



Autoevaluación del desempeño escolar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de primaria de Sonora, México

Self-assessment of School Performance and its Relationship with Socio-demographic Variables in Elementary School Students in Sonora, México

Javier José Vales García, Christian Oswaldo Acosta Quiroz y Sonia Beatriz Echeverría Castro

Instituto Tecnológico de Sonora,

Información adicional sobre este manuscrito escribir a:

Javier José Vales García, javier.vales@itson.edu.mx, Christian Oswaldo Acosta Quiroz, christian.acosta@itson.edu.mx, Sonia Beatriz Echeverría Castro, sonia.echeverria@itson.edu.mx,

Cómo citar este artículo:

Vales García, J. J., Acosta Quiroz, C. O., & Echeverría Castro, S. B. (2015). Autoevaluación del desempeño escolar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de primaria de Sonora, México. *Educación y ciencia*, 4(44), 68-82.

Resumen

El objetivo de este estudio fue que estudiantes de primaria autoevaluaran su desempeño escolar para relacionarlo con su rendimiento académico y variables sociodemográficas. Participaron 1159 estudiantes quienes respondieron un cuestionario de autoevaluación del desempeño escolar, en escuelas primarias de los municipios de Cajeme, Navojoa y Guaymas (Sonora, México), con puntajes altos y bajos en la prueba ENLACE. Los resultados indican diferencias entre escuelas públicas y privadas, 3º, 4º y 5º grado, turno matutino y vespertino, y entre municipios en las diferentes dimensiones de la autoevaluación del desempeño escolar, lo que indica una relación entre estas variables sociodemográficas y la percepción del desempeño escolar en estudiantes de primaria. Esto implica recomendaciones a la práctica educativa básica.

Palabras claves: desempeño escolar, rendimiento académico, motivación, colaboración, normas

Abstract

The purpose of this study was to evaluate school performance in Mexican elementary students and its relationship with socio-demographic variables. 1159 students from elementary schools participated and completed an auto-evaluation questionnaire of school performance. Elementary schools are from Cajeme, Navojoa and Guaymas municipalities (México northwest), with high and lows scores in ENLACE evaluation. Results indicate differences between public and private schools, morning and afternoon shift, 4th, 5th and 6th grade, and between municipalities, concerning to different dimensions in school performance auto-evaluation, indicating a relationship between these socio-demographic variables and auto-perception of school performance in elementary students. This implies suggestions to educational practices in elementary schools.

Keywords: school performance, school achievement, motivation, collaboration, rules

Introducción

En México, desde hace más de una década se impulsan diversas acciones orientadas a evaluar la situación que guarda la calidad de la educación en el nivel básico. Los métodos de evaluación que destacan son: el Factor de Aprovechamiento Escolar, las Pruebas de Estándares Nacionales, el Examen de Calidad y Logro Educativos, la Olimpiada del Conocimiento Infantil, el Instrumento de Diagnóstico para Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundarias, el Examen Diagnóstico Censal y la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Carballo, Caso y Contreras, 2007).

El desempeño académico durante los primeros años en la escuela formal es considerado un factor crítico para el éxito académico futuro. Existe abundante evidencia de que el desempeño de un niño durante los años de la escuela primaria es un fuerte predictor de su éxito académico a largo plazo. La mayor parte de la investigación sobre los determinantes del logro académico en los primeros años de escuela se ha enfocado a factores escolares tales como el ambiente escolar, el método de enseñanza, la autorregulación en el niño y factores familiares como el involucramiento y apoyo de los padres, así como factores socioeconómicos como la pobreza (Emory, Caughy, Harris y Franzini, 2008).

