

# Evaluación del desarrollo de los planes de estudio basados en competencias de la Facultad de Ciencias Humanas \*

Evangelina López Ramírez \*\*

Prudencio Rodríguez Díaz \*\*

Blanca Bastidas Valdez \*\*

Graciela Paz Alvarado \*\*

## Sinopsis

Las Instituciones de Educación Superior (IES) en nuestro país y en el mundo viven diversos retos, entre ellos está el garantizar la calidad de sus programas, frente a los cambios importantes, en la ciencia y la tecnología, en el marco de una economía global.

En muchos países se están generando políticas educativas orientadas a mejorar la calidad de la educación; ante esto se han iniciado reformas educativas que las sustenten. En el caso de la Universidad Autónoma de Baja California, particularmente en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), se ha propuesto fortalecer la formación de los estudiantes en sus cuatro programas de licenciatura (Educación, Psicología, Comunicación y Sociología) realizando una reestructuración de sus planes de estudio, así como, el seguimiento y la autoevaluación del desarrollo de los programas, posibilitando en el futuro acceder a la certificación por instancias nacionales e internacionales.

La evaluación del desarrollo de los planes de estudio de la FCH abarcó los siguientes microprocesos: (1) clima institucional, (2) disposiciones de los estudiantes, (3) procesos curriculares, (4) procesos instructivos, (5) procesos de evaluación de los aprendizajes. Todos estos microprocesos fueron explorados sustancialmente, de manera que se ha logrado determinar que son tres focos importantes sobre los que se tiene que situar la acción institucional para mejorar los procesos que acompañan y fundan el desarrollo de los nuevos planes de estudios basados en competencias. Estos nodos serían los siguientes:

1. desarrollar y poner en práctica los contenidos educativos establecidos en los planes y programas de estudio basados en competencias;
2. mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en la modalidad escolarizada como semi escolarizada en cada una de las etapas que integran la estructura de los planes de estudio vigentes en la Facultad;
3. desarrollar proceso de cultura institucional para fortalecer la toma de decisiones y permita el cambio eficiente de la Institución.

*Términos clave:* <Investigación sobre el plan de estudios> <plan de estudios universitarios> <tendencias educacionales> <México>

Abstract

Higher Education Institutions (IES in Spanish) in our country and in the rest of the world are experiencing various challenges, among them to guarantee the quality of their programs in the face of important changes in science and technology within the frame of a global economy. Educational policies aiming to improve the quality of education are being generated in many countries; consequently, educational reforms to sustain them have been initiated. The Faculty of Human Sciences (FCH in Spanish) at the Autonomous University of Baja California, for instance, has proposed to strengthen the training of their students in its four BA programs (Education, Psychology, Communication, and Sociology) by means of restructuring its schools curricula, as well as a follow-up and a self-evaluation of the development of the programs, allowing this way access to future certification by national and international agencies.

The evaluation of FCA curricula covered the following micro-processes: (1) institutional climate, (2) students' disposition, (3) curricular processes, (4) instructional processes, (5) learning evaluation processes. All these micro-processes were substantially exploited in a way that allows the determination the three main foci in which the institutional action has to be situated in order to improve the accompanying and founding processes in the development of the new competence-based curricula.

These nodes would be the following:

1. Developing and implementing the educational content established in the competence-based curricula.
2. Improvement of the teaching-learning processes both in the regular school mode, as well as in the semi-regular school mode, in every one of the stages that integrate the structure of the current Faculty curricula.
3. Developing an institutional culture process in order to strengthen decision making and to allow the efficient change of the institution.

*Key terms: <Curriculum research> <university curriculum> <educational development trends> <Mexico>*

Recepción: 16 de junio de 2005

Aprobación: 13 de diciembre de 2005

\*\* Docentes adscritos a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), [evangelopezr@yahoo.com.mx](mailto:evangelopezr@yahoo.com.mx)

\* Este documento forma parte de un estudio más amplio en el cual participaron los académicos: Joaquín Vázquez, Esperanza Viloria, Ángel Meza Leyva y Yazmín Vargas, adscritos a la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC

## Metodología de la investigación

Para la realización de este estudio se utilizó la metodología sistémica propuesta por el Dr. Arturo de la Orden (1997) de la Universidad Complutense de Madrid. Esta metodología refiere que la calidad de la educación superior supone una relación de coherencia de cada uno de los componentes del sistema representado en un modelo con todos los demás.

