

Cultura académica. La relación de sentido entre el académico y su institución

Florentina Preciado Cortés

Sinopsis

En este artículo se analizan algunos rasgos importantes de la relación de sentido que surge entre el académico y su institución, como elemento importante de la cultura académica en las universidades. La recuperación de este proceso se dio a partir de la realización de entrevistas con académicos, en las que se abordaron tanto su trayectoria profesional y laboral, no sólo se buscó rescatar la parte académica y formal de los académicos, sino también recuperar el sentir del sujeto, la parte emotiva, el significado y sentido que los profesores imprimen a su trabajo, desde la cual narran su trayectoria, es decir, desde la subjetividad. Esta última es la que se presenta de manera específica en este artículo en el que de alguna manera se intenta recuperar la relación del académico con su institución, su significado y lo que representa.

Por la naturaleza del estudio, se inscribe dentro de la línea de la sociología de las universidades en la que se busca abordar la construcción de los procesos colectivos, la configuración de los espacios, el análisis de los movimientos sociales, culturales, políticos y económicos, que de una u otra forma explican el desarrollo y la condición de las universidades y sus actores.

Términos clave: <Investigación de la conducta> <cultura> <personal académico docente> <experiencia del docente> <papel del docente> <percepción del papel> <México>

Abstract

Some significant features of the relation of sense that arises between the academic and his institution were analyzed in this paper as an important element of the academic culture in universities. The recovery of this process was given after carrying out interviews with academics, in which their professional and work trajectory were undertaken, not just to rescue the academic and formal part of the teachers but also to recover the feeling of the subject, the sensitive part, the meaning and sense professors transmit to their work, from where they narrate their trajectory, that is to say, from subjectivity. The latter is presented here in a specific manner, in which somehow it is intended to recover the relation of the academic with his institution, its meaning, and what it represents.

Given the nature of the study, this is set along the lines of the universities' Sociology, in which the purpose is to approach the construction of the collective processes, the configuration of spaces, the analysis of social, cultural, political and economic movements, that in one way or another explain the development and condition of the universities and their leading people.

Key terms: <Behavioural science research> <culture> <academic teaching personnel> <teacher background> <teacher role> <role perception> <Mexico>

Introducción

Este artículo se desprende de un trabajo más amplio sobre Cultura e institucionalización del trabajo académico en la Universidad de Colima, en el que se analiza las condiciones económicas, sociales y políticas en que surge y se desarrolla un proyecto de universidad, es decir, el estudio de la génesis de un espacio académico-político en el que los académicos funguen un papel importante pues son ellos y en torno a ellos que empieza a gestarse una cultura académica.

En la tesis se hace una recuperación histórica sobre el surgimiento de la institución, la etapa de refundación de finales de los setenta, así como un análisis de los proyectos rectorales hasta el año de 1998; todo ello con la finalidad de reconstruir el entramado o marco general en el que se han desarrollado los procesos de socialización y de desarrollo académico. Posteriormente se hace referencia a las trayectorias de los académicos, dando cuenta de casi dos décadas de trabajo, y que representa todo el antecedente a la conformación de los hoy denominados cuerpos académicos, mismos que surgen en una etapa mucho más reciente (finales de los noventa).

Ahora bien, un eje importante del trabajo se orienta a la recuperación no sólo de la parte académica y formal de los académicos sino también recuperar el sentir del sujeto, la parte emotiva y de sentido que los profesores imprimen a su trabajo y desde la cual narran su trayectoria, es decir la subjetividad. Esta última es la que se presenta de manera específica en este artículo en el que de alguna manera se intenta recuperar la relación del académico con su institución, su significado y lo que representa, sobre todo en estos tiempos en que no cumplir con ciertos parámetros e indicadores de calidad en la formación o en el desarrollo de actividades conducen a la ignominia, a la descalificación, a la exclusión académica.

Entramado teórico y metodológico

Los enfoques utilizados para el análisis de la información provienen de la sociología reflexiva (Bourdieu, 1988, 1985, 1998 y Giddens, 1990, 1995),

la teoría de la acción social (Luckmann, 1979, 1996) y los estudios psicoanalíticos (Käes, 1989 y Enríquez, 1989). Ahora bien, los resultados se derivan de una investigación ubicada dentro del paradigma alterno denominado cualitativo o interpretativo¹. El acercamiento empírico fue a través de entrevistas e investigación documental, fueron doce entrevistas abiertas enfocadas en las que se exploró la trayectoria laboral y profesional de los participantes; mismos que provenían de distintas áreas de conocimiento, tanto los formados al interior como al exterior de la institución, hombres y mujeres.

