



Comunicación con padres y docentes como factor protector de los adolescentes ante las conductas disociales

Communication with Parents as Protection against Antisocial Behaviour

Norma A. Ruvalcaba Romero, Juan Manuel Fuerte Nava y Francisco A. Robles Aguirre

Universidad de Guadalajara

Información adicional sobre este manuscrito escribir a:

Norma A. Ruvalcaba Romero, nruval@hotmail.com, Juan Manuel Fuerte Nava, j.manufactuete.2@gmail.com, Francisco A. Robles Aguirre, franciscoara@live.com

Cómo citar este artículo:

Ruvalcaba Romero, N. A., Fuerte Nava, J. M., & Robles Aguirre, F. A. (2015). Comunicación con padres y docentes como factor protector de los adolescentes ante las conductas disociales. *Educación y ciencia*, 4(44), 57-67.

Resumen

El objetivo de este trabajo fue identificar la relación entre las conductas disociales y la comunicación del adolescente con padres y docentes. Se evaluaron a 490 estudiantes de secundaria de la Zona Metropolitana de Guadalajara a quienes se aplicó el factor de relaciones de la escala de Clima Escolar, la escala de Afecto y la Escala de Conductas Disociales. Los resultados apuntan a que el rechazo paterno es la variable que favorece la involucración en conductas violatorias de los derechos de los demás, mientras que la percepción de apoyo por parte de los profesores, protege a los adolescentes del abandono escolar y de la involucración en dichas conductas. Se discuten los resultados a la luz de favorecer acciones preventivas para el contexto de violencia en el que vive el país.

Palabras clave: conductas disociales, adolescentes, comunicación, padres, profesores

Abstract

The objective of this work was to identify the association of communication between parents and teachers and the incidence of disruptive behaviors on teenagers. 490 students from Guadalajara Metropolitan Area were evaluated. We used three scales: School Environmental Scale, a Parental Communication Scale and a Dissocial Behavior scale. Results showed that parental rejection is the variable that contributed the most to explain disruptive behaviors, while the perception of support from the professors is a protective factor against school leaving and the engagement with this kind of behavior. Results are discussed at the light of favoring preventive actions for the violent context of this country.

Keywords: antisocial behaviour, teenagers, communication, parents, teachers

Introducción

Las conductas disociales hacen referencia a un patrón de comportamiento en la adolescencia en la que se violan las normas sociales y los derechos básicos de los demás (Peña & Graña, 2006). Estas conductas se constituyen como un serio antecedente de dificultades de adaptación manifiestas en las relaciones interpersonales, la familia, el trabajo, además de conductas criminales o afectaciones psiquiátricas (Kazdin, 1988).

El clima de violencia en México ha afectado a los jóvenes de manera directa, no sólo en el rol de víctimas, sino en el de victimarios. Según datos presentados por Vázquez (2012) y extraídos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2009), desde la década de los ochentas, el perfil del menor infractor se ha mantenido en un rango de edad entre los 15 y 18 años de edad y bajo nivel escolar considerando que a esa edad deberían estar cursando la preparatoria. Así mismo se observa un elevado incremento de la población en este rango de edad involucrado en conductas disociales y muy en especial en acciones vinculadas al narcotráfico y al crimen organizado.

Ante esta problemática se vuelve importante identificar qué aspectos en el contexto de los jóvenes y adolescentes pueden fungir como factores de riesgo o protección para favorecer la prevención de los mismos. Con este objetivo, se inicia este trabajo de investigación, cuya hipótesis es que la comunicación con los adultos tanto en el ámbito doméstico como en el escolar puede prevenir la involucración del adolescente en conductas disociales.

Familia y conductas disociales

Existe amplia evidencia de que las condiciones familiares tienen un impacto predictivo en las conductas disociales en la etapa de adolescencia, por ejemplo el hecho de ser testigo de violencia en casa, recibir maltrato por parte de los progenitores (Frías-Armenta, López-Escobar & Díaz-Méndez, 2003; O'Keefe, 1997), disciplina parental rígida, un estilo vincular agresivo entre los progenitores y escasa relación con la familia extensa (Ison, 2004). Asimismo se ha observado que el conflicto familiar y la falta de cohesión favorecen las conductas violentas hacia las figuras de autoridad (Jaureguizar & Ibabe, 2012). Estudios recientes han encontrado que la supervisión de los padres ejerce un importante factor protector (Cutrín, Gómez & Luengo, 2015), así como un rol mediador entre la violencia comunitaria y las conductas antisociales (Slattery, 2014).