En un estudio realizado por Carballo, Caso y Contreras (2007) se analizaron los efectos de diversas variables contextuales en el desempeño académico de una muestra de 1,817 estudiantes de sexto año de primaria y 1,239 de tercero de secundaria en Baja California (México), quienes respondieron a las Pruebas Nacionales de comprensión lectora y matemáticas aplicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en 2004. Algunas de las variables contextuales que se consideraron son el sexo, tipo de escuela, turno, estudios del padre (años de estudio), computadora en casa, número de libros en casa, horas dedicadas a tareas, años en preescolar, gusto por la lectura, expectativas de estudio (años totales), solicitud familiar de repaso de tareas, frecuencia en qué familia revisa cuadernos y pregunta por resultados en exámenes, consejo del maestro si tiene problemas y tareas especiales por parte del maestro. Los resultados indican que las mujeres presentan mejor desempeño que los hombres en comprensión lectora, y los hombres registran mejor rendimiento en matemáticas; los estudiantes del turno matutino presentan niveles de desempeño superiores al de estudiantes del turno vespertino, y los estudiantes de escuelas privadas presentan mejores resultados que los de escuelas públicas. Se analizó también mediante el análisis de modelos jerárquicos lineales, el efecto del nivel socioeconómico, del contexto de la escuela y del profesor en el logro educativo. En sexto grado, los estudios del padre, las expectativas personales de estudio, la supervisión familiar de las tareas escolares y el seguimiento a exámenes, propician el logro académico tanto en matemáticas como en comprensión lectora. Tener computadora y ser mujer favorecen la comprensión lectora, y el número de libros en casa, horas para tareas de la escuela y años en preescolar favorecen en matemáticas. En todos los casos, los niveles de varianza explicada resultaron menores que los registrados en otros estudios nacionales similares.

Otra investigación realizada por investigadores de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, 2009) buscó dar cuenta de los determinantes del desempeño académico de los estudiantes de primaria y secundaria de la República Mexicana. El análisis se realizó sobre la información contenida en los cuestionarios de contexto de ENLACE 2008, los cuales fueron aplicados a alumnos, padres, directores y maestros. En el

nivel primaria, se aplicó los cuestionarios a estudiantes de tercero a sexto grado. Al explorar los determinantes del desempeño escolar, la presente investigación se concentró en variables del estudiante (ej. hábitos de estudio), del profesor (ej. involucramiento del profesor con el estudiante), gestión (ej. evaluación del desempeño docente), familia (ej. nivel académico de los padres), estructura (ej. nivel de marginación), ambiente (ej. inseguridad reportada) e infraestructura (ej. número de libros en biblioteca).

Los resultados publicados en FLACSO (2009) indican que la marginación y la necesidad de trabajar tienen un efecto negativo sobre el logro. Si a esto se añade una situación de maltrato familiar o la ocurrencia de algún problema físico o cognitivo, las perspectivas de desarrollo escolar son reconocidamente bajas. Sin embargo, el desarrollo de hábitos de estudio sistemáticos por el estudiante reduce o atenúa los efectos negativos de la marginación sobre el logro, al mismo tiempo que parece operar como sustituto de los déficits de la escuela tanto para proporcionar condiciones adecuadas (en términos de infraestructura y seguridad) como para exigir un rendimiento mínimo al estudiante. El seguimiento del profesor a los distintos aspectos del aprendizaje del estudiante tiene rendimientos positivos en el logro escolar. Un peso adicional e independiente es dado por la capacidad del profesor para elevar los niveles de involucramiento con la totalidad del grupo. A esto se añade la importancia del cumplimiento del profesor de ciertos requisitos de formalidad, en términos de la continuidad de su presencia frente al grupo. La cantidad de años de experiencia como docente también influye de manera positiva.

En el ámbito internacional, un estudio realizado en Maryland, Estados Unidos, por Milam, Furr-Holden y Leaf (2010) evaluó el efecto de la percepción sobre el ambiente de seguridad y violencia en la escuela y el vecindario, en el desempeño académico de estudiantes en una escuela primaria. Se encontró que la percepción del incremento de violencia se asocia con una reducción estadísticamente significativa del 4.2 al 8.7% en el desempeño en matemáticas y lectura, mientras que la percepción de un incremento en la seguridad se asoció con un incremento significativo del 16 al 22% en el desempeño.

Otro estudio realizado por Sunday y Olatunce en Nigéria (2011) determinó la relación entre el número de niños en el grupo y el desempeño académico en 50 escuelas secundarias. Los resultados recomiendan que los gobiernos construyan más aulas de clases y de que el número de estudiantes no sea mayor a 30.

Un estudio realizado en Paquistán por Arshad y Ahmad (2011) evaluó el efecto de la disponibilidad y el uso de laboratorios de ciencia, sobre el desempeño académico de estudiantes de primaria. El estudio identificó que existe una gran deficiencia en la disponibilidad y el uso de laboratorios de ciencia, concluyendo que a menor disponibilidad y uso de los laboratorios, existe un menor rendimiento académico.

