

El Milenio Educativo: La Descripción de un Curso-Taller Ambicioso

Alfredo Cuéllar Cuéllar *

Introducción

La educación ha acompañado a los seres humanos desde su aparición en el planeta. Ha tomado formas diversas, moviéndose desde lo muy informal, imitativo, e instintivo, a lo muy complejo, formal, estructurado, e institucionalizado.

A propósito del fin del milenio, en el no lejano año 2000, un grupo de profesionales de la educación que por casi veinte años habían ofrecido cada Verano las Jornadas de Administración Educativa en México, decidieron pensar en una jornada que ofreciera un curso-taller que compendiará la más valioso de la educación en ocho siglos.

Gran reto: ¿qué fuentes utilizar?, ¿cómo armarlo?, ¿qué incluir?, ¿qué criterios utilizar para la selección de los contenidos?, ¿cómo distinguir lo que tenía valor, de lo que tenía menos valor?

Este artículo ofrece un relato de ese curso-taller, desde su concepción hasta la evaluación de los participantes que lo tomaron y el impacto que el curso-taller tomó a siete años de su aparición en México.

* Professor of California State University, Fresno
alfredoc@csufresno.edu

Propósito

Presentar los orígenes, el contenido, y el impacto de un curso-taller ofrecido en el año 2001 tratando de capturar lo valioso de casi ocho siglos de educación.

Objetivos

Ofrecer una reflexión después de siete años sobre una innovación pedagógica, su impacto en el contexto educativo y los actores involucrados.

Antecedentes

El Centro de Desarrollo y Estudios y Sociales y Administrativos, conocido por su acrónimo de CEDESA, es un grupo de consultoría particular que trabaja contratándose independientemente por proyecto con la iniciativa privada, oficinas públicas, universidades y escuelas públicas y privadas. Desde el principio, se crearon las Jornadas de Administración Educativa (Cuéllar 2001, pp: 76-77) .

Finalmente, se decidió para la Jornada número 17 un tema de gran ambición.

Procesos

En la Jornada número 17 los asociados de CEDESA se juntaron en su reunión anual para determinar los tópicos de las jornadas para ese verano del 2001.

Generalmente se recurría a las evaluaciones de todas las jornadas, se habían ofrecido 32. Al final de cada curso-taller de las Jornadas se aplicaba a los participantes una evaluación. Una pregunta en las formas de evaluación solicitaba temas e ideas para considerar en las futuras jornadas. Estas sugerencias eran cuidadosamente tomadas en cuenta. Además, se tenía el criterio de los miembros asociados (3), con sus respectivas experiencias profesionales en Estados Unidos y México.

Guiaban las discusiones para decidir los temas los objetivos de las Jornadas:

"ofrecer a directivos y administradores educativos una oportunidad para fortalecer su efectividad y sus logros en la administración de sus instituciones; ampliar y actualizar sus marcos conceptuales; e , intercambiar y compartir experiencias" (Cuéllar 2001, p: 75).

El reto en aquellas reuniones era el consenso sobre los dos temas que se traducían a cursos-talleres, mismos que se ofrecían al auditorio selecto de México y algunos de Estados Unidos que habían participado en Jornadas anteriores. Era un gran reto pues invariablemente, en aquellas deliberaciones, parecía recorrerse un análisis circular en que se regresaba a necesidades comunes, vigentes, pero cuyos temas se habían dado ya en Jornadas anteriores (Cuéllar, 2001, p: 78).

Una vez seleccionados los temas, otro vía crucis era seleccionar a los conductores de los cursos-talleres. Se buscaban candidatos que se destacaran como conocedores del tema seleccionado y que se tuvieran referencias sobre sus habilidades pedagógicas en grupos de adultos profesionales. Se habían prestigiado las Jornadas en los casi 20 años de existencia y cada vez más aumentaba la presión para mantener o acrecentar ese prestigio. Consecuentemente, cada nueva Jornada, tanto temas como conductores eran más escasos.

Contenidos

Finalmente, para la Jornada número 17, se acordó que uno de los cursos-talleres fuera una especie de repaso de ocho siglos de educación, esto era toda la vida de la educación, destacando lo más valioso y ofreciendo una proyección de tendencias educativas.