Específicamente la variable de comunicación afectiva, que hace referencia a la interacción basada en el afecto e interés, se ha encontrado que ésta presenta una relación negativa con la involucración en conductas disociales (Jiménez, Murgui, Estevez & Musitu, 2007; Torrente, 2005), con la violencia y el rechazo a la autoridad en los contextos escolares (Cava, Musitu & Murgui, 2006). En contraparte una interacción de poca respuesta afectiva incrementa el riesgo de problemas de conducta (Chhabra, & Sodhi, 2012; Xiquan, Yohong, & Xudong, 2013) y el rechazo parental parece predecir las conductas disociales (Dishion, Patterson, Stoolmiller & Skinner, 1991).

Respecto a la regulación emocional de los padres que puede favorecer una comunicación más cercana y afectiva con los hijos, Pasalich, Dadds, Vincent, Cooper, Hawes, y Brennan (2012), encontraron que las madres que suelen reconocer y hablar a sus

hijos sobre sus emociones negativas (específicamente sobre miedo y tristeza), promueve la capacidad para ser empáticos y por lo tanto funcionar como un factor protector ante los problemas de conducta asociados a la crueldad e indiferencia. En el mismo tenor, Shortt, Stoolmiller, Smith, Eddy & Sheeber (2010), señalan que las madres de familia que pueden manejar la emoción de la ira está relacionada a la habilidad que pueden desarrollar los hijos adolescentes, hecho que disminuye la involucración en actos violentos o problemas de conducta.

Escuela y conductas disociales

El ambiente escolar es uno de los contextos más importantes de convivencia de los adolescentes con sus compañeros y es también el escenario en el que reciben más influencia de ellos. Un ambiente escolar negativo puede conducir a los escolares a comportarse de manera disocial. La escuela constituye un lugar preponderante en el ambiente de los jóvenes; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su desarrollo intelectual, emocional y social (Frías-Armenta, López-Escobar & Díaz-Méndez, 2003).

Si bien parece existir consenso en que la figura de autoridad escolar es importante en la intervención frente a conductas violentas al interior de las escuelas, existe escasa información acerca del rol del docente en la prevención de las conductas disociales (Díaz, 2005; Moreno, 1998; Monclús, 2005), incluso se asume que estas últimas pueden ser un motivo de interacción negativa entre el alumno y el profesor (Martínez, 2001) o que el rol se limita a prestar ayuda a las víctimas de la violencia escolar (Díaz, Martínez & Martín, 2004); no obstante, nuestro estudio busca identificar el posible rol del docente para disminuir el riesgo de los adolescentes de involucrarse en la ejecución de conductas antisociales.

Metodología

Participantes

La muestra de este estudio fue de 490 estudiantes de cinco escuelas ubicadas en distintos municipios de la Zona Metropolitana de Guadalajara (Guadalajara, Zapopan, Tlaquepaque, Ixtlahuacán de los Membrillos y Tlajomulco de Zúñiga). El 30% de la muestra estudia el primer año de secundaria, el 41% segundo año y el 29% cursa el tercer año. El 50% de la muestra son hombres y 50% mujeres, con una edad comprendida entre los 12 y los 16 años de edad (con una media de 13.7 años y desviación típica de .998).

Instrumentos

Cuestionario de características sociodemográficas. Se trata de un instrumento desarrollado ad hoc para identificar edad, género, estructura familiar y escolaridad de los padres.