El guión de la entrevista contemplaba tres momentos importantes a explorar, mismos que se construyeron con base en lo que implicaba el constructo de cultura académica, definida de manera general como la dimensión que impacta de manera importante los procesos de interacción, de creación, de producción dentro de una comunidad que comparte una serie de valores, creencias, etc., es decir, el fluir continuo entre lo implícito y lo explícito. Para acercarse a esta dimensión, sus procesos de gestación y desarrollo, el primer apartado denominado *Iniciación*, buscaba recuperar el momento, el cómo y dónde inician, los entrevistados, su carrera como académico de la universidad; *Socialización*, momentos que considera más significativos en su trayectoria académica dentro de la institución, cómo caracteriza a los académicos de la universidad, qué transformaciones ha presentado el trabajo académico; *Institucionalización* (estructura-estructurante), decisiones institucionales que se han adoptado en relación con la carrera académica, qué espera de la institución.

El criterio para seleccionar a los entrevistados fue el tiempo que tenían laborando en la universidad, específicamente que se hubieran incorporado en la década de los ochenta y cuya contratación inicial fuera la docencia. La década de los ochenta es significativa para la universidad porque es en este periodo de tiempo que simbólicamente hay un proceso de refundación de la institución (la etapa de refundación hace referencia a todo un proceso de redefinición de la

organización, las funciones y el rumbo de la universidad).

La investigación tenía como propósito realizar un acercamiento a los procesos de gestación y desarrollo de una cultura académica, en la que la subjetividad es parte importante para la reproducción y mantenimiento de esta. El análisis de la cultura académica es importante pues representa todo un proceso dialécticamente retroalimentado en la praxis que se relaciona con valores, normas, formas de interacción, etc. Y en el que por supuesto se presentan, avances, retrocesos, rupturas, etc.

Ciertamente es el estudio de un grupo de académicos, por tanto no puede ser generalizado, pero, conocer y rescatar la experiencia puede contribuir al conocimiento sobre cómo se configuran estos procesos en los diferentes espacios y sobre todo prestar atención a qué está pasando con los académicos, qué es lo que sienten, cómo viven los procesos de transformación y cambio; y entonces poder entender y reconocerlos como actores y forjadores del trabajo en las universidades. Lo que nos conducirá a procesos de reflexión mucho más ricos y diversos sin pasar por alto la geografía cultural en la que se manifiestan ciertos procesos y significados.

La construcción de la relación de sentido

Lo que aquí se analiza se estructura de la siguiente manera: en primer lugar se presentan los elementos a partir de los cuales es posible que surja la relación entre el sujeto y la institución, y que se concretan en el esquema del beneficio y reconocimiento mutuo; en segundo lugar, se exponen algunos elementos sobre la valoración que los académicos hacen de su trayectoria y su significado; en tercer lugar, se presentan las reflexiones que se desprenden sobre esta problemática, tanto teóricas como metodológicas y que pueden ser consideradas en la reconstrucción de los diferentes espacios universitarios.

El sujeto y su institución

El contexto actual para las instituciones de educación superior se encuentra fuertemente impactado por las políticas internacionales y nacionales, que ciertamente desempeñan una función

muy importante pues coyunturalmente contribuyen a reformar, desde el Estado, el funcionamiento del sistema educativo actual, para institucionalizar nuevas pautas de comportamiento de sus agentes y de esta forma acercar el trabajo de las instituciones a los lineamientos que supone el modelo de competencia perfecta (Corragio, 1995, p. 46) que se relaciona con indicadores de rendimiento dentro de la nueva organización del trabajo académico: docencia, investigación, tutoría y gestión², así como otras modalidades de evaluación y de participación. Pero, ¿cómo impacta ese modelo ideal de desarrollo, en el que la productividad es un elemento central, en la relación que el académico como sujeto desarrolla con su institución?, esto es precisamente lo que se desarrolla en los siguientes párrafos.

El establecimiento de una relación entre un sujeto con una comunidad, grupo o institución es posible si este vínculo se concibe y se sostiene por organizadores inconscientes en los que se encuentran aprehendidos deseos que la institución permite realizar, esto es lo que posibilita que la relación funcione tanto en beneficio del sujeto como de ella misma (Kaës, 1989, p. 40), la correspondencia en las expectativas es lo que permite que la relación se mantenga pero además que resulte significativa o importante para ambos.

Si bien es cierto que las instituciones se fundan sobre organizadores inconscientes también hay que mencionar que intervienen formaciones intermedias entre el espacio psíquico del sujeto y el espacio psíquico constituido por su agrupamiento, como resultado de su pertenencia a la institución; estas formaciones pertenecen o surgen a partir de la relación que se establece entre ellos. El papel de estas formaciones es asegurar para los sujetos y para sus vínculos, las cargas, las representaciones, las satisfacciones de deseos y las defensas de los que participan en esa relación y por tanto hacer sentir la necesidad de ello (Kaës, 1989, p. 52).