En el contexto nacional las diferentes evaluaciones permiten posicionar al país y a los estados con respecto a los resultados académicos de sus estudiantes. En 2006 (INEE), en el examen para la calidad y logro educativo (EXCALE) en Sonora se encontraron resultados ligeramente superiores a la media nacional (ya muy baja) y considerando todo tipo de institución; al desagregar las escuelas, las urbanas y privadas tuvieron puntuaciones menores ligeramente a la media.

En un estudio realizado por el INEE (2013) en el que se compararon los promedios en matemáticas y español en las puntuaciones de ENLACE (2006 a 2012) en Sonora sólo se encontraron siete puntos de diferencia y no fueron significativos (509 a 516), en tanto que en otras entidades si lo fueron, como Hidalgo, Puebla, Guanajuato con ganancias arriba

de 40 puntos y otras más con menores puntuaciones alrededor de 20 que sí resultaron significativas.

En general y con independencia del tipo de organismo y prueba que se aplique, los resultados son bajos en el país, en Sonora están en algunos casos logrando llegar a la media o por debajo de ésta, especialmente en matemáticas pero los últimos resultados no son nada alentadores.

También en los recientes reportes del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en su modalidad ELSEN (Sistema Educativo Nacional) aplicado para evaluar a) lenguaje y comunicación y b) matemáticas, en 2015, se repiten los hallazgos de otros estudios sobre el bajo nivel de desempeño de los niños inscritos en educación básica en el país, en habilidades de matemáticas y de lenguaje y comunicación. En la primera la distribución porcentual muestran que alrededor de 50% o más de los niños, sólo alcanzan el nivel I (de cuatro niveles); y los estudiantes sonorenses de sexto de primaria se ubican en los últimos lugares sólo arriba de Tabasco, con un 66.2% de niños en este nivel más bajo, en el cual no debería estar ningún niño de este grado escolar del país. En lenguaje y comunicación son un poco mejor, pero siguen encontrándose porcentajes importantes de niños en nivel I, es en la ciudad de México que se tiene un 35.8 %, Sonora 49.7 y Tabasco 57.5% de estudiantes de sexto año con deficiencias importantes (INEE, 2016).

Los resultados mostrados por los alumnos de primaria en Sonora, en las pruebas de desempeño del INEE (ENLACE) llevan a tratar de entender este fenómeno desde una postura complementaria que apoye la comprensión de la problemática del bajo aprendizaje de los niños, por ello en este trabajo se retoma la perspectiva de medir otras variables como partes del desempeño escolar medido por variables como el involucramiento y participación en las actividades académicas (INEE, 2013), y retomando el cuestionario de autoevaluación del desempeño escolar para el caso del niño; esto permitió conocer qué opinan los niños al respecto de su propia participación, colaboración, cumplimiento y esfuerzo realizado en su trabajo escolar.

De ahí se desprenden los objetivos del presente estudio, señalando que no se presentan resultados de validez y confiabilidad del instrumento de medición a utilizarse, por lo que se incluye su realización como parte de este trabajo:

Evaluar las propiedades de medición de un cuestionario de autoevaluación del desempeño escolar (validez discriminante, de constructo y consistencia interna), en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria en el sur de Sonora.

Establecer diferencias en la autoevaluación del desempeño escolar entre estudiantes de escuelas con alto y bajo rendimiento en la prueba ENLACE, escuelas públicas y privadas, turno matutino y vespertino, 4°, 5° y 6° grado de primaria, y entre los municipios de Cajeme, Navojoa y Guaymas en el sur de Sonora.

Método

En este estudio se utilizó un diseño de investigación descriptivo, transversal y comparativo.

Participantes

El criterio de inclusión utilizado para elegir a los participantes en este estudio fue ser estudiante de primaria. Los participantes se captaron mediante un muestreo no al azar

intencional (Sierra, 2003) o muestreo no probabilístico o muestra dirigida (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) en escuelas primarias de Cajeme, Navojoa y Guaymas, en el estado de Sonora (México), elegidas con base en la convocatoria 2012 del CONACYT (educación básica), y el criterio de selección fue las tres escuelas con mejores puntajes en la prueba ENLACE y las tres más bajas. En el estudio participaron 1,159 estudiantes de una población de 1,346 alumnos, cuyas variables sociodemográficas se muestran en la Tabla 1, especificando cada una de éstas (grado académico en primaria, escuela del sector público o privado, turno matutino y vespertino, municipio y puntajes bajo o alto en la prueba ENLACE), todo ello con su respectiva frecuencia-porcentaje de participantes.

