

Paulina Isabel Carrillo Espadas
Adrián David Verde Cañetas
Jorge Eduardo Zavala Castro
Universidad Autónoma de Yucatán

deCIR, un programa incluyente, propositivo y responsable

Sinopsis

El Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, se encuentra ante dos grandes retos importantes: el primero es poner a disposición de la sociedad en general el cúmulo de información generada en la universidad y en el mismo centro; el segundo, es coadyuvar al logro de la visión 2020 de la UADY. Es por ello, que se crea el Programa Institucional deCIR; alineado al atributo ocho, diez y once de la visión de la UADY; a través del cual, se desarrollan acciones con el objetivo de promover el debate, facilitarlo, conducirlo y enriquecerlo permitiendo a la sociedad informarse, participar, reflexionar y juzgar. El programa ha sido aceptado por la sociedad universitaria y ha tenido un impacto positivo con la sociedad en general, sin embargo aún tiene retos y metas por alcanzar.

Abstract

Regional Research Center “Dr. Hideyo Noguchi”, is facing two major challenges: the first is to make available to the general public the wealth of information generated in the university and in the center, the second is to help achieve the vision 2020 UADY. Therefore, establishing the Institutional Program deCIR; aligned to the attributes: eight, ten and eleven of the UADY vision’s, through which, takes measures with the aim of promoting discussion, facilitate, lead and enrich it, allowing society, to learn, participate, reflect and judge. The program has been accepted by the university society, it has had a positive impact in society in general, but it still have challenges and goals to reach.

Términos clave: Investigación, Programa deCIR, Programas escuela- comunidad, página web, México.

Keywords: Research, School community programmes, Information dissemination, Mexico.

Fecha de recepción: Junio 2012

Fecha de aprobación: Septiembre 2012

Introducción

Antecedentes

La Universidad Autónoma de Yucatán se visualiza en el 2020 como una institución de educación superior, reconocida con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social. Para el alcance de dicha visión (seccionada en catorce a tributos a lograr), es imprescindible trabajar de manera articulada y coherente en un conjunto de acciones transversales en la Institución

Es por ello, que el Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi” se dispone a coadyuvar al logro de esta visión a través de acciones desarrolladas bajo el programa institucional deCIR, incidiendo en los atributos ocho, diez y once de la visión, que a continuación se mencionan.

1. Lograr que la función de extensión de la UADY se convierta en un eje institucional estratégico y responsable de la pertinencia y relevancia social de la Universidad.
2. Ser una universidad abierta, con responsabilidad social y perspectiva global que participa activamente en redes internacionales de formación, investigación, innovación y distribución del conocimiento así como en alianzas estratégicas con organizaciones públicas y privadas.
3. Ser una universidad con un Centro de Investigación orientado a la generación, aplicación y difusión del conocimiento en ciencias biomédicas y sociales.
4. Desarrollar programas de extensión universitaria que promuevan el aprendizaje mutuo y colaborativo de los miembros de la comunidad universitaria; respondan oportunamente a las demandas sociales de actualización, coadyuven a la formación integral de los estudiantes.
5. Propiciar la ampliación de las oportunidades de acceso al conocimiento, especialmente entre la población en desventaja.

Es bajo estas motivaciones que surge el programa deCIR, el cual, a través de sus acciones transfiere el conocimiento a la población en general, creando los entornos de aprendizaje idóneos para la exposición e implementación del conocimientos. Es un mecanismo que satisface las necesidades de conocimiento demandadas por población “no experta”, en su mayoría jóvenes, plantea mecanismos innovadores que permiten llegar a población ‘no meta’ como el caso de los niños y futuros universitarios.

Desde luego, el programa se encuentra alineado al Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), al Programa de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y coadyuva a la pertinencia y trascendencia social de la UADY.

Por trascendencia social se entiende la capacidad de lograr cambios significativos y duraderos en los conocimientos, habilidades, concepciones del mundo, valores y formas de vida práctica de los habitantes de la región en que se desenvuelve la Universidad. Es el éxito obtenido como resultado de su colaboración para lograr una mejora continua de toda la sociedad regional en los niveles productivos, sociales, políticos y culturales, en especial entre la población de menores recursos y mayor necesidad de conocimientos. (PDI, 2010) La trascendencia social implica también la capacidad de generar un pensamiento crítico, al mismo tiempo que una actitud de mejorar cada día la calidad de vida propia y la de los demás, y la capacidad de lograr cambios duraderos en las formas de concebir el mundo y nuestro lugar en él, generando una mayor responsabilidad social entre los diversos núcleos de la población.