Como ya se había señalado, el análisis se realizó a partir de entrevistas lo que permitió explorar la relación entre el sujeto y su institución, es decir, hacer un acercamiento a esta parte personal, afectiva y

emocional de su experiencia en la interacción con la estructura institucional; cabe apuntar que los entrevistados destacan de manera especial esta relación, hablan de un compromiso con la universidad, es aquí donde se objetiva, se hace presente y público el sentido, en otras palabras, lo que representa para el sujeto su pertenencia a esta comunidad universitaria.

Me siento parte de la institución, yo creo que los logros de la institución, de alguna manera, los siento como míos y creo que haber dejado la institución habría sido un error, afortunadamente esos momentos pasaron y creo que es con la institución que me siento comprometida y donde todavía tendré mucho que hacer (Entrevista XII, PTC-E-M, 08/09/2001).

Es a partir de la relación del profesorado con la institución (como espacio laboral, social y cultural) producto a su vez de la acción histórica, que se produce entre los individuos y los grupos “una doble y oscura relación entre hábitos, sistemas perdurables y transponibles de esquemas de percepción, apreciación y acción resultantes de la institución de lo social en las cosas o en mecanismos que poseen la casi-realidad de los objetos físicos (Bourdieu, 1995, p. 87).

Sobre este aspecto, en el caso de las académicas destaca la tendencia a expresar un sentimiento más personalizado en su relación con la institución, de alguna manera ven a la universidad “como si fuera una persona viva y afectiva” (Duff, 1993). Llega a ser tan fuerte el vínculo y el compromiso entre las académicas y la institución que incluso en algunos casos han renunciado al desarrollo de una vida personal con tal de llegar a cubrir las expectativas que la institución deposita en ellas.

Eran sentimientos que me confrontaban, que me cuestionaban, es que si yo no estoy haciendo bien mi trabajo yo tengo que renunciar, tengo que irme, hubo un tiempo en que sentía que no merecería venir a cobrar, si sacaba mi trabajo pero como que [yo misma]no lo valoraba (Entrevista II, PTC-I-M, 28/08/2001).

Yo deje unas cosas por otras y yo lo acepte, y no me pesa, al contrario, yo agarré mucha experiencia pero la verdad es que yo llegué al punto de hacer una

evaluación de mi vida, yo dije –bueno ¿y ahora que sigue?– (Entrevista VI, PTC-I-M, 24/08/2001).

Significado de la institución: costo, pago, renuncia, valor simbólico

La construcción subjetiva sobre el significado de la universidad para los académicos se estructura desde la manifestación de deseos, intenciones y expectativas hacia el trabajo académico y hacia la institución en la que algunos, incluso se formaron o bien a la que llegaron hace más de una década, de una u otra forma ambos forman parte ella. Recurrir a lo expresado en las entrevistas, es reconocer que lo que se “comunica en el acontecimiento del habla no es la experiencia del hablante como ésta fue experimentada, sino su sentido. La experiencia vivida permanece en forma privada, pero su significación, su sentido, se hace público a través del discurso” (Ricoeur, 2001, p.10).

El discurso expresa intenciones que tienen un origen psicológico y subjetivo que es experimentado por el hablante. Así, en una promesa hay un compromiso; en una aseveración, una creencia; en un deseo, una necesidad. La intención del académico al externar su trayectoria y relación con la institución es que su intención sea reconocida por el otro, por el entrevistador y todavía más, por quienes puedan leer su experiencia y su sentir; “esta intención de ser identificado, admitido y reconocido como tal por otro es parte de la intención en sí” (Ricoeur, 2001, p. 32).

De repente siento un poco de nostalgia, de reclamo, no me pagan como profesora de tiempo completo, pero estoy en eso y tengo que [hacerlo] es que no me titulé de la maestría, [cuando] la termine inmediatamente me vine aquí a seguir con las cuestiones de tipo administrativo, fui coordinadora académica; coordinaba la licenciatura, una especialidad y un diplomado al mismo tiempo, entonces si siento un poquito de reclamo ¡ay Dios! vale la pena que me este sacrificando de esta manera (Entrevista XI, PTC-I-M, 28/08/2001).

Se contrata mejor personal con documentos que avalan una formación más sólida, se abren más posgrados porque el ideal es el doctorado, pero no sé cómo vincular esos datos, si esa es una medición de

excelencia ¿qué está sucediendo con el resto de los sectores sociales? Los jóvenes de la prepa traen cada vez más problemas en el desarrollo de habilidades lingüísticas, de expresión oral, lo medimos cada año (Entrevista IV, PTC-E-H, 26/05/2001).

Los profesores están manifestando la necesidad de que la institución reconozca su actividad, su trayectoria, sus aportaciones al trabajo cotidiano y en el que han estado participando desde hace más de diez años. Pero además, destacar que aún cuando hoy más que antes, los títulos y grados (se toman como sinónimos de calidad y formación) son importantes el no tenerlos por haberse dedicado al trabajo no los descarta ni los descalifica como profesionales, y que su trabajo los avala.