En unos casos, esta relación de coherencia o incoherencia será patente, dada la proximidad estructural y/o funcional entre los componentes relacionados. Tal sería el caso, por ejemplo, de la relación postulada entre «Metas y objetivos de los planes de estudio en desarrollo» (B) y las «Necesidades sociales» (A); o entre «Productos del desarrollo y operación de los planes de estudio» (C) y «Metas y objetivos» (B). En estos casos, la relación aparece como directa e inmediata. En otros casos, la relación sería menos evidente, como, por ejemplo, la hipotetizada entre «Procesos de gestión» (D) y «Necesidades sociales» (A). Aquí se trata de relaciones indirectas y mediatas. Pero cualquier ruptura en la red de coherencias entre componentes supondría una limitación más o menos severa de la calidad educativa.

A los efectos de definir los factores más importantes que integran este sistema se destacan las relaciones centradas en los tres componentes siguientes:

- Expectativas y necesidades sociales (A).

- Metas y objetivos de los planes de estudio en desarrollo (B).

- Productos del desarrollo y operación de los planes de estudio (C).

En primer lugar, la coherencia entre, por un lado, inputs, procesos, productos y metas y, por otro, expectativas y necesidades sociales define la calidad de la educación universitaria como funcionalidad. En segundo lugar, la coherencia del producto con las metas y objetivos define la calidad de la educación universitaria como eficacia o efectividad.

En tercer lugar, la coherencia entre, por un lado, input y procesos y, por otro, producto, define la calidad de la educación universitaria como eficiencia.

La calidad, en esta perspectiva, aparece como un continuo escalar cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia, mutuamente implicados. Su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes principales representados en el modelo sistémico.

## Sujetos

Se consideró una muestra de 125 estudiantes del área básica de las licenciaturas de Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Psicología y Sociología, cuyas edades fluctúan entre los 20 y 51 años con una representatividad de 49.6% de la

población. Asimismo se tomaron en cuenta 13 docentes que representan, el 100% de la población de maestros que impartieron materias en el primer semestre del 2003-2 del área básica. Los tipos de muestras utilizadas fueron intencionales.

### *Materiales*

Para realizar el estudio se utilizaron diferentes instrumentos; 125 cuestionarios que fueron aplicados a los estudiantes con 20 preguntas cerradas, las cuales indagaron sustancialmente las variables de procesos de planeación y programación educativa, procesos instructivos y procesos de evaluación de los aprendizajes. Para complementar lo anterior e indagar estas mismas variables, fueron aplicados cuestionarios a 9 maestros con 20 preguntas cerradas y 3 abiertas, además se aplicó un instrumento de autoevaluación a 13 maestros que contempló 6 preguntas abiertas y 5 cerradas. Por otra parte, para la exploración de la variable de clima institucional se aplicaron 23 cuestionarios a estudiantes, el cual refería 10 preguntas cerradas. Citando algunos ejemplos de estos ítems, estarían los siguientes:

¿El profesor explicó que es un plan de estudios basado en competencias? ¿Cuáles son las actividades que comúnmente realiza el profesor? ¿Promueven los docentes la creación de suposiciones insólitas o la construcción de ideas nuevas sobre las ya conocidas? ¿Ha desarrollado algu-

na actividad de diagnóstico de las capacidades, disposiciones o conocimientos de sus estudiantes en los cursos que imparte? ¿Utiliza algún tipo de procedimiento para integrar su materia con las demás que se imparte en la currícula? ¿Cuáles han sido los criterios que ha tomado en cuenta para posibilitar el logro de las competencias de su curso?

Es importante mencionar que todos los instrumentos de investigación fueron piloteados antes de su aplicación. El cuestionario aplicado a estudiantes se piloteó en 10 de ellos. El cuestionario para docentes se piloteó con 3 profesores y el cuestionario de autoevaluación se validó a través de la consulta con expertos.

En lo relativo a la información recopilada para explicar la variable de disposiciones de los estudiantes, se utilizó principalmente la que arrojó la entrevista de ingreso que remite la Coordinación Psicopedagógica de la Facultad de Ciencias Humanas y las listas de calificaciones de la misma Facultad, del periodo 2003-2.