Problemática

El Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi” celebró en el 2010 su aniversario XXXVI. Durante todos estos años la actividad sustantiva en la generación de conocimientos ha dado como resultado el prestigio y reconocimiento en la región, en México y a nivel internacional.

Sin embargo, hoy se encuentra ante un reto fundamental: poner a disposición de la sociedad en general el cúmulo de información generada.

Se reconoce que la fortaleza del CIR reside en los conocimientos generados en las áreas de ciencias sociales y biomédicas, producto de la experiencia y dedicación de sus investigadores, cuya participación ha sido dinámica en el diálogo entre pares académicos; sin embargo, los conocimientos generados se presentan generalmente en espacios para un público especializado, y poco es el impacto en la población en general y menos se ha tomado en consideración a los futuros científicos e investigadores: los niños y adolescentes. Ante tal información, surgen las siguientes preguntas para reflexionar...si la fortaleza del CIR es generar conocimientos, los resultados ¿no deben ser difundidos de manera extensiva para todos aquellos que buscan acrecentar su conocimiento? Teniendo los recursos tecnológicos y medios de comunicación disponibles, se hace necesario impulsar una estrategia innovadora para los procesos de extensión que incidan de manera efectiva en la educación y disseminación de los conocimientos generados a lo largo de 36 años, permitiendo de esta manera la participación activa de toda la sociedad en general, incluyendo a las nuevas generaciones y generando espacios de aprendizaje real y enfatizando a la investigación como herramienta de aprendizaje

De esta manera, se plantea la creación de un programa que coadyuve a la transmisión de información científica pero de una marea amigable, dirigida ya no sólo a la población específica y científica, sino, extender el conocimiento a las nuevas generaciones y crear espacios donde el conocimiento fluya de manera multidireccional (Zavala y Verde, 2010).

Marco de referencia

Como marco de referencia, el programa deCIR toma significado y se alinea al Programa de Desarrollo Institucional (PDI), al Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), y al Informe de Gestión de la UADY 2011. A continuación se extrae la información que sustenta la creación y desarrollo del programa como herramienta para el alcance de la visión 2020.

“La implementación eficaz del PDI en todos los espacios de la Universidad focalizará los esfuerzos institucionales para hacer realidad la Visión UADY 2020”.

“En este proceso de reforma y fortalecimiento institucional, la Universidad ha procurado espacios abiertos a la opinión de los miembros de su comunidad y estimula procesos participativos de planeación estratégica para diagnosticar el desempeño de sus funciones sustantivas y formular políticas y estrategias orientadas a lograr un desarrollo armónico y equilibrado de sus dependencias académicas de los niveles medio superior y superior y alcanzar niveles superiores de desarrollo y consolidación en el cumplimiento de su Misión”.

Sin embargo, los retos que actualmente enfrenta la Universidad son de tal complejidad, que demandan un gran esfuerzo de creatividad e innovación por parte de la comunidad universitaria para desarrollar el quehacer académico y continuar contribuyendo a

hacer de Yucatán un estado exitoso al mejorar continuamente el bienestar de su población. En esta idea queda claro que todas las Facultades, Unidades y Centro de Investigación se dirigen hacia una misma meta y forman parte de una misma Universidad, de tal manera que las acciones de todos y cada uno influye y repercuten en la comunidad universitaria como un todo.

Para atender los retos, la Universidad Autónoma de Yucatán en el marco de su Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 establece el Programa de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como eje conductor del mismo. Éste se sustenta “en una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (directivos, personal académico, personal administrativo y manual y estudiantes) a través de la gestión responsable de los impactos laborales y ambientales, educativos, cognitivos y sociales que la UADY genera, en un diálogo participativo con la sociedad para promover el desarrollo humano sustentable. El él se establecen los cuatro impactos universitarios”.