Tabla 1. Variables sociodemográficas de los participantes en el estudio (n=1,159)

	F	%
Grado:		
4° grado	364	31.4%
5° grado	400	34.5%
6° grado	395	34.1%
Sector:		
Escuela pública	878	64.4%
Escuela privada	281	35.6%
Turno:		
Matutino	746	64.4%
Vespertino	413	35.6%
Municipio:		
Cajeme	359	31%
Navojoa	487	42%
Guaymas	313	27%
Prueba ENLACE:		
Resultado alto	641	55.3%
Resultado bajo	518	44.7%

Instrumento de medición

Se aplicó en los estudiantes un Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Escolar (INEE, 2013) con ítems que forman una escala tipo Likert que va de “Muy de acuerdo” a “Muy en desacuerdo”, distribuidos en las siguientes dimensiones:

Motivación e interés por el aprendizaje: aquí los alumnos consideran importante asistir a la escuela todos los días, llegar puntualmente, les agradan las cosas que hacen en la escuela para aprender y les gusta asistir a clases en su respectiva escuela.

Colaboración al ambiente de aprendizaje: se refiere a que los alumnos perciben aprender con facilidad lo que el profesor les enseña y preguntan inmediatamente al mismo cuando no entienden algo, así como participar en clase cuando el profesor se los pide, ayudar a otros compañeros que no entienden algún tema, investigar en otros libros diferentes a los del curso y hacer la tarea en el tiempo necesario.

Esfuerzo y dedicación: los alumnos perciben más esfuerzo por hacer bien los trabajos en la clase, procuran sacar buenas calificaciones, se esfuerzan por hacer bien las

tareas en casa, cooperan para que la escuela esté limpia y poseen confianza en que terminarán el ciclo con buenas calificaciones.

Cumplimiento de las actividades y normas escolares: concierne a que los alumnos perciben que casi siempre tratan de guardar orden para trabajar en el salón, cuidan los muebles e instalaciones de la escuela y tratan con respeto a sus compañeros, profesores y autoridades

Las propiedades de medición del cuestionario no se informan en la literatura, por lo que en este estudio se planteó como primer objetivo evaluar dichas propiedades psicométricas de confiabilidad y validez en los participantes, cuyos resultados se muestran más adelante.

Aunado a los datos recolectados a través del Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Escolar, se identificaron en los participantes las siguientes variables sociodemográficas:

Grado académico: ésta se refiere a si el alumno pertenece al 4°, 5° o 6° grado de primaria.

Turno escolar: esto indica si el alumno lleva sus clases en el turno matutino o vespertino de su escuela primaria.

Sector o tipo de escuela: alude a si el alumno estudia en una escuela primaria pública o privada.

Municipio: se refiere a si la escuela primaria del alumno se encuentra ubicada en el Municipio de Cajeme, Navojoa o Guaymas, en el sur de Sonora.

Procedimiento

Se pidió permiso a las autoridades educativas del Estado para la aplicación de la batería de instrumentos. El instrumento de medición fue aplicado por estudiantes universitarios quienes al llegar al salón de clases de los participantes se presentaban y mencionaban que el examen no tenía ningún valor para su calificación. Explicaron el cómo se tenía que contestar el cuestionario y estuvieron al pendiente de las dudas que pudieran surgir. El instrumento se aplicó simultáneamente en cada salón de clases de los alumnos de 4°, 5° y 6° grado, sin excepción. El estudio se desarrolló entre enero y diciembre de 2014. Los análisis estadísticos se realizaron con el programa SPSS en su versión 21.

Análisis de datos

Para la realización del primer objetivo en este estudio, el análisis de reactivos del Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Escolar, se utilizaron tres procedimientos generales: grupos contrastados, análisis factorial y método correlacional. En el segundo objetivo de este estudio, se compararon las medias de los puntajes en cada una de las dimensiones del Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Escolar, esto con respecto a las escuelas con alto y bajo rendimiento en la prueba ENLACE, escuelas públicas y privadas, turno matutino y vespertino, municipio (Cajeme, Navojoa y Guaymas), y grado académico (4°, 5° y 6° de primaria).

Resultados

El primer objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades de medición de un cuestionario de autoevaluación del desempeño escolar en estudiantes de 4º, 5º y 6º de primaria. En cuanto a la validez discriminante del instrumento de medición, en la Tabla 2 se muestra que todos los reactivos discriminan individualmente entre aquellos participantes que obtuvieron puntajes altos de los que obtuvieron puntajes bajos en el Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Escolar.

