos, 8. Valores morales y 9. Valores religiosos.

A continuación describen las nueve categorías de valores:

Valores físicos, biológicos o ambientales. Una familia adherida a este valor generalmente aprecia, fomenta y desea para cada uno de sus miembros una mejor calidad de vida. Se valora la salud física y mental y se procura la satisfacción inmediata de las necesidades biológicas. La limpieza, la higiene, el cuidado del propio cuerpo y del medio ambiente son valores muy importantes en el hogar y se les dedica buena parte del tiempo y del esfuerzo personal y grupal. Dormir y alimentarse bien es prioritario para conservar la buena salud, así como hacer deporte para conservarse sano y verse bien. El eje existencial son todos los bienes y servicios que dan vida: aire, agua, comida, casa, comida, descanso, vestido, medicinas, ejercicio, dietas equilibradas, hábitos profilácticos, médicos, medicinas. Sus

miembros de mantienen sanos y procuran conservar la salud propia y ajena y apoyan en las causas que promueven el cuidado de los diferentes ecosistemas para la conservación de la vida.

Valores económicos y utilitarios. Una familia adherida a este valor manifiesta un fuerte deseo de acumulación de riquezas materiales, para sí misma y para las personas ligadas a ella por lazos de afecto o de sangre. Sus miembros son muy prácticos, hacen énfasis en el valor material y la utilidad de las cosas y buscan incrementar sus riquezas materiales como un fin por sí mismo. En general, le temen a la pobreza o a tener que pedir a otros para sustentar su supervivencia. Se valora el trabajo, la competencia y la producción o adquisición de bienes tangibles. Su eje existencial consiste en trabajar para ahorrar y acumular bienes y valores materiales, tangibles y la consolidación de una buena fortuna para heredar a los que se ama. Las virtudes ligadas a este valor son la seguridad económica, ser pragmático, estar orientado a metas y ser eficiente.

Valores afectivos. Una familia adherida a este valor se guía por los valores y virtudes del corazón. El amor se demuestra por el afecto incondicional y desinteresado por el otro. La vida familiar se manifiesta en la lealtad afectiva a la pareja y en el tiempo que se le dedica a los hijos. Se busca satisfacer las expectativas del otro, antes que las propias o buscando el beneficio emocional simultáneo. Se ama al otro por ser quien es, no por lo que tiene ni por lo que hace. Se cree que el amor todo lo puede, todo lo vence y que el amor no pasa jamás. La propia familia está por encima de las demás personas. La intimidad afectiva, la lealtad, el amor y la confianza, la ternura, la empatía, la compasión, el cariño y la calidez.

Valores sociales. Una familia adherida a este valor manifiesta un notable deseo de servir y de ayudar a los demás o a la comunidad social donde se vive. La familia procura formar en todos sus miembros el sentido de pertenencia a un grupo y el trabajo de equipo con quienes comparte sus bienes y recursos, se procura modelar con el ejemplo el desarrollo de

conductas cívicas auténticas y comprometidas hacia la sociedad. En la familia se aprenden los principios básicos de la convivencia, el altruismo, la solidaridad, la fidelidad, la compasión, y la generosidad. Se interesa en los problemas que afligen a su barrio, colonia, ciudad, país.

Valores políticos o del poder. Una familia adherida a este valor manifiesta un alto aprecio al poder personal o social de sus integrantes. Se valora el poder en toda relación y esfera social. Se valora el status, el prestigio, el éxito, el liderazgo, sobresalir, la ambición y la autoridad como diferentes formas ligadas al poder.

Valores intelectuales. Una familia adherida a este valor busca la verdad científica, en todos los campos del conocimiento que están a su alcance. Siente enorme gusto y placer por aprender cosas nuevas. Dedicar gran parte de su tiempo a la lectura, el estudio y el aprendizaje. Se investiga para conocer las causas y consecuencias de fenómenos naturales o sociales. Se colabora en programas para resolver problemas científicos, se participa en investigaciones científicas por pura curiosidad, etc. Se promueven la observación y el análisis. Las virtudes más importantes son el estudio, el conocimiento, la inteligencia, la razón, la verdad científica y la objetividad.

Valores estéticos. Una familia adherida a este valor se inclina por la apreciación, la contemplación y el goce de la belleza: los espectáculos, el cine, la TV, el teatro, la fotografía, la pintura, la danza, la escultura, la literatura, etc. El eje rector es el arte, en

cualquiera de sus manifestaciones. Se invierte una gran cantidad de energía y tiempo en el disfrute de placeres estéticos y artísticos o la contemplación de obras de arte de cualquier género realizadas por artistas de buena calidad. Les gusta coleccionar obras de arte, disfrutar de la buena música, o ser un espectador asiduo del teatro o la danza. Se toman decisiones con elegancia y buen gusto.

Valores morales. Una familia adherida a este valor busca hacer el bien y ser mejor cada día. Domina y controla sus impulsos y pasiones, toma sus decisiones más importantes de acuerdo a los dictados de su conciencia moral, procurando la justicia social y respetando los principios de la igualdad intrínseca entre los seres humanos, cumpliendo las virtudes universales y las leyes morales: La confianza, la lealtad, la armonía, la justicia, la caridad, la honestidad, la prudencia, la fortaleza, la tolerancia, la castidad, la templanza y la verdad moral.