Desde el punto de vista académico, la UADY propuso la actualización de su Modelo Educativo y Académico (MEyA, 2002) y da origen al Modelo Educativo para Formación Integral (MEFI, 2010), para responder de forma pertinente al compromiso social de la Universidad, colocando en el centro la formación integral del estudiante, a través de la articulación de seis ejes: educación centrada en el aprendizaje, educación basada en competencias, responsabilidad social, innovación, flexibilidad e internacionalización. En este documento, se define cada eje y se describe su impacto en la estructura curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el impacto de la articulación de los seis ejes en la evaluación de prácticas, procesos y productos del estudiante, del profesor, del programa educativo y de la institución.

El MEFI establece las bases para considerar el currículo como un ámbito de prácticas, relaciones e interacciones en el que todos los actores “contribuyen a la formación integral del estudiante, con el compromiso de formar egresados capaces de incorporarse a la sociedad con una actitud emprendedora y responsable en los ámbitos social, profesional y personal”.

Estas ideas sustentan el contenido educativo y el impacto social del programa deCIR, que permite el acercamiento del CIR con la sociedad en general, a pesar de no tener oferta educativa como tal. Desde este punto, para el MEFI, la innovación es concebida como “la planeación deliberada y sistemática de nuevas propuestas para la solución de situaciones problemáticas y para la mejora continua de la práctica educativa que implica un cambio en el contexto y la práctica educativa misma, incorporando recursos y medios educativos vanguardistas”.

De acuerdo con a los objetivos del eje de innovación (Rimari, 2009), que la UADY declara; el programa cumple con: la promoción de actitudes favorables para las adecuaciones según las necesidades e intereses de los estudiantes, estimulación de la investigación como un elemento determinante de la formación profesional continua, creación de condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada y la promoción del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

La ANUIES (2003) precisa cinco ámbitos de innovación, de los cuales el programa cumple con: uso de tecnologías de información y comunicación, que se respalda en la plataforma tecnológica educativa que se concreta en los modelos educativos innovadores y el sistema de educación a distancia; modalidades alternativas para el aprendizaje que se concreta en comunidades de aprendizaje desarrolladas en ambientes diversos; y gestión,

que descansa en el estudio de experiencias, la capacitación al personal, la trayectoria de actores y su forma de actuación.

Actualmente la UADY cuenta con cinco Campus por área del conocimiento: Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, Campus de Ciencias de la Salud, Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y el Campus de Arte y Diseño. Cada uno cuenta con su propio Plan de Desarrollo y se encuentran alineados al Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 de la UADY.

Por último, en el Informe de Gestión 2011 de la UADY, se recalca que todas las acciones que se realizan para integrar los campus se encuentran enmarcadas en el Programa Institucional Prioritario “Articulación y consolidación de las escuelas preparatorias, facultades, campus, unidades multidisciplinarias, unidad académica con interacción comunitaria y del centro de Investigación”.

Por lo que, para el logro de la Visión 2020, el Campus establece seis objetivos estratégicos y un conjunto de políticas y estrategias para cada uno de ellos que deberán implementarse en el conjunto de las Dependencias de Educación Superior (DES). Dentro de estos seis objetivos, dos pertenecen al CIR, a través del programa deCIR; siendo estos: Desarrollar un foro de difusión científica y transferencia del conocimiento a diferentes áreas de la población, y construir e implementar la página web de aprendizaje interactivo deCIR a la comunidad.

Hoy por hoy, la UADY tiene el compromiso de trabajar para convertirse en una Universidad con trascendencia social, con una perspectiva humanista y en donde lo más importante sean las personas y la formación de un ser humano pleno.

Objetivos

Objetivo General.

En el marco del Programa de Responsabilidad Social Universitaria, deCIR tiene por objetivo promover el debate, facilitarlo, conducirlo y enriquecerlo permitiendo a la sociedad informarse, participar, reflexionar y juzgar. La participación del personal académico universitario permite que el debate sea transparente y libre con base en las tareas sustantivas universitarias: investigación, docencia y extensión.

Objetivos Específicos.

1. Fomentar los espacios públicos de reflexión, conferencias, mesas redondas y seminarios donde se sumen los esfuerzos de académicos comprometidos en difundir los resultados de sus investigaciones de modo comprensible, al igual que la inclusión de estudiantes en proceso de formación profesional.
2. Enriquecer la capacidad de reflexión y decisión informada de la ciudadanía en nuestra sociedad donde las tecnologías de información y los medios de comunicación han demostrado la falta de capacidad para transmitir contenidos basados en la generación de conocimiento.
3. Proporcionar el conocimiento y las herramientas necesarias para que la ciudadanía pueda participar activamente en el proceso de prevención y erradicación de enfermedades sociales y de salud.