### *Clima institucional*

El concepto clima ha evolucionado cumpliendo algunas funciones importantes, por lo que las instituciones educativas altamente eficientes lo identifican como un elemento importante de la eficiencia (Tichy, 1983), ya que desde hace mucho tiempo ha sido visto como concepto relacionado directamente con el

desempeño de los miembros de la institución (Blackburn y Pitney, 1988), proporcionando en cada uno de ellos, un sentido de identidad y pertenencia institucional.

Aún cuando el mayor interés e investigación relacionada con el clima ha ocurrido fuera de las instituciones de educación superior, los intereses al interior de ellas se han expandido entre los directivos, académicos, investigadores, administradores y en quienes establecen las políticas de desarrollo institucional, para implementar estructuras alternativas que permitan determinar el éxito de los esfuerzos, del mejoramiento de la competencia profesional, Chaffee y Tierney (1988), Tierney (1988), y Peterson, Cameron, Jones, Mets y Ettington (1988).

Dada la flexibilidad del uso del concepto de clima insti-

tucional se propone el siguiente marco referencial:

**Clima institucional.** Es la percepción que los individuos tienen de las estructuras y procesos que ocurren en un medio educativo. Es un fenómeno que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización (Litwin y Stinger, 1978).

Se presenta a continuación, las dimensiones de análisis que se usaron para la elaboración de la encuesta en la que se abordó la percepción de los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas (Ver tabla 1).

Tabla 1.  
Clima institucional

Categorías de análisis	
<input type="checkbox"/> Activaes	<input type="checkbox"/> Cooperación
<input type="checkbox"/> Sentimiento	<input type="checkbox"/> Disposición
<input type="checkbox"/> Interacción	<input type="checkbox"/> Autonomía personal
<input type="checkbox"/> Comunicación	<input type="checkbox"/> Ambiente físico
<input type="checkbox"/> Productividad	

De los resultados obtenidos puede destacarse que los alumnos conocen y se sienten identificados con los símbolos universitarios; sin embargo, no tienen claridad de cuales son los objetivos universitarios. Por otra parte, los alumnos manifestaron sentirse más identificados con los académicos (78.3%), con el per-

sonal de biblioteca (60.9%) con el tutor (52.2%), y con la carrera (60.9%) más que con la universidad como un todo (43.5%).

Los alumnos manifestaron que pueden participar en la elaboración del plan de estudios (45.5%) y en la organización de eventos académicos (33.3%). También perciben que cuentan

con información suficiente sobre el mapa curricular (72.2%), tutorías (65.2%), materias (54.5%) (obligatorias y optativas), servicio social (52.1%) y cuentan con menor información sobre intercambio académico (28.5%), prácticas profesionales (42.9%), sistema de becas (28.5%).

Finalmente, los alumnos manifestaron sentir que son parte importante de la Carrera (52.2%), de la Universidad (34.8%) y de su Facultad (30.4%) en términos generales.

En particular, los alumnos manifestaron sentirse valorados por el personal de biblioteca (65.2%), maestros (60.9%), compañeros de clase (60.9%), tutor (52.2%), psicopedagógico (38.1%), personal de laboratorios y talleres (36.4%) y los coordinadores de carrera (26.1%).

#### Disposiciones de los estudiantes

Este microproceso se relaciona con la vida estudiantil y el desarrollo académico que el estudiante adquiere conforme se integra a las distintas etapas del proceso formativo, incluyendo las características de ingreso, promoción y permanencia en las licenciaturas.

La obtención de resultados se obtuvo a partir de la información que arrojó la entrevista de ingreso aplicada por la Coordinación Psicopedagógica, la cual se aplicó durante el semestre 2003-2 a estudiantes de las licenciaturas (con un total de 220 entrevistas aplicadas, de un número estimado de 252 alumnos de nuevo ingreso, lo que repre-

senta el 87.30% de la población. Lo relacionado con desempeño en las asignaturas (calificaciones en examen ordinario, que aparecen en actas de evaluación final del semestre 2003-2) corresponde a los 252 estudiantes inscritos en el semestre 2003-2, distribuidos en los programas de licenciatura y en las modalidades escolarizada (Ciencias de la Educación, 33; Psicología, 83; Ciencias de la Comunicación, 74) y semiescolarizada (Ciencias de la Educación, 20; Psicología, 15; Ciencias de la Comunicación, 19; Sociología, 8).