Quedó claro en la decisión que ese curso-taller que inevitablemente tendría un componente histórico, pero, al mismo tiempo, no debía abusar de lo "histórico" pues no era la intención presentar un curso-taller enciclopédico, sino mantener la fidelidad a los objetivos de las Jornadas de CEDESA de tener algo práctico que fortaleciera la efectividad de los participantes como líderes de instituciones.

El nombre del curso-taller fue: La Transición del Milenio: Una Oportunidad para la Innovación y la Ruptura de Prácticas Directivas y Docentes. Los objetivos específicos fueron: 1) Revisar los enfoques y las prácticas actuales más importantes en la docencia y en la gestión educativa. 2) Distinguir las formas más efectivas de enseñar y aprender y de dirigir y administrar vigentes. 3) Explorar enfoques potencialmente efectivos y bosquejar sus oportunidades y sus riesgos. 4) Identificar los retos docentes y directivos más importantes a que se enfrentan las instituciones educativas de México, en todos sus niveles. 5) Identificar los retos docentes y directivos propios de la institución del participante. 6) Integrar los enfoques apropiados para fortalecer la efectividad docente de la institución del participante. 7) Seleccionar las más estrategias de gestión potencialmente más prometedoras para optimizar la efectividad directiva de la institu-

ción del participantes. (Cuéllar 2001, p: 6).

El conductor del curso-taller, autor del presente artículo revisó las siguientes fuentes: Libros de historia y fundamentos educativos que se utilizan en los cursos de preparación de profesores de la Universidad Estatal de California en Fresno; los contenidos de los Jornadas que se habían ofrecido en CEDESA en los dieciséis años previos; artículos y libros seleccionados relacionados con la educación en México para poder anclar en la realidad mexicana los contenidos. Siempre se utilizó como marco el objetivo de las Jornadas de Administración Educativa, y el objetivo del curso-taller motivo de este artículo. Finalmente los temas se presentaron a los dos asociados de CEDESA mismos que hicieron recomendaciones, sobre omisiones, agregados, y cancelaciones todas las cuales fueron aceptadas por el conductor del curso-taller. En el futuro y para motivos de este artículo se hará alusión al curso-taller como: Milenio...

Los contenidos del Milenio... se dividieron en seis partes: 1) El Pasado, 2) El Despegue del Siglo XX, 3) México, 4) La Gestión Educativa en el Mundo, 5) Tendencias Variadas, y 6) ¿Con qué Contamos y qué Hacer? En las siguientes seis tablas se presentan los temas con su respectiva cita bibliográfica de cada una de las seis partes.

Tabla 1
Contenidos (enunciados) del Primer Tema del curso El Milenio... y la síntesis

El Pasado

Los Períodos Cruciales en la Historia de la Educación (Hlebowitsh 2001)
¿Qué es un teórico? (Hlebowitsh 2001)
Los Teóricos Educativos (Hlebowitsh 2001)
Qué es un Pionero (Hlebowitsh 2001)
Los Pioneros Educativos (Hlebowitsh 2001)
¿Qué es Filosofía? (Johnson, Collins, Dupuis y Johansen 2000)
Las Filosofías de la Educación (Johnson, Collins, Dupuis y Johansen 2000)
¿Qué es Teoría? (Johnson, Collins, Dupuis y Johansen 2000)
Las Teorías de la Educación (Johnson, Collins, Dupuis y Johansen 2000)

(Cuéllar 2001, pp. 6-29)

Tabla 2
Contenidos (enunciados) del Segundo Tema del curso El Milenio...

El Despegue del Siglo XX

El Despegue del Siglo XX Políticamente (Cuéllar 2001)
El Despegue del Siglo XX Conceptualmente (Cuéllar 2001)
El Despegue del Siglo XX Organizacionalmente (Cuéllar 2001)
El Despegue del Siglo XX Las Tendencias Pedagógicas (Cuéllar 2001)
El Despegue del Siglo XX Curricularmente (Cuéllar 2001)

(Cuéllar 2001, pp. 6-29)

Tabla 3
Contenidos (enunciados) del Tercer Tema del curso El Milenio...