Escala de Conductas Disociales (ECODI, 27, Moral y Pacheco, 2011). Se trata de una herramienta que busca detectar conductas que anteceden al trastorno antisocial de la

personalidad y problemas legales. Es una escala de tipo Likert con 27 reactivos en un rango de 5 puntos. En la escala original, a mayor puntuación menor presencia de conductas disociales; no obstante y para facilitar la lectura de los resultados, en este estudio, se invirtieron los puntajes Likert de manera que a mayor puntuación, mayor involucración en conductas disociales. Los factores que conforman la prueba son: robo, vandalismo y abuso, travesuras con malicia, abandono escolar, pleitos y armas y conducta opositora desafiante. En este trabajo, los ítems en su totalidad obtuvieron un índice de consistencia interna (alfa de Cronbach) de .923.

Escala de Afecto versión para hijos (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999). Esta escala busca identificar el tipo de relación establecida entre padres e hijos y se compone de dos factores: 1) afecto-comunicación y 2) crítica-rechazo de los padres hacia sus hijos. Cada uno de los factores consta de 10 ítems que se contestan en una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia (nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre). La puntuación total de cada factor está comprendida entre 10 y 50. En este estudio las subescalas obtuvieron los siguientes índices de fiabilidad interna: comunicación basada en el afecto por parte de la madre ($\alpha = .912$), comunicación basada en el afecto por parte del padre ($\alpha = .919$), comunicación basada en el rechazo por parte de la madre ($\alpha = .822$) y comunicación basada en el rechazo por parte del padre ($\alpha = .798$).

Escala de Clima escolar CES (Moos, Moos & Trickett, 1984). Para este estudio, solamente se consideraron los 30 ítems relativos a la dimensión de Relaciones que expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se establecen en el aula. Considera las variables de Implicación que se refiere a la percepción de los adolescentes sobre la involucración de sus compañeros en las actividades académicas, Afiliación, que evalúa la percepción del joven sobre relaciones de amistad entre los estudiantes y la variable Ayuda, que se refiere a la percepción del adolescente sobre la relación con los profesores y el apoyo que experimentan por parte de los mismos. La forma de responder a esta escala es a través de verdadero y falso a cada una de las frases que la componen. En este estudio, se obtuvieron índices de consistencia interna de $\alpha = .637$, $\alpha = .622$ y $\alpha = .600$, respectivamente.

Procedimiento

Se solicitó consentimiento informado a las autoridades educativas de las instituciones implicadas en el estudio. Posteriormente se procedió a la aplicación de los instrumentos y la sistematización de la información. Al ser este un estudio cuantitativo de corte transversal y de tipo inferencial, se analizó la información con el paquete estadístico SPSS v.21, para realizar cálculos descriptivos, de correlación y de regresión lineal.

Resultados

En la tabla 1, podemos observar los resultados descriptivos para las variables que se utilizaron en este estudio, en la que destaca que el aspecto de ayuda recibida por parte del profesor, fue la que obtuvo en promedio una mayor puntuación, así como la comunicación afectiva con la madre; mientras que en las conductas disociales destacan las travesuras con malicia. Cabe señalar que el 8% de la muestra no respondió a la escala de Afecto respecto a su relación con el padre, por lo que en la tabla, se muestran los resultados solamente de aquellos adolescentes que sí interaccionan con su progenitor.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

	Media	D.T.	Mín.	Máx.
Clima escolar				
Implicación	4.32	2.17	0	10
Afiliación	6.17	2.15	0	10
Ayuda	6.79	2.03	0	10
Comunicación con los padres				
Comunicación Afectiva con la Madre	39.07	9.31	10	50
Comunicación Afectiva con el Padre	35.66	10.41	10	50
Comunicación basada en la crítica y rechazo Madre	19.93	7.33	10	50
Comunicación basada en la crítica y rechazo Padre	19.73	7.04	10	50
Conductas disociales				
Robo y Vandalismo	1.47	0.68	1	5
Pleito y Armas	2.12	0.88	1	5
Travesuras con Malicia	2.45	1.00	1	5
Ideación de Abandono Escolar	1.64	0.94	1	5
Oposicionismo Desafiante	2.44	0.97	1	5
Grafiti	1.94	0.92	1	5

Con el objetivo de identificar la relación entre el riesgo de involucramiento en conductas disociales y el tipo de comunicación establecida con los padres, se realizó un análisis de correlación entre las variables, cuyos resultados se plasman en la tabla 2. Como se puede observar, las relaciones coinciden con lo esperado, donde la comunicación basada en el afecto positivo por parte de ambos padres, presenta correlaciones negativas con el riesgo de involucramiento en conductas disociales, mientras que la comunicación basada en la crítica y el rechazo, presenta correlaciones positivas.