#### Hábitos de estudio

De acuerdo con la entrevista de ingreso, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- a. Estilos de aprendizaje. Los porcentajes representativos corresponden a: visual interno (39.5%), auditivo interno (57.7%) y kinestésico interno (79.1%).
- b. El foco de atención único y estructurado representa el 53.2%.
- c. La tendencia de pensamiento es preponderantemente concreta, 53%.
- d. La tendencia a la frustración, se presenta en nivel alto en un 69.5% de la población de primer ingreso.
- e. La motivación es fundamentalmente intrínseca, 62.3%

#### Condición socioeconómica

El rango de edad preponderante que posee el alumnado

de primer ingreso a la licenciatura, es de 17 a 21 años, que representa el 83.11% de la población. En lo relativo a condición laboral, se clarificó que el 63.7% de los 252 estudiantes no labora formalmente, mientras que el 32.3% si desarrolla alguna actividad productiva formal.

mer ingreso de 252 estudiantes, se distribuye en cursos obligatorios y disciplinarios de la licenciatura. La asignatura de Elaboración de Textos Académicos es la que indica el mayor porcentaje de no aprobación (34 alumnos, representando un 16.27% de un total de 209 alumnos inscritos).

#### *Desempeño académico en los cursos*

De acuerdo a las actas de calificaciones semestrales, en periodo de examen ordinario, se presenta el índice de aprobación y de no aprobación en las asignaturas (Ver Tabla 2 y 3), donde se reconoce que la aprobación de los diversos cursos es alta (a partir del 86.47% del alumnado inscrito), que de acuerdo al pri-

Tabla 2  
Aprobación y no aprobación de asignaturas

Asignatura	No. grupos	No. Alumnos	Aprobación	%	No aprobación	%
TEC-tecnología de la información	3	743	733	99.97	73	10.00
ENIA- Inicial de Ciencias económicas de México	3	743	737	99.33	71	9.67
DAF- Desarrollo de habilidades de pensamiento	6	177	130	85.21	77	47.97
CCM - Comunicación humana	7	710	171	20.93	17	9.05
IAE - Hablaación de temas académicos	7	707	173	35.73	34	16.27
AI - Análisis y teoría de la imagen	7	77	67	93.83	3	4.17
Doc. de comunicación	7	67	35	36.27	3	13.11
Disciplina de Psicología	7	37	37	36.47	3	13.31
IF - fundamentos teóricos de la educación						
Disciplina de Educación						

Número de alumnos de nuevo ingreso: 252 (los porcentajes indican aprobación y no aprobación respecto al número de alumnos inscritos en cada una de las asignaturas).



Tabla 3  
Asignaturas no aprobadas, por licenciatura y modalidad

Carrera y modalidad	IPC	ISW	ODP	ODW	HA6	HI1	IV	IV
Ciencias de la Educación	3	7	1	1	1	0	0	0
Psicología	4	7	7	6	7	0	0	0
Ciencias de la Comunicación	3	3	3	7	4	3	3	0
Sociología Semest.	3	0	4	7	6	0	0	3
Ciencias de la Educación Semest.	1	7	3	3	7	0	0	0
Psicología Semest.	3	1	3	3	7	0	0	7
Ciencias de la Comunicación Semest.	3	1	4	7	3	0	0	0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

El 16.27 % del alumnado inscrito en la asignatura de Elaboración de Textos Académicos no aprueba en periodo de exámenes ordinarios, representando el índice más alto de reprobación. El 82.94% -209 de los 252 estudiantes de nuevo ingreso- se inscribe a la materia referida.

#### Sistemas de reclutamiento de alumnos

El reclutamiento de estudiantes para los programas de licenciatura en la Facultad de Ciencias Humanas se da a partir de la convocatoria oficial emitida por la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar y la Coordinación de Formación Básica de la UABC. El proceso es público y sujeto a las condiciones de acceso (requisitos a cubrir para tener derecho a la solicitud de ingreso al proceso de selec-

ción, como son el certificado de educación media superior, pago de derechos de examen de habilidades y conocimientos básicos -EXHCOBA- y psicométrico) y de ingreso a la licenciatura (aprobación del examen y ubicación en los programas de acuerdo con el puntaje ponderado y los cupos establecidos en cada programa.

#### Desempeño en examen de admisión

El examen de admisión concentra los datos relativos a puntaje obtenido en el proceso de selección de los estudiantes, quienes una vez que cumplen los requisitos establecidos pueden incorporarse al programa de licenciatura elegido. El máximo puntaje que puede obtenerse en este examen es de 800.

