

# **DESERCIÓN DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

**RAUL J. BURGOS FAJARDO**

## **SINOPSIS**

*Dado el elevado índice de deserción de la Licenciatura en Docencia que se imparte en la Facultad de Educación de la UADY, cercano al 48%, se hizo necesario plantear una investigación que muestre los factores más probable que determinan la permanencia o el abandono de los estudios. El objetivo de este estudio fue identificar factores característicos tanto de los desertores como de los estudiantes que aún permanecen. Así como comparar estos factores a fin de determinar si existe diferencia significativa entre ellos. Para este efecto se trabajó con dos grupos, uno de desertores (28 ss.) y otro de estudiantes (26 ss). Para recabar la información se utilizó: un cuestionario y una escala de preferencias vocacionales. Los resultados encontrados mostraron que no existía diferencia significativa entre el grupo en once de las doce variables muestreadas en el cuestionario, la única variable del cuestionario que indicó una diferencia significativa fue la de motivación para estudiar. Se encontró que el elemento predictor más fuerte, según este estudio, fue la preferencia vocacional.*

## **ABSTRACT**

*Due the high level of desertion in the Bachelor's degree in Teaching that the School of Education of the UADY imparts, close to 48 %, it became necessary to carry out an investigation that showed the most probable factors that determinate the permanence or the abandon of the studies. The objective of this study was to identify the characteristic factors of the deserters as much as the students that will stay. As well as, to compare these factors in order to determinate if the significate difference exists between them. To this purpose we worked with groups, one of deserters (28 ss.) and another of students (26ss.). To request the information we used: a questionnaire and scale of vocational preferences. The results found showed that there no was significative difference between the groups in eleven of the twelve variables sampled in the questionnaire, the only variable of the questionnaire that indicated a significative difference was the motivation of studying. It was found that stronger predictor element, according to this study, was the vocational preference.*

Traduction: **Elsy Noemí Rosado Cáceres.**

## **INTRODUCCIÓN**

---

La Facultad de Educación de la UADY, dio inicio en septiembre de 1987 a su programa de Licenciatura en Docencia, que tiene como propósito principal capacitar en forma profesional, para el ejercicio de la docencia, a maestros que desempeñan sus labores principalmente en el nivel medio superior y que carecen de una licenciatura.

A la fecha se han inscrito a este programa un total de 70 alumnos, distribuidos en dos generaciones. Los maestros que estudian esta licenciatura provienen tanto de las escuelas preparatorias de la UADY como de otras instituciones, tales como el CEDART y preparatorias particulares incorporadas a la Universidad.

El índice de deserción se hizo necesario plantear una investigación que nos muestre los probables factores que afectan o determinan la permanencia o abandono de la Licenciatura en Docencia.

### **OBJETIVOS**

Este estudio tuvo como objetivo:

- a. identificar los factores característicos de los desertores.
- b. Identificar los factores característicos de los estudiantes que aun permanecen.
- c. Comparar los factores característicos de ambos grupos a fin de determinar si existe diferencia estadística significativa entre ellos.
- d. Proporcionar elementos de juicio que permitan reducir o eliminar, en su caso, el índice de deserción.

### **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

Desertor: Toda persona que dejó de asistir a las clases de la Licenciatura, habiendo asistido, por lo menos, a presentar su test de intereses vocacionales.

### **MÉTODOS**

El universo de este estudio está representado por los estudiantes, inicialmente inscritos, de las dos generaciones.

Para recabar la información requerida se utilizaron dos fuentes:

a. Cuestionarios: Los cuestionarios utilizados fueron elaborados por el Psic. José Enrique Canto y Rodríguez, para desertores y estudiantes inscritos. Los cuestionarios constan de 12 preguntas, que exigían respuestas. Estos cuestionarios se aplicaron a 28 desertores y 26 alumnos inscritos, mediante el siguiente procedimiento: a. a los desertores se les entrevistó personalmente; b. A los alumnos inscritos se les aplicó en forma grupal.

La muestra se redujo a 28 desertores y 26 alumnos inscritos debido a que 5 desertores no pudieron ser localizados y 11 inscritos no asistieron a clases los días de aplicación del cuestionario.