Tabla 2. Reactivos que discriminan entre participantes con puntajes altos y puntajes bajos

Reactivo	Grupo bajo		Grupo alto		t(636)	p
	Media	DE	Media	DE		
1	3.51	.618	3.98	.141	-13.825	.001
2	3.40	.664	3.99	.178	-15.741	.001
3	3.23	.653	3.92	.264	-18.039	.001
4	2.91	.662	3.75	.431	-19.326	.001
5	3.08	.767	3.84	.389	-16.184	.001
6	3.09	.701	3.92	.288	-20.132	.001
7	3.12	.824	3.96	.204	-18.168	.001
8	3.22	.667	3.97	.159	-20.471	.001
9	3.01	.799	3.83	.413	-16.682	.001
10	3.00	.684	3.84	.379	-19.457	.001
11	2.81	.761	3.86	.376	-22.467	.001
12	3.10	.804	3.93	.287	-17.932	.001
13	2.95	.815	3.88	.330	-19.287	.001
14	3.29	.678	3.96	.204	-17.440	.001
15	2.86	.796	3.75	.474	-17.301	.001
16	3.11	.692	3.96	.197	-21.740	.001
17	2.84	.739	3.87	.351	-23.055	.001
18	3.31	.664	3.97	.183	-17.634	.001
19	3.23	.686	3.96	.190	-19.608	.001
20	3.06	.737	3.92	.275	-20.273	.001
21	3.37	.773	3.99	.107	-14.714	.001
22	3.06	.801	3.90	.302	-17.980	.001
23	3.15	.724	3.92	.264	-18.564	.001
24	2.82	.729	3.88	.329	-24.327	.001

Con respecto a la validez factorial del instrumento de medición, éste muestra cuatro factores que explican el 45.543% de la varianza. En la Tabla 3 se muestra que el componente uno está conformado por los ítems que corresponden a la dimensión de

Esfuerzo y Dedicación, mientras que el componente dos lo conforman los ítems que corresponden a la dimensión de Cumplimiento de las actividades y normas escolares, así mismo el componente tres conformado por los ítems que corresponden a la dimensión de Colaboración al ambiente de aprendizaje y el componente cuatro que lo conforman los ítems de la dimensión de Motivación e interés por el aprendizaje. De igual manera se muestra la consistencia interna para cada dimensión mediante el alfa de Cronbach. La consistencia interna del total de reactivos en el instrumento de medición fue de $\alpha = .899$.

Tabla 3. Estructura factorial del instrumento de medición en el estudio

Reactivos	Componente			
	1	2	3	4
8	.519			
14	.765			
16	.531			
18	.779			
23	.589			
24	.421			
11		.479		
19		.696		
20		.686		
21		.462		
22		.600		
4			.581	
5			.544	
9			.586	
13			.520	
15			.550	
17			.423	
1				.743
2				.588
6				.464
7				.665
Varianza explicada	13.154%	11.555%	11.547%	9.287%
Alfa de Cronbach	.792	.728	.694	.658

A manera de un análisis descriptivo general de los puntajes de autoevaluación de desempeño en los estudiantes, el 29.9% de los participantes (346 estudiantes) obtuvieron un puntaje alto en su autoevaluación del desempeño escolar, mientras que el 45% (521 estudiantes) obtuvieron un puntaje medio y finalmente el 25.2% (292 estudiantes) obtuvieron un puntaje bajo. Considerando las variables sociodemográficas de tipo de escuela, turno, grado escolar y municipio, en la Tabla 4 se muestra que existe un mayor porcentaje de puntajes altos en las escuelas públicas, turno vespertino, 4° grado y en el Municipio de Navojoa, mientras que hay un mayor porcentaje de puntajes medios en las escuelas privadas, turno matutino, 4° grado y en el Municipio de Cajeme, así como un mayor porcentaje de puntajes bajos en las escuelas privadas, turno vespertino, 5° grado y el Municipio de Guaymas.