En la Facultad de Ciencias

Humanas, la obtención de los puntajes más altos por licenciatura se da de la siguiente forma (modalidad escolarizada).

- Licenciatura en Ciencias de la Educación: 734 puntos.  
Total de solicitudes de ingreso: 230.  
Número de alumnos seleccionados para el periodo 2003-2, 33.
- Licenciatura en Psicología: 753 puntos. Total de solicitudes de ingreso: 499.  
Número de alumnos seleccionados para el periodo 2003-2, 83.
- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación: 722.  
Total de solicitudes de ingreso, 335.  
Número de alumnos seleccionados para el periodo 2003-2, 74.

#### *Proceso de inducción*

Existe un programa de inducción al estudiante de primer ingreso; en el mismo se integran a través de sesiones expositivas y en taller los contenidos e información diversa que el alumno requiere para conocer los servicios que ofrece la universidad, la estructura organizacional de la institución y los programas propios de la Facultad de Ciencias Humanas tendientes a la atención pedagógica y psicológica. La actividad depende de la Coordinación Psicopedagógica y la duración se estima en una semana previa al periodo oficial de actividades académicas semestrales.

#### Procesos curriculares

Los procesos curriculares están ligados a la actividad académica realizada por maestros y alumnos, van desde el nivel macro de su organización hasta el nivel micro, es decir donde el curriculum se hace efectivo. Cuestiones de organización, estructura, planeación y prácticas educativas de docentes y alumnos, y metodologías de aprendizaje, se consideran en este apartado.

Los procesos curriculares reflejan las actividades de enseñanza y aprendizaje, mismas que requieren de un proceso de evaluación para poder realizarse con mayor eficacia y eficiencia, con el fin de acercar la práctica educativa hacia parámetros de excelencia y calidad. La acción educativa no es una acción sin propósito, tiene un carácter finalista. Se acompaña siempre de procesos en los que se toma una conciencia más o menos clara de la distancia y diferencia que existe entre una situación a la que se ha llegado ante objetivos o criterios educativos determinados. Para su mejora, los procesos curriculares deben autocorregirse de forma continua, regularse a sí misma en función de las diferencias observadas entre el propósito u objetivo trazado y los logros alcanzados.

Respecto a los procesos evaluados y citados anteriormente, se tiene que las encuestas aplicadas manifiestan lo siguiente; el 82% de los alumnos comenta que el maestro sí explicó lo que es un plan de estudios basado

en competencias; además, un 88% mencionó que el maestro sí explicó el programa de estudios.

Al revisar la congruencia de las prácticas académicas de las asignaturas y en relación a los contenidos trabajados con la realidad circundante actual, se encontró que el 81% de los alumnos plantearon que sí existió una buena relación y un 19% estipuló que la relación fue regular.

Sobre el cuestionamiento acerca de qué técnicas de enseñanza son las más eficaces para el proceso de enseñanza, los alumnos apreciaron que las técnicas con más alta efectividad son: exposición del maestro, mapas mentales, investigación de campo, el trabajo en equipos y la investigación documental; por otro lado, aparecen con una efectividad media: los mapas conceptuales, demostraciones, exposición en equipo, diálogos simultáneos y heurística; y con menos efectividad, aparecen el panel, sociodrama y algoritmos.

Respecto al desarrollo de habilidades intelectuales, los profesores expresaron que las mayormente estimuladas fueron las siguientes: análisis (14.8%); inducción/inferencia (14.8%); argumentación (11.1%); deducción, síntesis, reflexión y pensamiento divergente (cada uno con un 7.4%)

#### *Procesos instructivos*

Este microproceso está caracterizado por la interacción entre los elementos-personajes

y materiales- dirigida a la toma de decisiones sobre estrategias y procedimientos instructivos y a la puesta en marcha en actividades *tutoriales y docentes*.

#### *Trabajo colegiado*

Al explorar los procesos instructivos, sobresale el trabajo colegiado como un medio fundamental para conformar equipos capaces de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común; permite ser además, un espacio propositivo tendiente hacia la mejora de la gestión escolar. Sus propósitos esenciales según lo expresado por la Secretaría de Educación Pública serían los siguientes:

- a. planificar el trabajo docente;
- b. fortalecer la superación profesional;
- c. intercambiar información disciplinaria, interdisciplinaria o multidisciplinaria;
- d. lograr una mejor comprensión del proceso de formación de los estudiantes y una mayor claridad en los objetivos de su tarea educativa;
- e. generar propuestas y solucionar problemas de carácter pedagógico que afectan al conjunto de la institución;
- f. propiciar la participación comprometida y democrática de los docentes que, en un ambiente de respeto a la diversidad, permita la toma de decisiones.