Las variables que se tomaron en cuenta, en los siguientes cuestionarios se clasifican en dos tipos: a. individuales y b. institucionales.

Las variables individuales se refieren a características de los estudiantes y son:

1. Certeza de elección
2. Hábitos de estudio
3. Estado civil
4. Aprobación familiar
5. Edad
6. Problemas económicos
7. Empleo
8. Motivación para estudiar

---

Las variables de tipo institucional son aquellas que representan las características de las instituciones como son:

1. Definiciones docentes
2. Currículum adecuado
3. Valor práctico

b. Escala de Preferencias vocacionales de Kuder: el objetivo principal de esta escala es descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo. En el presente estudio se buscó determinar si los estudiantes desertores manifiestan intereses significativamente diferentes a los intereses que aun permanecen en la Licenciatura en Docencia.

El perfil que se obtiene a partir de esta escala permite conocer la manera como se manifiestan los intereses del examinado en diez importantes áreas ocupacionales y muestra los tipos de actividades a las cuales, probablemente, les gustaría vincularse a través de su futura profesión. Las áreas son:

0. Actividad al aire libre
1. Interés mecánico
2. Interés por el cálculo
3. Interés científico
4. Interés persuasivo
5. Interés artístico - plástico
6. Interés literario
7. Interés musical
8. Interés por el servicio social
9. Interés en el trabajo de oficina

## **RESULTADO**

### **A. CUESTIONARIO**

Los datos recabados de los sujetos de estudio fueron agrupados de acuerdo a dos variables principales: según su status y según la generación de la que formaban parte. La variable status comprende dos categorías: Estudiantes y desertores. A la categoría “estudiantes” se le asignó el valor 1, y a la de desertor el valor 0. La variable generación comprende también dos categorías: Primera y Segunda generación. Los valores para esta última fueron 1 y 2 respectivamente.

Posteriormente cada una de las variables comprendidas en el cuestionario fue comparada con la variable Status y con la variable Generación.

Los resultados de dicho tratamiento estadístico utilizado fue la ji cuadrada, a partir de la frecuencia de las respuestas a las preguntas del cuestionario.

Los resultados indican que no existe diferencia significativa entre desertores y estudiantes respecto a la variable: certeza de elección. Ambos grupos manifestaron seguridad de haber elegido correctamente su carrera.

La segunda variable se refiere a problemas económicos y los resultados no muestran diferencia significativa entre los desertores y los estudiantes. Parece ser que el problema económico no es un factor importante para la deserción. Aún cuando la diferencia entre las dos categorías de Status no es significativa, se observa que la mayoría de los estudiantes opinó que no les resulta fácil ni difícil obtener ingresos para sostener sus estudios, en tanto que los desertores opinaron, en su mayoría, que les es muy fácil conseguir dichos ingresos.

---

La siguiente variable se refiere al currículum adecuado. Constó de dos preguntas relacionadas con la opinión de los sujetos acerca de la secuencia de las materias del programa. No se encontró diferencia significativa entre los desertores y los estudiantes, aun cuando los desertores tienen mejor opinión de la secuencia

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Harren, V.A. (1976). Assessment or Career Decision Making. Progress Report. Iowa City, IA. American College Testing Program.
- Holloway, S.D., Corman, L., Corman, K. & Fuller, B. (1987). Child Rearing Attributions and Efficacy among Mexican Mothers and Teachers. *The Journal of Social Psychology*. 127(5), 499-510.
- Holtzman, W. (1982). Cross cultural comparisons of personality development in Mexico and the United States. In D. Wagner & H.W. Stevenson (Eds.), *Cultural Perspectives on Child Development*. San Francisco, CA. W Freeman.
- Holtzman, W.H., Díaz Guerrero, R., & Schwartz, J.D., (1975). *Personality Development in Two Cultures. Cross cultural and Longitudinal Study of School Children in Mexico and the United States*. Austin, TX. University of Texas Press.
- Nevill, D. & Super, D.E. (1986). *The Values Scale. Manual (Research Edition)*. Palo Alto, CA. Consulting Psychologist Press.
- Ponterotto, J.C. (1988). Racial/Ethnic minority research in the *Journal of Counseling Psychology*. A content analysis and methodological critique. *Journal of Counseling Psychology*. 35(4), 410-410.