En este mismo sentido y como producto de una situación que por momentos agobia el trabajo cotidiano, los académicos expresan una necesidad de reconocimiento y de inclusión como parte fundamental de la institución, en el sentido de manifestar su derecho de ser reconocidos como sujetos que iniciaron y contribuyeron desde diferentes posiciones al logro y consolidación del proyecto universitario. Incluso, puede decirse, con cierto tono de reclamo:

Me siento estancada, porque ya son muchos años en un solo lugar, yo estoy feliz, me gusta lo que hago, me gusta mi trabajo, me siento como pez en el agua, no es por ahí, es en el sentido de que de pronto siento que me ha faltado tiempo [para prepararme](Entrevista IX, PTC-I-M, 28/08/2001).

Volví a meter mi proyecto pero había otras áreas prioritarias, yo había pedido mi cambio y [me dijeron] pues regrésate como profesora a dar clases- pero la directora me dijo – no, yo no te quiero frente a grupo, mejor quiero que me apoyes en la dirección- la verdad yo no me sentía bien porque yo sentía que ya había dado mucho por la facultad como directora; sin embargo me mantuve ahí y después alguien me vio y me pidió apoyo, me dijo –quiero aprovechar tu experiencia- (Entrevista VI, PTC-I-M, 24/08/2001).

Hacer investigación en provincia es un reto emocionante...después de catorce años tienes un espacio académico en el que la gente está interesada en venir a escucharte, reconocen la labor que tú haces,

está interesada en que puedas resolver problemas, [a pesar de todo] me he ganado un espacio (Entrevista VIII, PTC-I-H, 30/08/2001).

Pero también debe reconocerse que el deseo de contribuir al trabajo de la institución es muy fuerte, ante todo aparece el interés por lograr las metas, poner en marcha proyectos, formar mejores profesionales, etc; es tan importante el compromiso y la identificación con su institución que incluso en algunos casos, las profesoras antepusieron su vida profesional a la propia vida privada:

La misma gente me lo recalaba, necesitas dedicarte más tiempo a ti y yo de repente lo pensaba pero como estaba tan emocionada con los proyectos no le daba mucha importancia, en mi escala de metas la cuestión personal estaba abajo y la profesional muy arriba,... yo creo que sí tiene que ver mucho el dicho común, la gente que quiere hacer algo tiene que dejar unas cosas por otras para vida de que pueda hacerlo bien (Entrevista VIX, PTC-I-M, 24/08/2001).

Uno antepone a veces las situaciones personales a las del trabajo, cuando yo le había dedicado ya 15 años de hacer lo contrario y dije no pues ahora mi interés soy yo (Entrevista VI, PTC-I-M, 24/08/2001).

Por otro lado, algunos académicos sienten nostalgia por lo que fueron los inicios del trabajo en la institución, la intención es dejar ver que en el fondo y en la esencia de la estructura institucional es importante considerar opinión del componente académico; en la medida en que puedan compartirse proyectos es que los cambios resultaran menos dolorosos, menos ajenos. En relación con esto las académicas expresan su necesidad de que se reconozca su dedicación, empeño y logros académicos ya que en la estructura organizacional se observa un número muy reducido de mujeres en los cargos directivos. Lo que puede explicarse desde el funcionamiento de redes sociales que se enlazan de manera significativa con las redes cognitivas, en muchas ocasiones a partir de las relaciones informales (Merton, 1977; Bourdieu, 1995). En este sentido, sobre la relaciones de género Fisher señala que generalmente las mujeres no son invitadas a este tipo de reuniones en las que se discute y se distribuyen los espacios; no suelen disfrutar de los

beneficios de las redes masculinas en las que se mezcla diversión con asuntos laborales o de negocio (2000, p. 77).

Yo creo que en la universidad hay muchas mujeres muy preparadas, responsables, yo no puedo decir que los hombres no son responsables pero me parece que la mujer se da en su trabajo y muchas veces a costa de su familia, de los hijos... y creo que la universidad sí tiene muchas mujeres muy valiosas y me da la impresión de que muy pocas están en lugares importantes, en puestos directivos, yo creo que es un proceso lento, en los últimos tres años siento que sí se está mirando a la mujer como un actor importante en el crecimiento de la universidad (Entrevista XI, PTC-I-M, 28/08/2001).

Yo creo que a estas alturas nos podemos dar cuenta por ejemplo en las reuniones que tenemos a nivel de los directivos que todavía la población masculina es más que la femenina y los puestos de mayor responsabilidad siguen quedando más en los hombres que en las mujeres, sin embargo, sí hay algunas mujeres en esos niveles, yo siento que está cambiando la mentalidad en ese sentido, sobre todo por las autoridades (Entrevista IX, PTC-I-M, 28/08/2001).