Tabla 4. Porcentaje de alumnos según puntajes de autoevaluación de desempeño y variables sociodemográficas (n=1159)

Variable Sociodemográfica	Porcentaje de estudiantes		
	Puntaje bajo	Puntaje medio	Puntaje alto
Tipo de escuela			
Escuela pública	23.3%	44.2%	32.5%
Escuela privada	31%	47.3%	21.7%
Turno de la escuela			
Matutino	24.5%	46.2%	29.2%
Vespertino	26.4%	42.6%	31%
Grado escolar			
4°	19.8%	45.6%	34.6%
5°	29%	44.8%	26.3%
6°	26.3%	44.6%	29.1%
Municipio			
Cajeme	22.6%	45.4%	32%
Navojoa	22.8%	44.8%	32.4%
Guaymas	31.9%	44.7%	23.3%

Con respecto al segundo objetivo de este estudio, establecer diferencias en la autoevaluación del desempeño escolar entre estudiantes de escuelas con diferente rendimiento en la prueba ENLACE, se compararon las medias de los puntajes en cada una de las dimensiones del instrumento de autoevaluación del desempeño escolar, Esfuerzo y dedicación, Cumplimiento de las actividades y normas escolares, Colaboración al ambiente de aprendizaje y Motivación e interés por el aprendizaje, esto con respecto a dos grupos: escuelas con alto y bajo rendimiento en la prueba Enlace (ver tabla 5). No se encontraron diferencias significativas en los puntajes de autoevaluación del desempeño en todas las dimensiones del instrumento de medición, al comparar los estudiantes de escuelas con alto y bajo rendimiento en la prueba ENLACE.

Tabla 5. Diferencias en la autoevaluación del desempeño escolar entre estudiantes de escuelas con alto y bajo rendimiento en la prueba ENLACE

Dimensión	Bajo rendimiento		Alto rendimiento		t(1157)	P
	Media	DE	Media	DE		
	Esfuerzo y dedicación	21.78	2.43	21.64		
Cumplimiento de las actividades y normas escolares	17.98	2.07	17.84	2.22	1.069	.285
Colaboración al ambiente de aprendizaje	20.44	2.62	0.63	2.47	-1.238	.216
	14.70	1.58	14.76	1.56	-.671	.503

Motivación e interés
por el aprendizaje

De igual manera, para establecer diferencias en la autoevaluación del desempeño escolar entre estudiantes de escuelas del sector público y privado, se compararon las medias de los puntajes en cada una de las dimensiones del instrumento de autoevaluación del desempeño escolar, esto con respecto a dos grupos: escuelas públicas y privadas (ver tabla 6). Se encontraron diferencias significativas en los puntajes de autoevaluación del desempeño en las dimensiones de Colaboración al ambiente de aprendizaje y Motivación e interés por el aprendizaje, con predominio de las escuelas públicas en ambas dimensiones.

Tabla 6. Diferencias en la autoevaluación del desempeño escolar entre estudiantes de escuelas públicas y privadas

Dimensión	Escuelas públicas		Escuelas privadas		<i>t</i> (1157)	<i>P</i>
	Media	DE	Media	DE		
Esfuerzo y dedicación	21.71	2.44	21.74	2.48	-.175	.861
Cumplimiento de las actividades y normas escolares	17.93	2.17	17.88	2.03	.325	.745
Colaboración al ambiente de aprendizaje	20.77	2.45	19.75	2.70	5.924	.001
Motivación e interés por el aprendizaje	14.88	1.47	14.25	1.76	5.829	.001

A su vez, para establecer diferencias en la autoevaluación del desempeño escolar entre estudiantes del turno matutino y vespertino, se compararon las medias de los puntajes en cada una de las dimensiones del instrumento de autoevaluación del desempeño escolar, esto con respecto a dos grupos: turno matutino y vespertino (ver tabla 7). Se encontraron diferencias significativas en los puntajes de autoevaluación del desempeño en las dimensiones de Cumplimiento de las actividades y normas escolares con predominio del turno matutino y Motivación e interés por el aprendizaje con predominio del turno vespertino.

Tabla 7. Diferencias en la autoevaluación del desempeño escolar entre estudiantes del turno matutino y vespertino

Dimensión	Turno matutino		Turno vespertino		<i>t</i> (1157)	<i>p</i>
	Media	DE	Media	DE		
Esfuerzo y dedicación	21.80	2.42	21.56	2.50	1.612	.107
Cumplimiento de las actividades y normas escolares	18.02	2.05	17.74	2.28	2.090	.037
Colaboración al ambiente de aprendizaje	20.43	2.55	20.69	2.56	-1.685	.092
Motivación e interés por el aprendizaje	14.65	1.63	14.87	1.45	-2.883	.023