Valores religiosos. Una familia adherida a este valor es creyente en un Dios y participa en algún culto religioso. Sus actos, decisiones, actitudes y comportamientos se dirigen y están motivados, por un conjunto coherente de creencias religiosas. Se ama y se confía en Dios por encima de todas las cosas y se ora en privado o en público. Las virtudes ligadas a este valor son la virtud, la fe y la esperanza.

A fin de los lectores de este trabajo puedan hacer las comparaciones entre las clasificaciones de valores dadas por distintos autores con las de Abascal Carranza, se presenta un resumen en la tabla 1.

Tabla 1. Comparación de la clasificación de valores de Abascal Carranza con otros autores.

Valores	Abascal Carranza	Ortega y Gasset	Spranger	Rockeach	Allport, Vernon Y Linzey	Siliceo
Físicos/ biológicos/ ambientales	*****					
Económicos y utilitarios	*****	*****	*****		*****	
Afectivos	*****					
Sociales	*****		*****	*****	*****	
Políticos	*****		*****		*****	*****
Intelectuales	*****					*****
Estéticos	*****	*****	*****		*****	*****
Morales	*****	*****		*****		*****
Religiosos	*****	*****	*****		*****	*****
Espirituales		*****				
Vitales		*****				
Instrumentales						
Valores personales				*****		
Teóricos			*****		*****	
Jurídicos						*****
Familiares						*****
Educativos						*****
Científicos						*****
Históricos						*****
Organizacionales						*****

***** Significa que el valor es incluido en la clasificación del autor.

Propuesta metodológica

La propuesta metodológica para estudiar a los valores familiares se basa en abordar a los integrantes de la familia (padres e hijos) y preguntarles directamente cuáles son los valores que han aprendido en su núcleo familiar. Se puede contrastar la información recabada en los padres (papá, mamá) y en los hijos (por género y edad) y tratar de jerarquizar estos valores por su importancia en la familia.

El desarrollo de esta metodología se realizó conforme a los siguientes pasos:

1. Se solicitó a un grupo de 70 jóvenes estudiantes de una licenciatura en educación que mencionara los cinco valores más importantes que se fomentan en sus familias.
2. Para cada valor se les pidió que mencionarán dos conductas a través de los cuales se manifiestan estos valores en la familia.
3. A partir de estas respuestas se agruparon los valores, con sus respectivas conductas, en la clasificación de nueve valores de Abascal Carranza (2001) de acuerdo con la revisión de la literatura.

4. Se solicitó la colaboración de un experto, quien revisó la inclusión de las conductas en los nueve valores propuestos por Abascal mediante un instrumento que se le proporcionó. Posteriormente se midió el grado de acuerdo del juez con la de los estudiantes para determinar la validez de contenido de la escala.

A partir de lo anterior se diseñó el actual instrumento de valores familiares de Esquivel y Aguilar, el cual consta de 50 reactivos con cinco opciones de respuesta, con calificaciones que iban de “muy importante” (4) a “sin importancia” (0) con la escala tipo Likert. Este instrumento se encuentra actualmente en proceso de validación.

Conclusión

No obstante la evidente necesidad e importancia en sumo grado de investigar los valores familiares, también es clara la magnitud de la problemática que encierra trabajar el tema de los valores en general y de los valores familiares en particular. Sin embargo, también es cierto que todo esfuerzo encaminado a buscar las causas y a proponer tratamientos que permeen la actual situación de la institución más antigua de la que se tiene registro, es digno de encomio. En efecto, en virtud de la escasez de información científica sobre este tema, se requieren de mayores esfuerzos encaminados a suplir esta necesidad. Es cierto que la tarea es enorme, pero por algo se tiene que comenzar y ese algo crucial, quizá sea el estrechar la colaboración entre los profesores dedicados a esta de por sí trascendental temática.

Referencias

- Abascal, J. Reingeniería de Valores: Nueve Valores Universales para Rescatar la Cultura al Servicio del Ser Humano. Obtenido en la Red Mundial el 11 de junio del 2001: <http://www.encuentra.com/valores/valoresfamilia-a.htm>.
- Basave, A. (1981). Filosofía del hombre Estudios de antroposofía metafísica. México: Espasa-Calpe Mexicana
- Esquivel, L. (1999). Los valores familiares: un estudio exploratorio. Educación y Ciencia, Nueva época, 3, 6 (20), 27-34.
- Eyre, L. y Eyre, R. (1999). Valores morales. México: Océano.
- Ferrater, M. (1979). Diccionario de Filosofía. España: Alianza Editorial
- Franco, I. Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación. Obtenido en la Red Mundial el 23 de mayo del 2001: <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=243>.
- Góngora, E. (1991) Estilos de confrontación y valores : un estudio en jóvenes yucatecos. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Psicología, Mérida, Yucatán.
- Salazar, J.; Montero, M.; Muñoz C.; C.; Sánchez, E. Santoro, E. y Villegas, J. (1990). Psicología Social. México: Trillas.
- Siliceo-Aguilar, A. (1997). Líderes para el Siglo XXI. México: McGraw-Hill.
- Wuest, T.; Bertussi, T.; Jiménez, M.; Maya, C.; Quesnel, L.; y Vázquez, A. (1993). Educación y Valores. Estados de Conocimiento. La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectiva para los noventa. Cuaderno 23.
- Zunker, V. G. y Debra S. N.. (1998). Using Assessment Results for Career Development. (5th ed.) USA: Brooks/Cole Publishing Company.