México

Los Aztecas una Sociedad de Clase (Torres 1998)
Las Clases de los Aztecas (Torres 1998)
El Entendimiento de la Educación en la Colonia (Gonzalbo, 1990)
La Educación en la Colonia (Gonzalbo, 1990)
La Independencia (Torres 1998)
Los Liberales y los Conservadores: Una Ilusión Educativa (Cuéllar 2001)
La Educación y el Porfiriato (Bazant 1993).
Las Etapas de la Educación en México (Perez y Cuéllar 2001)
La Pedagogía Después de la Revolución en México (Perez y Cuéllar 2001)

(Cuéllar 2001, pp. 44-54)

Tabla 4
Contenidos (enunciados) del Cuarto Tema del curso El Milenio...

La Gestión Educativa en el Mundo
Introducción a la Gestión Educativa (Cuéllar 2001)
¿Qué es importante saber acerca de la Administración Educativa? (Cuéllar 1994)
¿En qué se inspiró la Administración de Escuelas? (Cuéllar 2001)
Los Alumnos, las Escuelas, los Profesores, los Supervisores, los Directores y las Reglas (Cuéllar 2001)
Los Retos de la Administración Educativa en los Estados Unidos (Cuéllar 2001)
La Preparación de Administradores Educativos en Estados Unidos (Lunenberg y Ornstein 2000)
El Carácter Mítico y Misterioso de la Administración Educativa en México (Cuéllar 2001)
El Presidencialismo y el Corporativismo (Cuéllar 2001)
El Corporativismo (Cuéllar 2001)
¿Cómo es la Administración Educativa en México? (Cuéllar 1994)
Los Dilemas de la Administración Educativa en México (Cuéllar 1994)

(Cuéllar 2001, pp. 63-72)

Tabla 5
Contenidos (enunciados) del Quinto Tema del curso El Milenio...

Influencias Variadas

La Importancia de CEDESA (Cuéllar 2001)
Las Jornadas de CEDESA (Cuéllar 2001)
La Visión Anticipada de CEDESA (Cuéllar 2001)
CEDESA: Alternativa de Crecimiento Profesional (Cuéllar 2001)
Las Aportaciones de CEDESA (Cuéllar 2001)
Jaques Delors y Los Retos Mundiales (Delors 1997)
Las Ideas Centrales de Delors: El Informe de la UNESCO (Delors 1997)
Las Recomendaciones de Delors (Delors 1997)
El Drama de la Educación Superior en el Mundo (World Bank 2000)
Los Retos de la Educación Superior en el Mundo (World Bank 2000)
Las Soluciones para la Educación Superior en el Mundo (World Bank 2000)
Las Recomendaciones para Legisladores y Políticos acerca de la Educación Superior (World Bank 2000)
La Conexión entre el Mundo y México (Cuéllar 2001)
La Economía, la Política y la sociedad Generan el Modelo Educativo (Cuéllar 2001)
Las Etapas Histórico-Antropológicas y Modelo Educativo (Cuéllar 2001)
Las Señales de Decadencia del Modelo Nacionalista (Cuéllar 1998)
El Resumen de Críticas a la Educación a Partir de Encuestas (Cuéllar 1998)
Las Reformas Educativas de Fox (Cuéllar 2001)
Fox y Margarita Noguera (Cuéllar 2001) 79-100
Fox y Reyes Tamez (Cuéllar 2001)

Tabla 6

Contenidos (enunciados) del Sexto Tema del curso El Milenio...

¿Con qué Contamos? y ¿Qué Hacer?

La Escuela (Orlich, Harder, Callahan y Gibson 2001)
Los Siete Requisitos de una Escuela que Aprende (Purkey y Smith 1998)
Las Escuelas Efectivas (Purkey y Smith 1998)
La Preparación de Líderes Educativos (Moore y Quinn 1998)
La Preparación de Maestros (Cuéllar 2001)
Las Modificaciones Curriculares (Cuéllar 2001)
La Taxonomía Cognoscitiva (Karthwohl, Bloom y Masia 1964)
La Taxonomía del Dominio Psicomotor (Moore and Quinn 1998)
La Taxonomía del Dominio Afectivo (Karthwohl, Boom y Masia 1994)
Las Inteligencias Múltiples (Gardner 1993)
Las Ocho Inteligencias Múltiples (Gardner 1993)
Las Diferencias de Aprendizaje (Orlich, harder, Callahan y Gibson 2001)
Los Estudiantes del Futuro (Cuéllar 2000)

(Cuéllar 2001, pp. 105-118)

Los contenidos de cada tema se pueden encontrar en los materiales que se usaron para el curso-taller (Cuéllar 2001).