Por otro lado, para establecer diferencias en la autoevaluación del desempeño escolar entre estudiantes de diferentes grados académicos en la escuela primaria, se compararon las medias de los puntajes en cada una de las dimensiones del instrumento de autoevaluación del desempeño escolar, esto con respecto a tres grupos: 4°, 5° y 6° de primaria (ver tabla 8). Se encontraron diferencias significativas en los puntajes de autoevaluación del desempeño en las dimensiones de Esfuerzo y dedicación con predominio del 4° grado sobre el 5° grado, Colaboración al ambiente de aprendizaje con predominio del 4° grado sobre el 5° y 6° grado respectivamente, y Motivación e interés por el aprendizaje con predominio del 4° grado sobre el quinto grado. No se encontraron diferencias significativas en la dimensión de Cumplimiento de las actividades y normas escolares.

Tabla 8. Medias, desviaciones estándar y análisis de varianza de un factor para los efectos del grado escolar sobre la autoevaluación del desempeño escolar

Dimensión	4° grado		5° grado		6° grado		F (2, 1156)	p
	Media	DE	Media	DE	Media	DE		
Esfuerzo y dedicación	21.99	2.31	21.48	2.56	21.69	2.44	4.161	.016
Cumplimiento de las actividades y normas escolares	18.06	2.16	17.72	2.22	17.99	2.02	2.819	.060
Colaboración al ambiente de aprendizaje	20.90	2.54	20.29	2.51	20.42	2.57	6.070	.002
Motivación e interés por el aprendizaje	14.91	1.46	14.57	1.70	14.71	1.51	4.425	.012

Finalmente, para establecer diferencias en la autoevaluación del desempeño escolar entre estudiantes de diferentes municipios del sur de Sonora, se compararon las medias de los puntajes en cada una de las dimensiones del instrumento de autoevaluación del desempeño escolar, esto con respecto a tres grupos: Municipio de Cajeme, Navojoa y Guaymas (ver tabla 9). Se encontraron diferencias significativas en los puntajes de autoevaluación del desempeño en las dimensiones de Esfuerzo y dedicación con predominio de Cajeme y Navojoa sobre Guaymas, Cumplimiento de las actividades y normas escolares con predominio de Cajeme sobre Guaymas, Colaboración al ambiente de aprendizaje con predominio de Cajeme y Navojoa sobre Guaymas, y Motivación e interés por el aprendizaje con predominio de Cajeme y Navojoa sobre Guaymas.

Tabla 9. Medias, desviaciones estándar y análisis de varianza de un factor para los efectos del municipio sobre la autoevaluación del desempeño escolar

Dimensión	Cajeme		Navojoa		Guaymas		F (2, 1156)	p
	Media	DE	Media	DE	Media	DE		
Esfuerzo y dedicación	21.85	2.40	21.81	2.38	21.41	2.59	3.303	.037
Cumplimiento de las actividades y normas escolares	18.16	1.96	17.86	2.13	17.73	2.32	3.680	.026
Colaboración al ambiente de aprendizaje	20.62	2.49	20.77	2.45	20.03	2.72	8.504	.001
Motivación e interés por el aprendizaje	14.84	1.56	14.86	1.50	14.39	1.65	9.780	.001

Discusión

Al respecto del análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de autoevaluación del desempeño escolar para estudiantes, la estructura factorial es similar a la del instrumento original, y si bien la varianza explicada no llega al 50% pero se aproxima y puede ser aceptable, en tanto en estudios posteriores se siga revisando y mejorando este cuestionario. Especialmente por el valor que tiene conocer las opiniones de los niños sobre sus propia participación en el proceso de aprendizaje, de alguna manera es revisar la perspectiva del estudiante infantil como un agente activo que tiene sus propias percepciones de su intervención, algo que sin duda tiene que explorarse más en el ámbito mexicano para el caso de los alumnos de primaria.

Con respecto a la autoevaluación del desempeño, las comparaciones mostraron resultados diversos, en primera instancia no se observaron diferencias significativas entre los estudiantes de escuelas categorizadas como de alto y bajo rendimiento por los resultados de la prueba ENLACE, lo cierto es que para los datos arrojados de estas evaluaciones para 2012 (que se tomaron como referencia para establecer las categorías) habrá que dudar de su validez, por lo que sólo se mencionarán los resultados con esta aclaración.