Dentro de los planes originales era el continuar con el doctorado y por un lado por la limitación de no estar titulada de la maestría y por otro lado sí se hace difícil por el trabajo, yo estoy aquí todo el día prácticamente, luego las actividades hogareñas, un montón de detallitos que hasta cierto punto son un obstáculo (Entrevista IX, PTC-I-M, 28/08/2001).

Las renunciaciones nos remiten a situaciones que se califican como el costo, el precio que han tenido que pagar por desarrollar una carrera académica, que no es totalmente desdeñable porque también significa la oportunidad de hacer otras cosas y cubrir inquietudes y deseos profesionales.

Se acaba la promesa

Después de más de una década de trabajo académico, los profesores sienten el derecho a cuestionar qué ha pasado con las universidades, dónde está la vieja intención de hacer llegar la educación al pueblo, qué pasa con la promesa del cuidado y

beneficio mutuo, cómo debe entenderse ahora la relación, bajo qué condiciones es posible continuarla. Las recientes transformaciones en el modelo académico de las instituciones de educación superior llevan a los profesores a plantear un compromiso moral con la sociedad, compromiso que traspasa los propios espacios universitarios, difieren de la dinámica de trabajo actual y ante sus convicciones externan sus propias preocupaciones, que aun cuando sienten que no han sido contempladas por las políticas en general, se proponen atender como un interés personal.

Después del trabajo de vinculación, como que regresamos a las aulas, al laboratorio, regresamos al campus,... el crecimiento de edificios, los que añoramos alguna relación más directa con las personas sentimos que nos van encerrando, pero qué pasa con la sociedad que se mueve afuera día y noche (Entrevista IV, PTC-E-H, 26/05/2001).

El problema es que la institución ha crecido pero los otros sectores no han crecido a la par... se van ensanchando las brechas de lo que se trabajó durante la década de los ochenta con la vinculación, el acercamiento a la sociedad (Entrevista IV, PTC-E-H, 26/05/2001).

Otro elemento que también está presente y que se relaciona con las intenciones o sea la tendencia de los actos, son las expectativas o la anticipación imaginaria de sucesos venideros en relación con los objetos de nuestras aspiraciones y que también se vinculan con una actitud sentimental o afectiva.

Para mí la materia era una forma de mantenerme actualizado en conocimientos y no mantenerme alejado del plantel, yo siempre le agarre mucho cariño a mi facultad (Entrevista III, PTC-I-H, 21/05/2001).

Un agradecimiento a los compañeros, los colegas que fuimos estudiantes, están presentes y por supuesto a la institución que haya adaptado espacios, márgenes de acción más allá del contrato laboral, reconocer la confianza de las autoridades de la institución,... cariño y sobre todo solidaridad con los estudiantes y egresados (Entrevista IV, PTC-E-H, 26/05/2001).

Entre encuentros, aspiraciones, deseos, expectativas y desencuentros el profesorado ha construido una relación con la institución, y viceversa, que le permite ser identificado como académico y constructor de un espacio que señala como suyo, y por tanto sentir la satisfacción de ser parte del proyecto universitario, lo que resulta muy significativo. Y entonces, aún cuando las condiciones parecen adversas la satisfacción de los académicos de ser parte de la institución se manifiesta:

Yo tengo un particular entendimiento con la institución en el sentido de que yo me siento parte de crecimiento, la institución no la siento como algo ajeno a mí, sino que me siento muy parte de la institución, yo creo que los logros de la institución, de alguna manera, los siento como míos... es con la institución que me siento comprometida (Entrevista XII, PTC-E-M, 08/09/2001).

Para mí la universidad ha sido como un espacio muy importante, un espacio de crecimiento personal y profesional muy importante, ha brindado todas las oportunidades, me ha permitido incluso hacer cosas que yo he creído que están bien y generar proyectos en ese sentido (Entrevista X, PTC-E-H, 29/08/2001).

Y ahora me voy a ocupar de los sectores que se quedaron o regresaron otra vez al analfabetismo o que no saben qué hacer con tanta información de Internet, pero es satisfactorio, hay más satisfacciones que lamentos (Entrevista IV, PTC-E-H, 26/05/2001).

La pertenencia y la voluntad de contribuir con la institución reflejan el significado y la importancia que representa la universidad para ellos, es en este sentido que se explica la renuncia a otras actividades que en su momento fueron importantes pero que al no poder compaginar con lo académico por la disposición de tiempo, decidieron abandonarlas. Con lo cual se manifiesta que el trabajo académico requiere de una fuerte inversión de tiempo, lo que provoca que en muchos momentos la vida social se desarrolle como una extensión de la actividad laboral, porque es desde este espacio –incluso es el único en algunos casos– que se establecen contactos, redes de apoyo, formulación

de actividades conjuntas, surgimiento de nuevos proyectos, amistades, compadrazgos, etc.