Coincidiendo con lo an-

terior, el Plan de Estudios 2003-2 establece la promoción del trabajo colegiado como uno de los elementos sustentadores del logro de competencias. Esta acción, según lo expresado por los profesores, fue cubierta mayoritariamente, ya que un 71.4% de ellos desarrollaron algún tipo de actividad colegiada y un 28.6% no realizó alguna.

La diversidad de acciones colegiadas se planteó de la siguiente forma: ubico y relaciono los temas, objetivos de otras asignaturas con la que imparto (31%) trabajo colegiado (23%), fomento el trabajo inter y multidisciplinario (17%), acepto tareas de otras asignaturas (15%).

#### *Instrumentación didáctica*

La instrumentación didáctica reveló también ser una acción fundamental. Las actividades que realizaron los profesores en este rubro fueron las siguientes; exposición del profesor (20.45%), investigación documental (15.9%), mapas conceptuales (13.63%), simulaciones (13.63%) y mapas semánticos (9.09%).

#### *Apoyo de materiales didácticos*

El indicador relativo a apoyo de materiales didácticos se ha encontrado que la diversidad de materiales didácticos se ha centrado básicamente en "antologías de textos". Los cuadernos de ejercicios y los trabajos por proyectos no aparecen como apoyo de los estudiantes

#### Procesos para la evaluación de los aprendizajes

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante. Así pues, los momentos que implica sería el diagnóstico de la realidad observada; la valoración de conformidad con las metas propuestas; la determinación de los factores que están incidiendo y la toma de decisiones que consecuentemente se derivan de dicho proceso (Flórez, 2001).

Asimismo, las estrategias que un docente ponga en juego para evaluar el logro de sus estudiantes deben ser congruentes con los objetivos y propósitos del curso, así como con los perfiles de egreso de la carrera expuestos en el plan de estudios.

De acuerdo con lo expresado por los profesores, la diversidad de estrategias de evaluación ubicó en orden de importancia, las siguientes: ensayos (16.28%); trabajo en equipo (13.95%); participación en clase (13.95%); exposición (11.62%) y tareas varias (11.62%).

A lo anterior se suman los criterios, también diversos que los profesores pusieron en juego para evaluar a sus estudiantes:

- a. que cumplan con lo acordado en clase
- b. Diseño, creatividad, ortografía
- c. Autoevaluación

### *Autoevaluación de los docentes*

Como complemento de las actividades exploratorias relativas a los procesos instructivos se aplicó un ejercicio de autoevaluación a 13 docentes y se situó en la percepción de logro de resultados.

El 92.3% de los docentes afirma que alcanzó el propósitos del curso y que las condiciones que influyeron en ello, fueron la participación y disposición de estudiantes y maestros; las condiciones de apoyo del sistema de información académica y el contenido de la materia. El 7.7% que aseguró no haberlo alcanzado, también mencionó que el exceso de alumnos en la materia no le permitió cumplir con lo establecido en el programa de curso.

En cuanto a la percepción de logro de las competencias, el 92.3% afirmó que sí lo alcanzó y el 7.7% dijo que no. Quienes afirmaron haber logrado la competencia deseada, manifestaron que esto se debió a que existía una disposición por parte de maestros y alumnos para trabajar; que además se contaba con el material didáctico y de los conocimientos previos

En lo que se refiere a las evidencias de desempeño, hubo una gran variedad en las respuestas, pero también incongruencia entre quienes condujeron la misma materias; por ejemplo, en Comunicación Humana, se manejaron uno, dos, tres y cinco evidencias de desempeño;

mientras en el caso de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento se manejaron una y todas, esta última no definiendo el número de evidencias a las que se refiere.

En relación a las actividades desarrolladas para el logro de las competencias, destacan las siguientes: los exámenes objetivos, la realización de un trabajo de investigación acerca de las condiciones socioeconómicas de la región, el discurso, exposiciones y representaciones, mapas mentales, mapas conceptuales, fichas bibliográficas, síntesis, reportes de lectura, discusión en clase, reflexión final que refleje el grado de desarrollo de habilidades de pensamiento, ensayo entre otras.