Para el resto de las comparaciones, se encuentran que los niños de las escuelas públicas tienen una mejor opinión de sí mismos con respecto a colaborar y mostrar interés por aprender.

En tanto que las diferencias entre los turnos, en el cumplimiento se encuentra una media menor en el vespertino que parece más lógico por la forma en que se asignan los niños (los de menores resultados), además que pueden tener menor oportunidad de contacto con los padres si estos trabajan en la mañana; en tanto que los alumnos del matutino tienen menor colaboración que los vespertinos puede implicar que son grupos más reducidos y los niños tienen mayor posibilidad de contacto entre ellos. Esta es sin duda un área muy interesante de explorar, la situación de los niños que en algunos estados como Sonora están desapareciendo es desconocida, si se conoce poco de estas variables que se han explorado en este estudio de los estudiantes de primaria, se tiene aún mayor desconocimiento de los de turnos vespertinos, en muchos estudios no se consideran como parte de la muestras de las investigaciones.

Con respecto a los grados escolares, se observó que en las tres dimensiones que mostraron diferencia significativa de esfuerzo, colaboración y motivación fueron los niños de 4° grado quienes obtuvieron como grupo una media mayor, es posible que la influencia de los padres esté más presente en estos niños por sus edades y por otra parte, aún no están propiamente en la pubertad como los niños de 5° y 6° que buscan más independencia y tienen otros intereses asociados a los pares de quienes reciben mayor influencia.

En tanto que en la comparación por municipios, se destaca que fue en Guaymas en dónde se obtuvieron menores puntajes en las cuatro dimensiones, es difícil atribuirle al sistema de educación primaria en esa zona que puede generar una menor motivación además de ser personas de la costa en la que pueden tener una diferente apreciación del valor de la educación, ello sin duda es importante nuevas áreas para estudio. En tanto que en Cajeme se obtuvieron medias mayores en esfuerzo y cumplimiento siguiendo con las reglas que impone la escuela y que se tienen que cumplir, pero no se destaca con respecto al interés por aprender y colaborar para que el estudiante aprenda con otros; es interesante

porque implicaría dos tipos de orientaciones que pueden predominar en los niños de estas ciudades, en Navojoa una ciudad más pequeña están más interesados por el conocer, el saber y desarrollo, en tanto que en Cajeme más por el cumplir y esforzarse para ello, un estilo un poco más competitivo para las calificaciones, como ambas ciudades son de origen rural pero la última se ha industrializado y es de mayor tamaño en el estado puede sin duda tener un ambiente más competitivo, en particular es la ciudad que tiene escuelas de élite en la que asisten los niños de la clase social más alta, precisamente dueños de las empresas del sector industrial de la región.

Los hallazgos motivan a un sinnúmero de preguntas y de nuevos intereses por conocer más las posiciones de los propios actores sobre sus procesos de aprendizaje, sus valoraciones al respecto, y cruzarlas con otras variables educativas.

Referencias

- Arshad, M. & Ahmad, F. (2011). Effect of the availability and the use of science laboratories on academic achievement of students in Punjab (Pakistan). *European Journal of Scientific Research*, 51(2), 193-202.
- Carballo, M., Caso, J. & Contreras, L. (2007). Estimación del efecto de variables contextuales en el logro académico de estudiantes de Baja California. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2). Consultado el 15 de agosto de 2012 en EBSCO.
- Emory, R., Caughy, M., Harris, R. & Franzini, L. (2008). Neighborhood social processes and academic achievement in elementary school. *Journal of Community Psychology*, 36(7), 885-898.
- FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2009). Factores asociados al logro educativo. Un enfoque centrado en el estudiante.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- INEE (2013). Batería de instrumentos para la evaluación y la autoevaluación del desempeño de los agentes educativos escuelas primarias. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/index.php/99-publicaciones/de-recursos-y-procesos-escolares-capitulos/504-bateria-de-instrumentos-para-la-evaluacion-y-autoevaluacion-de-los-agentes-educativos-escuelas-primarias-manual-para-su-uso-y-aplicacion>
- Milam, A., Furr-Holden, C. & Leaf, P. (2010). Perceived school and neighborhood safety, neighborhood violence and academic achievement in urban school children. *Urban Rev*, 42, 458-467.
- Sierra, R. (2003). Técnicas de investigación social, Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- Sunday, J. & Olatunde, P. (2011). Class size and academic achievement of secondary school in Ekiti State, Nigeria. *Asian Social Science*, 7(6), 184-189.