Hay muchas cosas que he dejado de hacer por no estar en el centro de donde se generan, dejé de participar en procesos nacionales que son decisivos de alguna manera y eso influye en tu perspectiva de futuro, ese es el costo y para mí un costo no muy alto porque tienes la oportunidad de hacer crecer otro o de participar en el crecimiento de otro mundo distinto a la dinámica casi incontrolable del centro (Entrevista XII, PTC-E-M, 08/09/2001).

Reflexiones finales

Las reflexiones se dan en dos sentidos: en cuanto al tema central del sentir de los académicos pero también sobre lo metodológico; sobre nuestro sujetos podemos señalar que los profesores definen a la universidad como un espacio muy importante de crecimiento personal y profesional, en general el trabajo ha sido muy satisfactorio. En esta relación con la institución, los académicos asumen su compromiso, pero también el derecho de cuestionar los procesos de evaluación (internacionales y nacionales) que están determinando de manera importante el trabajo al interior de las instituciones, el derecho de pedir que se defina cuál es el papel y función de las instituciones en este momento, hacia dónde se encauza todo el esfuerzo y trabajo de una comunidad que apuesta a procesos propios con un sello particular y no la homogeneización de perfiles y procesos; pero sobre todo que busca que lo académico siga caracterizándose desde y por lo académico.

Ahora bien, sobre lo metodológico cabe señalar que desde el momento en que se optó por realizar un acercamiento de este tipo, en el que fuera posible rescatar la subjetividad, se determinó que sería un estudio cualitativo, decidir este camino tuvo implicaciones tanto en lo metodológico como en lo teórico. En lo metodológico implicó la definición de rutas de configuración del dato para la construcción del objeto cognitivo de tal forma que resultará mucho más auténtico y real, respetando el sentir y pensar de los sujetos. Mientras que en lo teórico la decisión determinó de manera sustantiva el desde dónde,

porque el marco de interpretación teórica se construyó desde la asociación del dato particular para presentar después la configuración general. Es decir, que para llegar a lo aquí expuesto fue necesario analizar las entrevistas, detectar los elementos comunes y centrales que compartían los académicos, y de esta manera construir el significado de la universidad para ellos, su relación con la institución, sus expectativas, etc.

Con esto se pretende resaltar cómo en la percepción y configuración del objeto es determinante el papel del investigador; de tal forma, que hablamos de un encuentro con la otredad, pero también de una interacción con lo metodológico y lo teórico - en diferentes momentos y sentidos.

Después de este estudio, queda claro que la investigación cualitativa a partir de la realización de entrevistas resultó sumamente gratificante y enriquecedora en la construcción del conocimiento. Porque es en la exploración y exposición narrativa que el sujeto se re-conoce a sí mismo, a la vez que reconoce su contexto exterior, y precisamente es en este momento que el sujeto reflexiona y analiza su propia trayectoria, en la que externa su relación de sentido, las expectativas que ha depositado en su relación con la institución y sus demandas hacia ella, bajo el entendido de que está inmerso en una relación en la que asume compromisos pero también demanda respuestas. Ahora bien, para el investigador el compromiso no termina allí, sino que se extiende hacia sus informantes y el reto es construir un modelo lógico de relaciones y asociaciones que le permitan dar una respuesta satisfactoria que cumpla con las expectativas de los académicos, que al momento de externar su historia lo hacen desde ciertas intenciones que se depositan como compromiso en el investigador.

La idea inicial de hacer un estudio cualitativo desde la experiencia de los académicos se ha logrado, es más claro y evidente cuál es el sentir de los docentes, qué esperan de la universidad y de su trabajo. Ahora, se cuenta con una visión de los académicos sobre el desarrollo de la universidad, vivencias que pueden ser compartidas por otros

académicos e instituciones; se reconoce que académicos han contribuido a la generación de una cultura académica caracterizada fuertemente por relaciones de estructura, de fuerza y de sentido.

Ciertamente es un primer paso, que debe tener continuidad pues todavía falta mucho por saber, por conocer y por hacer; pero también, es una invitación para aceptar que es el momento de que tanto el académico como sus instituciones muestren un grado de apertura mucho más amplio a la crítica y al análisis, para revertir los resultados en beneficio de ambos, pues estamos en una relación en la que nos estructuramos mutuamente y en ello descansa la posibilidad de intervenir en la configuración del campo académico para fortalecerlo.

Con los datos fenomenológicos obtenidos (representan la concepción del mundo de los participantes que están siendo investigados) se realizó el análisis a partir del enfoque de la "teoría fundada" (Glaser y Strauss, 1967) en el que se entremezclan tanto el análisis inductivo como el deductivo para entender la naturaleza de las experiencias, el rol activo de los sujetos en el mundo en que viven, resaltando la importancia de los cambios, los procesos y las acciones, producto de las interrelaciones que se dan desde ciertas condiciones y con ciertos significados (Strauss y Corbin, 1990).