Tabla 2. Análisis de correlación entre el ECODI y la escala de Afecto

	Robo y Vandalismo	Pleito y Armas	Travesuras con Malicia	Abandono Escolar	Oposicionismo	Grafiti
Comunicación Afectiva con la Madre	-.159**	-.231**	-.245**	-.207**	-.208**	-.124**
Comunicación Afectiva con el Padre	-.168**	-.213**	-.257**	-.206**	-.140**	-.121**
Comunicación basada en la crítica y rechazo Madre	.216**	.206**	.207**	.304**	.232**	.152**
Comunicación basada en la crítica y rechazo Padre	.306**	.264**	.262**	.353**	.244**	.184**

** $p < .01$.

Respecto a la hipótesis que señala la relación entre el clima escolar y el riesgo de involucrarse en conductas disociales, los resultados de la tabla 3, muestran que si bien las correlaciones para las variables de implicación y afiliación, tienden a ser ligeras, es la variable de la percepción de ayuda por parte de los profesores la que mayores índices de correlación arroja.

Tabla 3. Análisis de correlación entre el ECODI y la subescala de Clima escolar.

	Robo y Vandalismo	Pleito y Armas	Travesuras con Malicia	Abandono Escolar	Oposicionismo	Grafiti
Implicación	-.108*	-.156**	-.156**	-.188**	-.166**	-.120**
Afiliación	-.087	-.142**	-.132**	-.130**	-.167**	-.035
Ayuda	-.140**	-.246**	-.222**	-.227**	-.274**	-.102*

** $p < .01$, * $p < .05$

Finalmente y con la intención de identificar un posible efecto predictor de la percepción que se tiene de la comunicación con los padres y del clima escolar en la involucración en conductas disociales, se procedió a hacer un análisis de regresión lineal para cada una de las subescalas de las conductas disociales como variable dependiente. Es importante destacar que únicamente dos de las variables incluidas en los análisis mantuvieron significancia: la percepción de crítica y rechazo por parte del padre y la percepción de apoyo por parte del profesor.

Específicamente la percepción de crítica y rechazo por parte del padre, predijo en un 10.6% el riesgo de involucrarse en robo y vandalismo ($\beta = .388$, $p < .001$) y en un 4.9% en la participación en acciones de grafiti ($\beta = .205$, $p < .05$).

La percepción de apoyo por parte de los profesores, predijo de manera negativa la participación en travesuras con malicia ($R^2 = .104$, $\beta = -.130$, $p < .01$) y el oposicionismo ($R^2 = .109$, $\beta = -.207$, $p < .001$).

Dado que para la involucración en pleitos y en abandono escolar, las variables correspondientes a la percepción de una comunicación basada en la crítica y el rechazo por parte del padre, así como el apoyo recibido por parte de los profesores mantuvieron significancia estadística, se plasman los resultados en las tablas 4 y 5 respectivamente y donde de nuevo se observa el efecto de riesgo y protección por parte de dichas variables.

Tabla 4. Análisis de regresión con la variable Involucración en pleitos como dependiente

	R ²	F	β	p	ΔR^2
Modelo 1	.084	10.015**			.084
Comunicación Afectiva con la Madre			-.133	.075	
Comunicación Afectiva con el Padre			-.044	.543	
Comunicación basada en la crítica y rechazo Madre			-.009	.916	
Comunicación basada en la crítica y rechazo Padre			.184	.021	
Modelo 2	.121	8.486**			.037
Comunicación Afectiva con la Madre			-.105	.156	
Comunicación Afectiva con el Padre			-.028	.703	
Comunicación basada en la crítica y rechazo Madre			-.028	.733	
Comunicación basada en la crítica y rechazo Padre			.155	.048	
Implicación			-.035	.513	
Afiliación			-.022	.681	
Ayuda			-.182	.000	