Finalmente, los profesores expresaron que, los productos realizados por los estudiantes los consideraron, el 15.4% excelentes, el 76.0% buenos y el 7.7% regulares.

### Recomendaciones y acciones

En cuanto al clima institucional, es importante:

1. Fortalecer la información de los símbolos universitarios a través de los distintos espacios de difusión de la Facultad, a fin de que los estudiantes los identifiquen cada vez más y mejor.
2. Fomentar entre el personal de la Facultad la cultura de servicio, atención, respeto, y eficiencia para que puedan sentir que son parte importante en el desarrollo

de las distintas actividades académicas de la institución.

Con referencia a las disposiciones de los estudiantes, se sugiere:

1. Favorecer el trabajo en grupo para integrar nuevas posibilidades de aprendizaje en el estudiante, a través de técnicas de enseñanza dirigidas a los procesos de grupo (indicadas en los programas de curso y establecidas en el trabajo de las asignaturas). Asimismo, se deberán considerar estrategias formativas que permitan avances graduales pero significativos en el fortalecimiento del pensamiento abstracto.

De los procesos curriculares, resulta indispensable:

1. Mantener acciones sistemáticas para dar a conocer el modelo de plan de estudios al alumno, así como fomentar a todos los maestros el compartir el programa de asignaturas con los alumnos, con el fin de obtener sugerencias y hacer modificaciones pertinentes centradas del alumno
2. Integrar en los planes de trabajo de las Coordinaciones (de Carrera o Área) existentes en la Facultad, espacios destinados expresamente a la discusión de los procesos o estrategias a desarrollar en común, que promuevan

la integración de los contenidos y la construcción de competencias.

3. Considerar la instrumentación didáctica como tema de discusión y construcción efectiva en las academias, particularmente, en la de Ciencias de la Educación, así como el uso de estrategias significativas para la formación de competencias intelectuales y profesionales.
4. Diversificar los "materiales de apoyo didáctico" de acuerdo con los requerimientos específicos de cada materia y de las disposiciones de los estudiantes.
5. Llevar a las academias de cada carrera, la revisión y aprobación de los materiales didácticos de apoyo a cada materia
6. Mantener la cercanía entre las coordinaciones de carreras y academias con los profesores para asegurar el cumplimiento de lo propuesto en los programas de estudios.
7. Preparar materiales didácticos con suficiente tiempo, de tal manera que permita su valoración y reformulación en caso de requerirlo.
8. Integrar en los planes de trabajo de las coordinaciones de carrera o academias, la generación de acuerdos amplios sobre tipos, contenidos y criterios específicos para la evaluación

- de los aprendizajes de los estudiantes, buscando su congruencia con las competencias expuestas en los planes de estudio.
9. Fortalecer el aprendizaje significativo como eje constructor de formación profesional, por lo que deberá continuarse con esfuerzos mayores para que los maestros dominen este pensamiento pedagógico y lo apliquen en su actividad formadora.
  10. Generar cursos y talleres sobre estrategias de aprendizaje específicas y activas, como apoyo al quehacer docente, donde se le muestren las estrategias que sean más congruentes al tipo de egresado que se quiere formar al interior de la unidad e institucionalmente.
1. Las actitudes, valores y el manejo de habilidades y conocimientos son fundamentales para la formación de todo profesionalista, por lo que es necesario que el maestro introduzca estrategias que conlleven a cumplir cada uno de estos aspectos, que se encuentran previamente establecidos en las cartas descriptivas y planes de clase.
  2. Se establezca a nivel colegiado una guía donde se ejemplifiquen por materia las habilidades a desarrollar o fortalecer.

Finalmente, acerca de la autoevaluación, se contempla que:

## Referencias

- De la Orden Hoz A. (1997). Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. Recuperado de: <http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n12.htm>
- Flórez, R. (2001). *Evaluación, pedagógica y cognición*. México: Mc. Graw Hill.
- Martínez Migueles, M. (2002). *La investigación cualitativa en educación*. México: Trillas.
- Resnik y Klopfer (1997). *Currículo y cognición*. Argentina: Aique.
- Santillán Briceño V. (2002). *Diseño curricular por competencias. El caso de la Facultad de Ciencias Humanas*. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Baja California.