Formato

Cada curso-taller de las Jornadas de Administración Educativa de CEDESA, seguían un formato específico que se fue depurando y consolidando a lo largo de los 16 años en que consecutivamente se ofrecían las Jornadas cada Verano, en la Ciudad de Querétaro, Querétaro, México.

La duración de los cursos talleres era de un total de 24 horas divididas en tres días con dos sesiones cada día: mañana y tarde, de 9 AM a 2 PM y de 4 a 7 PM respectivamente. Se tenían dos descansos, uno en la mañana y otro en la tarde. Cada descanso era de 30 minutos.

Cada sesión incluía objetivos para la sesión; los contenidos presentados por el conductor a menudo apoyándose con diversos materiales audiovisuales; una actividad para reforzar el aprendizaje; y finalmente un resumen de los puntos más importan-

tes de cada sesión.

En la última sesión, la tarde del tercer día se hacía un resumen general del curso-taller y los estudiantes hacían la evaluación respectiva del curso-taller.

El formato permitía amplia oportunidad de preguntas y respuestas por parte de los participantes del curso-taller y la actividad permitía espacio y tiempo para la iniciativa de los participantes trabajando en pequeños grupos, otras en parejas y algunas individualmente. Invariablemente, los grupos trabajando presentaban los resultados de sus deliberaciones.

Los Estudiantes

Las Jornadas de Administración Educativa se anunciaban nacionalmente en México y Estados Unidos, pero solamente a través de la lista de ex alumnos y clientes de CEDESA. El cupo límite de alumnos era de 25 dando prioridad a los primeros en registrarse. Cuando la demanda del curso era muy alta se aceptaba hasta 30 alumnos.

Las políticas de CEDESA consi-

deraban que 30 alumnos era el límite de lo pedagógicamente viable para este modelo.

Aproximadamente la mitad de los alumnos eran ex alumnos que ya habían tomado un curso-taller o más. La mitad restante eran nuevos alumnos. El origen de los alumnos abarcaban casi todos los Estados de la nación mexicana y con frecuencia había uno o dos participantes, hispano parlantes que venían de los Estados Unidos. La mayoría tenía algún puesto administrativo en una universidad pública o privada, una escuela preparatoria, secundaria, o primaria y en ocasiones eran profesores de disciplinas variadas que se sentían atraídos por el título del curso-taller o el objetivo de los mismos.

La edad promedio era de unos 35 años pero se tenían participantes de avanzada edad y muy jóvenes.

Como muchos de ellos se conocían por haber participado en Jornadas anteriores había relativa familiaridad y confianza entre los participantes.

La Experiencia del Curso-Taller

La preparación del curso fue abrumadora y a momentos estresante. Fueron particularmente difíciles tres cosas. Una, decidir que incluir. Los materiales eran abundantes y todo parecía importante o conectado a algo importante. En este sentido en la primera parte se recurrió mucho a tablas que presentaban períodos de la historia de la educación, teóricos, pioneros, y filósofos.

Segundo, fue muy retador encontrar y hacer un contenido articulado sobre México. Sobre todo porque debía de tener conexión con lo que se seleccionó a nivel mundial.

Tercero, último y quizá lo más complicado fue armar el tema o capítulo final: ¿Con qué Contamos? y ¿Qué Hacer? Este capítulo tenía que tomar un pasado, conectarlo con un

presente y anticipar un futuro, en forma tal que se anclara en las realidades profesionales de cada uno de los participantes del curso-taller.