2 El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) señala que los profesores con perfil deseable deben demostrar equilibrio entre estas actividades, además de haber obtenido el grado preferente o mínimo, doctorado, maestría o especialidad médica y; desempeñar con eficacia y congruencia las funciones académicas propias de un profesor de tiempo completo.

Nota: La codificación de los datos sobre los entrevistados es la siguiente:

PTC= Profesor tiempo completo, E= externo a la institución (procedente de otra institución),

I= interno (egresado de la propia institución), M= mujer, H= hombre.

Bibliografía

- Aceves Lozano, J. «La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación», p. 233 y 2334. En GALINDO Cáceres, Jesús (Coordinador) (1998): *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, Pearson, México.
- Acker, S. (1997). *Género y educación*. Madrid: Narcea.
- ANUIES (2000). *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, una propuesta de la ANUIES*. México: ANUIES.
- Ariño, A. (2000): *Sociología de la cultura. La constitución simbólica de la sociedad*, Ariel, España.
- Arnaus, R. (1999). "Significarse en femenino en la universidad". En *Géneros*, Centro Universitario de Estudios de Género/UCOL, año 7 número 19, Colima.
- Baca Olamendi, L. (1998): *Los intelectuales y el poder*. México: Océano.
- Becher, T. (2001). *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*. Barcelona: Gedisa.
- Berger L., P. y Luckmann, T. (1979). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- Boyer, E. (1998). *Una propuesta para la educación superior del futuro*. México: FCE-UAM.
- Bourdieu, P. (1976). "Le champ scientifique" *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, N.2/3, jun. 1976. p. 88 - 104. Versión en español de Raúl Fuentes N; 1999.
- (1979). "Les trois états du capital culturel", *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, Núm.30, pp.3-6.
- (1988). *Homo academicus*. Great Britain: Stanford University Press
- (1995). "La lógica de los campos". En *Respuestas por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.
- (1998a). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- (2000). *Los usos de la ciencia*. Buenos Aires: Ediciones Nueva visión.
- Bourdieu y Wacquant. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva*, Grijalbo, México.
- Castanheira, A. (1999). "La búsqueda de identidad en las historias de vida". En *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, Época II. Vol. V. Núm. 10, Colima, diciembre 1999, pp. 95-107.
- Chaney, D. (1994). *The cultural turn. Scene-setting essays on contemporary cultural history*. Londres: Routledge.
- Clark, B.R. (1983). *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, México: Nueva imagen, UAM.
- (1997): *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. México: Porrúa, UNAM.
- Clark, B.R. /Neave, G. (1992). *The Encyclopedia of Higher Education*, Vol. 3 Analytical Perspectives, Pergamon Press, Great Britain.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La muralla.
- Cohen, I. J. (1990). "Teoría de la estructuración y praxis social". En A. Giddens, et.al. *La teoría social hoy*, Alianza editores-CONACULTA, México.
- Corragio, J. y Torres, R. (1999). *La educación según el banco mundial. Un análisis de sus respuestas y meta.*, Madrid: Miño y Dávila editores-UNAM.
-

-
- Crane, D. (1972). *Invisible Colleges. Difussion of Knowledge in Scientific Communities*. United States of America: University of Chicago Press.
- Diccionario de ciencias de la educación*. (1997). México: Santillana.
- Duff, C. S. (1993). *When women work together. Using our strengths to overcome our challenges*, Berkeley, California: Conari Press.
- Enríquez, E. (1989). "El trabajo de la muerte en las instituciones". En R. Kaës. et.al. *La institución y las instituciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Filloux, J. (1996). *Intersubjetividad y formación (el retorno sobre sí mismo)*. Buenos Aires: Ediciones novedades educación.
- Fisher, H. (2000). *El primer sexo. Las capacidades innatas de las mujeres y cómo están cambiando el mundo*. España: Taurus.
- Foucault, M. (1999). *Estrategias de poder*. Barcelona: Paidós.
- Galindo Cáceres, L. (1997). *Sabor a ti. Metodología cualitativa en investigación social*, Universidad Veracruzana, Xalapa.
- García Salord, S. (1996). " Los tiempos académicos: tiempos estatutarios y tiempos reales". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. I, Núm. 1, Enero - Junio, México.
- (2001): "Las trayectorias académicas: de la diversidad a la heterogeneidad". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. I, No. 11, COMIE-UPN-Plaza y Valdés, México.
- Giddens, A. (1990). "El estructuralismo, el post-estructuralismo y la producción de la cultura". En A. Giddens. et.al. *La teoría social hoy*, México: Alianza editores-CONACULTA.
- (1998). *La constitución de la sociedad*. Argentina: Amorrortu.
- Gil Antón, M. (1994). *Los rasgos de la diversidad, un estudio sobre los académicos mexicanos*. México UAM-Azcapotzalco.
- (1997a): *Académicos: un botón de muestra*, UAM, México.
- (1997b). "Origen no es destino. Otra vuelta de tuerca a la diversidad del oficio académico en México". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. II, Núm. 4, Julio - Diciembre, México.
- (2000). "¿Actores, sujetos, espectadores o rehenes?". En *V Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias magistrales*. México COMIE-UCOL.
- Giménez Montiel, G. (1994). "La teoría y el análisis de la cultura. Problemas teóricos y metodológicos". En González, J. A. y Galindo, J. (coords.). *Metodología y cultura*, CONACULTA, Pensar la cultura, México.
- (1996): *Territorio y cultura*. México CUIS-Universidad de Colima.
- Glaser, B.G. y Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.
- Goodenough, W (1970). *Culture, language and society, reading*, Addison-Wesley modular publications, No. 7.
- Goffman, I. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gradilla Damy, M. (1995). *El juego del poder y del saber*. México: El colegio de México.
- Grediaga Kuri, R. (2000). *Profesión académica, disciplina y organizaciones*. México: ANUIES.
- Gutiérrez Castañeda, G. (2002). *Perspectiva de género: cruce de caminos y nuevas claves interpretativas*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. España: Paidós.
-

