

Presentación

Educación y Ciencia cumple veinticinco años de estar difundiendo investigaciones originales en el área educativa. En el transcurso de este tiempo, *Educación y Ciencia* se ha renovado para estar a la vanguardia del conocimiento científico y generar un impacto positivo en el quehacer educativo. El número 43 continúa con la larga tradición de la labor de la revista y reafirma el compromiso hecho desde 1990: ser un canal abierto de comunicación para la comunidad académica y la sociedad en torno a la investigación educativa.

El número 43 abre con el artículo de Liz Hollingworth y Sara Hale Keuseman sobre la situación de los *English Learners* en los Estados Unidos, la cual implica un reto para el actual contexto de diversidad cultural de ese país. Como las mismas autoras expresan, este artículo se enmarca en la exigencia de justicia social y equidad que sale a la luz cuando se exploran las causas de la falta de representación de minorías lingüísticas en los programas y distinciones escolares para estudiantes talentosos y superdotados. Los *English Learners* tienen habilidades especiales desarrolladas debido a particular circunstancia social, tales como ser bilingües o políglotas; sin embargo, las autoras apuntan que éstas son muchas veces subestimadas en las mediciones estandarizadas para la búsqueda de estudiantes sobresalientes.

Ana Patricia Luna Gómez, Sonia Echeverría Castro y José Vales García hacen un análisis sobre el perfil de los directores de escuelas primarias en el sur de Sonora con el objetivo de observar cuáles son las características que se relacionan con un alto o bajo nivel de desempeño académico de la escuela. En el director recae la responsabilidad de gestión, organización, planificación y evaluación. Por lo tanto, la función directiva se convierte en un elemento sustancial para el día a día de cada escuela y la educación de calidad. Los autores reflexionan sobre la necesidad de una capacitación formal para la administración escolar.

En los dos artículos siguientes, los estudios se adentran en la población universitaria. Primero, Rodrigo Domínguez Castillo, Julieta Guerrero Walker y Gabriel Domínguez Castillo evalúan el concepto de estrés y su relación con el rendimiento académico. La justificación del estudio se enmarca en un cambio profundo y actual en la conducta diaria de niños, jóvenes y adultos debido a factores económicos y sociales, entre otros. De esta manera, el estrés es un tema inmediato a nuestro contexto social que afecta nuestras percepciones e interacciones sociales. Posteriormente, Luis Araujo Andrade y Eraclio Cruz Pacheco exploran la relación que existe entre el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de procedimientos de acuerdo a la taxonomía de Bloom. Los investigadores presentan el valor de ambos conocimientos y su correlación para el desarrollo profesional óptimo de los estudiantes.

Por su parte, Esthela Madrid López, Ángel Valdés Cuervo y María Dolores Valadez Sierra analizan la confiabilidad y validez de un instrumento para medir la dinámica familiar en niños de escuelas primarias. Los resultados de este estudio revelan la importancia del rol de los padres de familia en el desarrollo sano de los niños durante su infancia y en el ambiente escolar.

A continuación, Pedro Sánchez Escobedo inaugura la sección de Reflexiones de *Educación y Ciencia* que es un espacio para el análisis riguroso y crítico de teorías, metodologías y prácticas del área de educación. En esta ocasión, el artículo de Sánchez Escobedo examina a profundidad la experiencia mexicana en la adaptación de las escalas de Wechsler usadas para la medición de la inteligencia. El artículo explora las lecciones aprendidas, las ventajas y desventajas de la adaptación y estandarización de estas tres escalas que tiene su origen en un contexto diferente al mexicano. Por su parte, Claudia Ovalle Ramírez analiza los beneficios del uso de la técnica estadística Propensity Score Matching para la investigación educativa.

Como se puede observar, el número 43 tiene un aporte significativo para entender y evaluar el quehacer educativo. De esta manera, los invitamos a celebrar los veinticinco años de *Educación y Ciencia* y su compromiso por generar y comunicar el conocimiento científico a través de la lectura, el análisis y los comentarios a los contenidos.

Eloísa Alcocer Vázquez
Universidad Autónoma de Yucatán