Los alumnos parecieron intimidarse ante tanto material, abundantes nombres, numerosas fechas, y copiosas teorías, sobre todo en el primer día. Particularmente ayudaba el instructor recordándoles que nadie tenía que aprenderse a perfección nada, sino sólo entender la riqueza educativa que ha acompañado a los seres humanos desde hace ocho siglos. También fueron útiles pedagógicamente los resúmenes al final de cada sesión ya que estos ofrecían una visión reflexiva de siglos de efervescencia pedagógica.

El curso-taller, a pesar de lo exhaustivo fue de menos a más. A medida que llegábamos al presente, a realidades mexicanas, y nombres conocidos había como una revelación de cómo todo se conectaba con todo y como las políticas educativas respondían a paradigmas en boga, modas vigentes, tendencias actuales.

La Evaluación

El curso-taller fue evaluado con altas marcas, en una escala del 1 (el curso no fue bueno) al 5 (el curso fue excelente), se obtuvo un promedio de 4.8.

La evaluación consistió de un cuestionario con cinco preguntas cerradas y dos abiertas. Las cerradas pedían que se ofreciera opinión, del 1 al 5 sobre la calidad del instructor, los contenidos, las técnicas pedagógicas, la organización y si se recomendaba el curso. Las dos abiertas eran ofrecer comentarios o sugerencias sobre el curso y pedir temas que debían tratarse en futuras Jornadas.

El instrumento de evaluación estaba validado y tenía confiabilidad estadística.

Resultados

En este artículo se ha ofrecido una recolección de los orígenes y el contenido de un curso-taller ofrecido en el año 2001 tratando de capturar lo valioso de casi ocho siglos de educación.

El curso-taller se ofreció de acuerdo a los objetivos programáticos de la organización, CEDESA, que lo patrocinó.

1. El primer valor que destaca de esta experiencia es que en el mundo institucionalizado de la educación del Siglo XXI, la gran mayoría de los cursos-talleres son producto de una escuela, colegio, o universidad pública en donde la iniciativa y el diseño curricular sucede en oficinas centrales y obedece a programas específicos donde el curso es como la pieza de un rompecabezas que está previamente armado.

Otra opción parecida es que el curso sea el producto de una de las muchas escuelas privadas que intenta ofrecer una carrera y el curso es parte de ese plan de estudios previamente diseñado. En ambos casos los resultados son parecidos. Los usuarios del curso son clientes cautivos que han de tomar lo que les ofrezcan. En este tipo de cursos el componente de taller, es decir actividades entre los participantes que refuerzan el aprendizaje y ofrecen una vía para aprender de los participantes: aprendizaje colaborativo o por colaboración. Además este componente de taller permite a los participantes que tienen un enfoque de problemas o retos en sus instituciones los aborden e inicien una agenda de alternativas, estrategias o posibilidades de solución, incluyendo el valioso recurso de escuchar opiniones al respecto de los participantes.

Por lo anterior, el curso-taller El Milenio... ofrece una innovación de diseño curricular incluyendo estrategias dentro de la pedagogía de adul-

tos profesionales.

2. El desarrollo que ha tomado la educación en América Latina y particularmente en México, ha creado un desbalance entre la demanda y la oferta. Los esfuerzos institucionales de los gobiernos latino americanos se han concentrado en la creación de escuelas y universidades, pero sobre todo el nivel postsecundario, superior y por supuesto el postgrado no ha sido suficiente. El resultado es la reproducción, casi masiva de escuelas preparatorias y universidades privadas, o particulares. Ha fallado también el gobierno en regular esta expansión. En ambos casos, la expansión pública y la particular, han tenido que recurrir a improvisar a profesores y especialistas. Así, se sólo encuentran profesionales de diferentes carreras, muchos de los cuales no han tenido un curso o taller en su vida de educación o de didáctica. Muchos de estos por sus esfuerzos que se combinan con las necesidades de expansión de escuelas y universidades públicas y particulares, se convierten en directores, o subdirectores de carreras, escuelas, programas, o sucursales. Estas personas, igualmente, que los maestros de educación superior, no han tenido con frecuencia, ni un curso de administración o gestión educativa.