Metodología

La creación e implementación de este programa se dio a través de la metodología de la investigación – acción y tiene sus fundamentos en el proceso de evaluación diagnóstica para la detección de necesidades que lleva a cabo el CIR como parte de su auto evaluación y posición autocrítica de la realidad.

Dick (2005), menciona que “una de las diferencias básicas entre investigación acción y otras formas de investigación es la exigencia de cambio real como consecuencia de su accionar; lo que no ocurre con otras estrategias investigativas” (p.176)

Considerando los aspectos que distinguen a la investigación acción según Colmenares y Piñero (2008) se establece que 1. Se trata no solo de comprender una situación problemática en donde estén implicados los actores sociales educativos, sino de implementar respuestas prácticas o acciones que permitan mejorar y modificar tal situación.

2. La finalidad última es mejorar la práctica, mejorando las acciones, las ideas y por ende los contextos, se constituye un marco idóneo que permite vincular entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión colaborativo entre los actores sociales implicados.

3. Los agentes, los que diseñan y realizan un proceso de investigación no son los únicos investigadores profesionales, las personas implicadas directamente en la realidad objeto de estudio son también investigadores.

4. Como investigación, se trata de tareas sistemáticas basadas en la recolección y análisis de evidencias producto de la experiencia vivida por los actores o protagonistas educativos que participan en el proceso de reflexión y de cambio.

Bajo estos ejes que direccionan el proceso de investigación se formó un grupo para el desarrollo e implementación del programa partiendo de algunas preguntas que orientan la construcción del proyecto, como: ¿quién consume o accede al conocimiento generado del Centro de Investigaciones Regionales?, ¿cómo se organiza la colección de productos generados?, ¿cómo impulsar con estrategias factibles que coadyuven a la internacionalización del centro de investigaciones?, ¿cuáles son los sectores sociales que conocen nuestro trabajo?, ¿cómo se pone al alcance de la sociedad el conocimiento generado?, ¿con qué recursos se cuenta para implementar un plan estratégico de difusión del CIR?, ¿cómo se integran las TICs a los procesos de difusión?

Resultados

El programa deCIR responde a la Propuesta de Desarrollo Institucional 2010-2014 presentado en enero de 2010 al pleno del Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, como una opción viable que coadyuva “hacia la construcción de un proyecto incluyente, propositivo y responsable en ciencias sociales, biomédicas y humanísticas”.

Posteriormente el documento de trabajo del programa fue presentado en agosto de 2010 en el marco de una reunión de directores organizada por rectoría. deCIR fue concebido como un programa de difusión y extensión del Centro de Investigaciones Regionales, para promover y difundir los conocimientos generados por sus investigadores a la sociedad.

Después de su presentación ante las autoridades universitarias el programa recibió el respaldo del Rector, para ser impulsado desde el Centro de Investigaciones Regionales, convirtiéndose así en el Programa Institucional deCIR UADY.

deCIR tiene el objetivo de promover el debate, facilitarlo, conducirlo y enrique-

cerlo permitiendo a la sociedad informarse, participar, reflexionar y juzgar. La participación del personal académico universitario permite que el debate sea transparente y libre con base en las tareas sustantivas universitarias: investigación, docencia y extensión. Esto lo consigue a través de varias acciones planteadas, que a continuación se detallan desde su origen hasta su posición actual en 2012.

deCIR a los niños. Página web interactiva www.decir.mx

El diseño y desarrollo de un portal online de difusión-extensión del Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, es un canal de comunicación que permite que el conocimiento salga de las Unidades Académicas y se comparta con la sociedad en general, imprimiendo un énfasis especial en las generaciones de niños y jóvenes en edad escolar del nivel básico (primaria y secundaria) y medio superior (preparatoria). Se espera que los alumnos se apropien del conocimiento y que motive y fomente la curiosidad científica en los educandos.

El eje del sitio lo constituye ‘el método científico’ que es común en ambas unidades. A pesar de que cada unidad académica lo aplica desde su naturaleza disciplinaria es lo que permite generar conocimientos.