- Ibáñez, J. (1985). *Del algoritmo al sujeto*. Madrid: Siglo XXI.
- Ibarra, E. "Evolución, productividad y conocimiento: barreras institucionales al desarrollo académico, ponencia en el Primer Congreso Nacional de Ciencias Sociales, Comesco, México, D. F., abril de 1999.
- Juárez Núñez, J. y Comboni, S. (Coord.) (2000). *Globalización, educación y cultura. Un reto para América Latina*. México: UAM.
- Kaës, R. Et. al. (1989). La institución y las instituciones. *Estudios psicoanalíticos*. España: Paidós. científica, No. 35, Universidad de Guadalajara, México.
- Lagroye, J. (1993). *Sociología política*. Argentina: FCE.
- Landesmann, M. (2001). "Trayectorias académicas generacionales: constitución y diversificación del oficio académico. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-abril 2001, Vol. 6, No. 11, México.
- Luckmann, T. (1996). *Teoría de la acción social*. España: Paidós.
- Mancuso, H. (1999). *Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semiepistemología*. Argentina: Paidós.
- Martínez Covarrubias, S. (1999). "La voz de las mujeres en la universidad". En *Géneros*, Centro Universitario de Estudios de Género/UCOL, año 7 número 19, Colima.
- Maturana, H. (1994). "La ciencia y la vida cotidiana: la ontología de las explicaciones científicas". En Watzlawick, P. y Krieg, P. (comps.). *El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo*, Barcelona: Gedisa.
- Mayntz, R. et. al. (1980). "Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica". En *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid Alianza universidad.
- Merton, R. K. (1977). "Los colegios invisibles en el desarrollo cognitivo de Kuhn". En Solís Santos, Carlos (compilador) (1995): *Alta tensión: historia, filosofía y sociología de la ciencia. Ensayos en memoria de Thomas Kuhn*, Paidós, Barcelona.
- Montecino, S. y Aelalexandra, Obach (comp.) (1999). *Género y epistemología. Mujeres y disciplinas*, Chile: Edit. LOM.
- Neave, G. (2001). *Educación superior: historia y política*. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea. España: Gedisa.
- Olivé, L. (1994). "Identidad colectiva". En L. Olive y F. Salmerón. *La identidad personal y colectiva*, UNAM, México.
- Pizarro, N. (1998). *Tratado de metodología de las Ciencias Sociales*. Madrid: Siglo veintiuno de España,.
- Ricoeur, P. (2001). *Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido*. México: Siglo XXI.
- Riquer Fernández, F. (1997). "La identidad femenina en a frontera entre la conciencia y la interacción". En Tarrés, M. (compil.). *La voluntad de ser. Mujeres de los noventa*. México: El colegio de México.
- Romo Beltrán, R. (2000). *Una mirada a la construcción de identidades. Los psicólogos de la Universidad de Guadalajara*. México: U. De G.
- Rueda, M. y Landesman, M. (Coord.) (1999). *¿Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos?* México: CESU-UNAM.
- Saltalamacchia, H. (1992). *Historia de vida*, Puerto Rico: Ed. CIJUP.
- SEP. *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. Por una educación de buena calidad para todos, un enfoque educativo para el siglo XXI, México.
-

- SEP-SESI. Programa de mejoramiento del profesorado, Convocatoria 2002.
<http://sesic.sep.gob.mx/promep/convocatorias>
- Sierra, F. (1998). "Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social". En Jesús Galindo Cáceres (Coord.) *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, México: Pearson.
- Strauss, A./Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research*. USA: Sage Publications.
- Velasco, H. y Díaz de Rada, Á. (1999). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. España: Editorial Trotta.
- Villa Lever, L. (1987). *Los académicos de la Universidad de Guadalajara (1987)*, Cuadernos de difusión científica, No. 35, México: Universidad de Guadalajara.