Esas personas, con las necesidades descritas eran los alumnos que tomaron el curso-taller La Transición del Milenio: Una Oportunidad para la Innovación y la Ruptura de Prácticas Directivas y Docentes. Con esta reflexión es fácil entender porque muchos participantes se sintieron abrumados con los materiales. A pesar de esta sensación todos los alumnos hicieron elogios para un curso que daba un panorama a ocho siglos de educación, lo conectaba a un contexto mexicano, y finalmente lo enmarcaba en tendencias educativas internacionales para todos los niveles.

3. Vivimos una tendencia de ultra especialización, maestrías en lectura, planeación curricular, educación especial, gestión educativa, y muchas más. Esta corriente de especializar las especializaciones empuja cursos generales o básicos a los primeros años de las licenciaturas en educación o los cursos iniciales de las escuelas normales o pedagógicas. Son cursos básicos, es decir, de información y conocimientos que son necesarios para entender una práctica profesional pedagógica, y que cuando se llega al nivel de las maestrías o doctorados, presupone que los participantes tienen ya esos conocimientos. No es el caso. Muchos de los alumnos de maestrías y doctorados en especialidades educativas, jamás tomaron un curso como el Milenio... o un curso básico o de introducción a la educación porque son profesionales que vienen de otras carreras y el mundo profesional los puso en escuelas y universidades (punto #2 de estos resultados).

Una recapitulación, análisis, o reflexión sobre la historia, filosofías, teorías, corrientes y tendencias educativas no lo reporta la literatura que se utilizó para diseñar el curso-taller aquí relatado, o la información revisada para escribir este artículo. En este sentido la experiencia de este curso-taller es un producto y resultado único.

Conclusiones

Este artículo ofrece una reflexión profesional sobre los orígenes y el contenido de un curso ofrecido en el año 2001 tratando de capturar lo valioso de casi ocho siglos de educación. Al mismo tiempo intenta una reflexión después de siete años sobre esa innovación pedagógica, su impacto en el contexto educativo y los actores involucrados.

El nombre del curso-taller fue:
La Transición del Milenio: Una Oportu-

nidad para la Innovación y la Ruptura de Prácticas Directivas y Docentes.

1. El curso-taller fue solicitado muchas veces en muchas instituciones, la mayor parte eran instituciones públicas y particulares, como las descritas en los resultados #2 y 3 de este artículo. La mayoría de quienes lo solicitaban eran ex alumnos del curso-taller o administradores de instituciones o programas que tenían relación con los que tomaron el curso-taller. Se recibían llamadas de todo México, donde después de asegurarse que hablaban con la persona indicada decían: "Nos gustaría que vinieran a dar ese curso que habla de toda la educación en el mundo". O bien: "Queremos ese curso que conecta la educación del mundo con lo que pasa en nuestras instituciones". Siete años después se siguen recibiendo llamadas solicitando el curso-taller. Es entonces válido decir que el curso-taller creó un impacto relativamente importante.

2. Dada las conexiones del autor del curso-taller, éste fue invitado a varios programas doctorales en los que se le requerían un curso introductorio al doctorado en educación. Por ejemplo, la Universidad Autónoma de Tamaulipas tiene un doctorado en Educación Internacional. Uno de sus cursos introductorios se llama: Teoría Educativa Contemporánea. El curso el Milenio... fue adaptado fácilmente modificando alguna de las actividades, pero sobre todo agregando autoría y análisis de casos y tareas requiriendo ensayos pertinentes a los objetivos del doctorado. Igualmente fue el caso de un doctorado en el Instituto Anglo-Español de Durango, donde se solicitó un curso del mismo nombre: Teoría Educativa Contemporánea. Este curso se vio refinado por la experiencia previa en Tamaulipas.