De esta forma, la puesta en valor del método científico dará a los alumnos una idea mucho más general de cómo se aprende y que tanto se puede acercar al conocimiento partiendo de los pasos o sugerencias de aplicación del método.

Los objetos de aprendizaje están a disposición online y fueron desarrollados de acuerdo con los Cuerpos Académicos y las Líneas de Investigación y Generación Innovadora del Conocimiento, buscando en concreto: productos puntuales que puedan ser transferibles para difusión o extensión del CIR. Por supuesto, la participación de los investigadores en el proceso de desarrollo es fundamental. Por tanto, la integración también de un equipo humano de trabajo para la parte de desarrollo y didáctica como para la parte científica, articulados a través de un mediador.

Es importante enfatizar las sugerencias didácticas de la utilización de los entornos geográficos y sociales de la comunidad y contexto disponible. Para el caso de la enseñanza de los contenidos geográficos e históricos, las observaciones y las prácticas de campo son insustituibles y resultarán la mayoría de las veces experiencias inolvidables para el alumnado. De aquí, el papel del CIR en los procesos de acercamiento de la comunidad escolar a los espacios de generación del conocimiento, difundir de manera presencial el quehacer científico de ambas unidades mediante visitas guiadas, tanto al interior como a los espacios de investigación de campo

Para poder desarrollar la página www.decir.mx se consultaron los planes y las reformas educativas de la educación básica de tal manera que se permita la articulación del contenido de los programas con los contenidos del sitio web.

¿Cuál es el estado actual del desarrollo de esta acción? El equipo de trabajo se ha encargado de socializar el conocimiento de la página a través de la vinculación con escuelas formadoras de docentes, centros de capacitación y escuelas de nivel básico, de tal manera que se agendan charlas para enseñar la página, sus bondades y cómo puede ser utilizada en el contexto educativo, dentro y fuera del aula.

¿Dónde radica el poder innovador de deCIR? Radica en la extensión del conocimiento hacia las nuevas generaciones, el acceso a información valiosa, puntual, verídica, científica y sobre todo bajo una terminología clara y adecuada a la edad de los niños y

jóvenes permite su aprendizaje fuera del aula o bien, reforzar los contenidos escolares vistos dentro del aula. Por otra parte, este recurso brinda un espacio de convivencia entre padres e hijos, donde pueden aprender de manera guiada o auto dirigida, los padres pueden monitorear la navegación por internet de sus hijos y sentirse seguros de que están jugando y aprendiendo.

Se han hecho grupos de enfoque con niños que han navegado la página y lo que más les llama la atención es el área de cuentos y leyendas, en donde aprenden sobre la cultura y la tradición oral que poco a poco se ha ido perdiendo. Otro recurso demandado es el piano, en el que pueden componer melodías y escucharlas. También les atrae el área de profesiones, donde a través de un test, van contestando qué es lo que más les gusta hacer y la página les arroja tres opciones de carrera (representativas de la oferta educativa de la UADY) que se encuentran dentro del área de interés.

Los maestros comentan que es un recurso muy rico que les permite reforzar los aprendizajes que se dan en el aula, dado el poco tiempo del que disponen y el extenso programa que necesitan cubrir. El área más interesante para éstos son las animaciones en las que se habla de seguridad, valores y exposición de información como enfermedades, formación de huracanes, prevención del dengue, etc.

Entre las metas de esta acción se encuentra la traducción de la página al maya y al inglés, de tal manera que llegue a otras poblaciones y permita la expansión del conocimiento. Se contempla el crecimiento de sitio a través de la oferta de cursos en línea para niños, actualmente están en desarrollo y próximos a ser piloteados. Este es un recurso valioso ya que cada vez hay más niños con menor edad navegando en internet, considerando así, un área de oportunidad.

deCIR a los jóvenes

En esta área, deCIR propone foros y simposios como puntos de encuentro enfocados a los jóvenes en el ejercicio de la reflexión y debate de la información de temas sociales y biomédicos enfocados a la autenticidad de los conocimientos. Entre sus objetivos se encuentra facilitar la discusión de la información de manera presencial y de manera virtual mediante la utilización de las redes sociales y canales de música.

Dentro de esta acción se tiene presencia en las redes sociales que permiten compartir y socializar el conocimiento de manera coloquial y comprensible para los jóvenes pero con la debida veracidad y confiabilidad.

Además de las redes sociales, se tiene presencia en un canal de música, en el que se tiene un listado de videos. Los “video – minutos” son un espacio de 3 minutos, en los que el profesor, investigador, cuerpo académico o director, comparten sus proyectos con la comunidad UADY y la sociedad en general. Es una estrategia de difusión que permite dar a conocer proyectos de investigación nuevos, en proceso o concluidos. De esta manera muchos estudiantes han establecido nexos con sus actuales tutores de tesis, los propios profesores han trabajado como colegas y se han sumado a proyectos de investigación que les resultan interesantes. Actualmente existen 373 videos en la red.

¿Cuál es la innovación en esta acción? La presentación del conocimiento en las redes de manera amigable, breve y que se comparte entre la misma comunidad estudiantil, dotando así al joven de conocimientos de diversas áreas, al mismo tiempo que se entera de qué es lo que está pasando con la comunidad UADY.

deCIR a la sociedad. Jornadas de difusión mitos y realidades

Como estrategia de difusión, se plantean las Jornadas Mitos y Realidades, celebradas de manera anual en el mes de octubre. Son un espacio para la reflexión y debate de la información de temas sociales y biomédicos desde un enfoque coloquial, para llevar el conocimiento a manera de información a la sociedad en general.

De esta manera se pone a disposición de los jóvenes la oportunidad de participar en una discusión sobre temas de actualidad que se generan en el entorno familiar, escolar y comunitario. Estos temas se discuten con investigadores de las diferentes áreas disciplinarias de los cinco campus que componen la Universidad Autónoma de Yucatán, agrupados en mesas temáticas, con el propósito de difundir de manera didáctica y coloquial información relevante que pueda ser asumida por los jóvenes para mejorar las perspectivas de su toma de decisiones, sobre todo en lo referente a su futuro cercano.

Como parte de la logística se manejan preguntas como temáticas de tal manera que provoquen una reflexión y sean más atractivas para el público. Aunque este evento es gratuito y dirigido a todo público, han sido los jóvenes aquellos que más participan y asisten.

Para el 2010 las Jornadas de desarrollaron bajo el tema. “Mitos y Realidades en Salud”. Se contó con la participación de 526 personas, entre jóvenes, adultos, profesores, estudiantes de la UADY y de otras instituciones. Participaron 20 especialistas de diversas disciplinas de la UADY para abarcar temas de: nutrición, salud dental, sexualidad, cuidado del agua, entre otros.

En el 2011 las Jornadas de desarrollaron bajo el tema “Mitos y Realidades de la Juventud y Sociedad”; desarrollando las temáticas de: jóvenes y sociedad: ¿relación caótica?. Depresión y suicidio: epidemia juvenil. Violencia: ¿enfermedad social o circunstancia personal?. Las adicciones: ¿juventud en éxtasis?. Los jóvenes y las tics: ¿el nuevo paradigma?. Se contó con la presencia de 607 jóvenes.

Para el 2012 las Jornadas estarán dirigidas a “Mitos y realidades de la Cultura Maya”.

¿Cuál es el componente innovador de esta acción? Realmente lo que enriquece las Jornadas es el enfoque participativo y la dirección que le da el propio alumno desde su perspectiva, no es una charla o monólogo acostumbrado donde el ‘experto’ es el único que habla y desarrolla un tema, sino, un espacio en el que se comparten puntos de vista, experiencias, anécdotas e intereses, se convive con gente de diferentes edades, con distintas perspectivas y que defienden sus punto de vista. Además de estar generando aprendizajes en torno al tema a tratar, también se aprende sobre cómo expresarse en público, como hablar, defender puntos de vista y respetar a otros, dialogar, crearse y apropiarse del conocimiento de manera social, tomar decisiones y sobre todo dar la oportunidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje en un escenario real.

Discusión

El programa institucional deCIR, en su creación incluye la determinación de objetivos y alcance, la definición de los medios, planificar acciones, establecimiento de los mecanismos y metodología para llevar a cabo las acciones y establecimiento de cuál será la evaluación al cierre del proyecto; sin embargo su puesta en marcha, deberá estar acompañada de un seguimiento continuo que retroalimente el proyecto, permitiendo ajustes y

mejoras que propicien un mayor logro de los objetivos propuestos.