Recomendaciones

Algunas recomendaciones son convenientes después de reflexionar sobre los orígenes y el contenido de un curso ofrecido en el año 2001 tratando de capturar lo valioso de casi ocho siglos de educación

1. Desgraciadamente, CEDESA, el Centro de Desarrollo y Estudios y Sociales y Administrativos, cerró después de 20 años de funciones y de 20 Jornadas de Administración Educativa y 40 cursos-talleres. Con el retiro del mercado de consultoría de CEDESA la amenaza de que los contenidos de los cursos-talleres de las jornadas se pierdan es eminente. Igualmente es amenazante la avanzada edad de los ex asociados de este centro, y de los que fueron conductores de estos cursos-talleres. La misma suerte corren muchos de los alumnos que participaron en estos cursos-talleres. La mayoría de los primeros alumnos y muchos más que participaron, están jubilados, retirados, o se dedican a otras actividades. Sería conveniente, que alguna biblioteca o centro de recopilación pedagógica pusiera interés en coleccionar los invaluable documentos de CEDESA, particularmente los materiales de los cursos-talleres. Esto permitiría un record histórico y la oportuni-

dad de probar que CEDESA estuvo muy adelantado a las épocas y tendencias vigentes. Sería como una pieza importante del rompecabezas histórico que el tiempo implacablemente destruye.

2. Este artículo permite una valiosa oportunidad de dejar un record histórico sobre un curso-taller, las Jornadas de Administración Educativa, y CEDESA. Al mismo tiempo, este artículo ofrece una instantánea histórica sobre un curso que pretendió hacer algo parecido con ocho siglos de educación en el mundo. Es altamente recomendable que quienes lean este artículo influyan para que alumnos de maestría y doctorado, muchos de los cuales batallan para decidir un buen tema de tesis, investigaran sobre los motivos de la creación de CEDESA, una organización independiente, su Director, sus asociados, alumnos, clientes y contribuciones al mundo educativo de México y Latino América.

3. Finalmente, faltan mucho artículos, tesis, disertaciones, conferencias y datos sobre este tipo de experiencias. Se recomienda que los editores de revistas profesionales busquen aportaciones similares a la que este artículo ha pretendido hacer.

Referencias

- Bazant, M. (1993). *Historia de la Educación Durante el Porfiriato*. México, D.F.: El Colegio de México.
- Bloom, B.S. (1968) "Learning for Mastery". *Evaluation Comment* 1 (2): 2.
- Cuéllar, A. (2001). *The Millennium Transition: An opportunity for innovation in leadership and instruction*. Querétaro. CEDESA.
- Cuéllar, A. *Estudiantes del Futuro*. Presentación en el Instituto Tecnológico de Tepic, Nayarit, Noviembre 29, 2000.
- Cuéllar, A. 1994 *Quality issues in educational administration in México and the United States: A comparative analysis*. In Fernando Parra (Ed.). *Proceedings of On the Edge: A US México Border Symposium*. Cal Poly Pomona.
- Delors J. *La Educación encierra un tesoro*", Edición UNESCO 1997.
- Gardner, H. (1993) *Multiple Inteligencies: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
- Gonzalbo, P. (1990) *Historia de la Educación en la Época Colonial*. México, D.F.: El Colegio de México.
- Hlebowitsh, P. (2001) *Foundations of American Education: Purpose and Promise*. Stamford: Wadsworth.
- Johnson, J., Collins, H., Dupuis, V. y Johansen, J. (2000) *Introduction to the Foundations of American Education*
Boston: Allyn and Bacon.
- Karthewohl, D. Bloom, B. y Masia, B. (1964) *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook II: Affective Domain*. New York: David McKay.
- McNergney, R. y Herbert, J. (1998) *Foundations of Education: The Challenge of Professional Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Moore y Quinn. (1998) *Classroom Teaching Skills*. New York: McGraw Hill.
- Orlich, D., Harder, R., Callahan, R., y Gibson, H. (2001) *Teaching Strategies: A Guide for Better Instruction*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Orntstain, A. y Levine, D. (2000) *Foundations of Education*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Perez, R. y Cuéllar, A. *Comunicación Telefónica* Julio 13, 2001 Cd. Victoria, Tamps. - Clovis, Calif.

Purkey, S. y Smith, M. 1998 "School Reform: The District Policy Implications of the Effective Schools Literature". *Elementary School Journal*, 85 (1983):353-388.

Razik, T. y Swanson, A. (2001) *Fundamentals Concepts of Educational Leadership*. Columbus, Ohio: Merrill Prentice Hall.

Torres, C. (1998). *Historia Activa de México*. México, D.F.: Editorial Progreso.

World Bank (2000). *Task Force on Higher Education and Society*. Washington, D.C.: World Bank.