Una de las fortalezas del programa es que no trata los problemas teóricos, ni cuestiones que sean de interés exclusivo para los académicos o expertos; ya que considera imprescindible que el objeto de la exploración sea un problema vivido como tal por los actores sociales, en este caso los jóvenes y la sociedad en general, de tal manera que los hace partícipes no solo de usar la investigación para obtener el conocimiento sino para producir nuevos conocimientos y ser una herramienta para la toma de decisiones.

Es sustantivo al lograr el trabajo conjunto generando un espacio de diálogo en el que mediante la reflexión, se pueda ir negociando y construyendo significados compartidos acerca del dinámico y complejo ser y hacer educativo.

El programa pretende seguir creciendo bajo el formato de la transferencia del conocimiento y tomar a la investigación como una herramienta que los conduzca a enfrentarse a los problemas y convertirse en actores solucionadores de problemas.

La UADY tiene una responsabilidad social en la formación de estudiantes, no solo a nivel superior sino también con los diferentes niveles, al tener un papel activo dentro de la intervención social, con el desarrollo de proyectos de investigación donde la generación del conocimiento es pertinente, innovadora y aplicada.

Algo que todas las facultades deben de cumplir es la extensión y difusión del conocimiento generado que pueda llegar, permear a la sociedad y servir a los objetos reales que es la comunidad. El programa deCIR nace con el espíritu de la transferencia del conocimiento científico que pueda llegar a la sociedad: niños, jóvenes y profesionales de una manera sencilla, coloquial y efectiva. (Zavala, 2011)

A pesar de los logros de la implementación del programa, a través de sus acciones aún existen metas por concretar y retos pendientes, que se irán alcanzando con el trabajo continuo del programa.

Algunos de los retos pendientes son:

1. Los procesos de monitoreo de la página y la creación de vínculos con el nivel educativo básico para el aprovechamiento favorable del recurso.
2. La innovación y establecimiento de mecanismos de control para la interacción en las redes sociales
3. La suma de otras IES y facultades para la construcción de escenarios reales de aprendizaje, la socialización del conocimiento y la transferencia de éste hacia todos.
4. Una de las actividades que se plantea enmarcar en este proyecto es el Congreso de investigación y sociedad, niveles secundaria y preparatoria bajo el nombre "Aprendiendo a decir" como un espacio que tenga como objetivo el ejercicio de reflexión desde el enfoque de los jóvenes adolescentes de secundaria y preparatoria en la aplicación, experimentación, observación de temas sociales y biomédicos encausados a la generación de conocimientos y contribución con nuevas interrogantes de investigación a partir de la diversidad de contextos educativos, sociales, culturales y económicos.

Referencias

- ANUIES (2003). Documento estratégico para la innovación en la educación superior. México: ANUIES
- Colmenares, A. y Piñero, M. (Mayo-agosto, 2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista de Educación Laurus*. 14, 27. P. 96-114.
- Dick, B. (Abril-junio, 2005). La investigación-acción: estrategia cualitativa de investigación. *Revista CANDIDUS*. 2, 6.
- Rimari, W. (2009). La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo. Recuperado el 20 de mayo de 2011 de: <http://es.scribd.com/doc/52118224/Innovacion>
- UADY (2002). Modelo Educativo y Académico. México: UADY.
- UADY (2010). Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 de la UADY. México: UADY
- UADY (2011). Informe de gestión UADY 2011. Recuperado de [http://www.uady.mx/pdfs/Informe-UADY-2011-\(extenso\)-opt.pdf](http://www.uady.mx/pdfs/Informe-UADY-2011-(extenso)-opt.pdf)
- Zavala, J. (2011). El programa deCIR. <http://www.youtube.com/watch?v=mKGD3dbi2g8&feature=relmfu>
- Zavala, J. y Verde, A. (2010). Programa Institucional deCIR, UADY. Documento de trabajo. UADY: CIR

DATOS DE LOS AUTORES

Paulina Isabel Carrillo Espadas
Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”
Universidad Autónoma de Yucatán
paulina.carrillo@uady.mx

Adrián David Verde Cañetas
Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”
Universidad Autónoma de Yucatán
averde@uady.mx

Jorge Eduardo Zavala Castro
Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”
Universidad Autónoma de Yucatán
zcastro@uady.mx