Tabla 5. Análisis de regresión con la variable Abandono escolar como dependiente

	R ²	F	β	p	Δ R ²
Modelo 1	.125	15,563**			.125
Comunicación Afectiva con la Madre			-.071	.326	
Comunicación Afectiva con el Padre			-.011	.875	
Comunicación basada en la crítica y rechazo Madre			.034	.673	
Comunicación basada en la crítica y rechazo Padre			.287	.000	
Modelo 2	.142	10.252			.017
Comunicación Afectiva con la Madre			-.065	.377	
Comunicación Afectiva con el Padre			.009	.895	
Comunicación basada en la crítica y rechazo Madre			.010	.898	
Comunicación basada en la crítica y rechazo Padre			.278	.000	
Implicación			-.084	.112	
Afiliación			.020	.707	
Ayuda			-.099	.044	

Discusión y conclusiones

Han sido múltiples los abordajes respecto a las variables dentro del hogar o la escuela que buscan explicar las conductas antisociales; no obstante se debe hacer énfasis en identificar cómo dichos factores contribuyen a la prevención de las conductas antisociales y los problemas asociados a ésta (Mayer, 1995).

Los resultados de este trabajo, nos indican que en especial hay dos elementos que pueden fungir como factor de riesgo y protección ante el involucramiento de los adolescentes en conductas disociales.

Respecto a las variables familiares, estos resultados coinciden con lo señalado por otros autores que señalan que el recibir maltrato, rechazo o escasa respuesta afectiva por parte de los progenitores, favorece las conductas antisociales en los jóvenes (Frías-Armenta et al., 2003; Chhabra & Sodhi, 2012; Dishion et al. 1991; Xiquan et. al. 2013).

Se puede considerar también y debido a que fue específicamente el rechazo por parte de la figura paterna, la variable que en nuestros resultados mostró poder predictivo sobre las conductas disociales, que también para los adolescentes que no conviven con su padre, experimentan una forma de victimización y rechazo, al respecto cabe señalar otras evidencias que señalan a esta ausencia del padre como factor asociado al abandono escolar (Abril, Román, Cubillas y Moreno, 2008) y a la involucración en conductas disruptivas (Ruvalcaba, Salazar & Gallegos, 2012).

Con relación a los factores escolares, una de las variables que se esperaba que tuviera un mayor impacto es la relativa a la afiliación entre compañeros, dado que otros estudios han señalado como un elemento de riesgo la compañía de pares con tendencia a cometer conductas antisociales (Lansford, Criss, Pettit, Dodge & Bates, 2003); no obstante en este trabajo no se evaluó si las amistades en la escuela presentaban dicha característica. Coincidimos con lo señalado por Crosnor, Glasgow y Dornbusch (2002), que encontraron que los factores de casa y escolares, pueden proteger al adolescente de involucrarse en delincuencia y abuso de sustancias, incluso sobre el impacto que pueden tener las amistades.

Contrastamos también nuestros resultados con Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009), quienes también analizaron el clima escolar, relacionándolo con la conducta violenta; partiendo de la hipótesis de que la violencia afecta al clima escolar y la relación con los profesores; no obstante en nuestro trabajo se hace énfasis en la dirección contraria, es decir el papel del profesor en la generación de un adecuado clima escolar que favorezca la permanencia en el entorno educativo y la involucración en las conductas antisociales.

Nuestros resultados apuntan que la percepción de recibir apoyo por parte de los profesores se constituye como un factor protector para que el estudiante evite involucrarse en conductas antisociales, como se puede observar específicamente en la involucración en pleitos, travesuras con malicia, oposicionismo y la posibilidad de abandono escolar. Ante ello, considerando que la mayoría de estas acciones afectan el clima escolar y pudieran favorecer la deserción, es sumamente importante difundir estas evidencias para la generación de estrategias que permitan a los profesores figurar como un tutor de resiliencia ante las condiciones que pueden afrontar los estudiantes en el ámbito doméstico y en general en las condiciones de violencia que se viven actualmente en el país.

Referencias

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci_arttext
- Cava, M., Musitu, G. & Murgui, S. (2006) Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18 (3), 367-373. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>
- Chhabra, G. & Sodhi, M. (2012). Impact of Family Conflict on the Psychosocial Behaviour in Male Adolescents. *Journal of Nepal Paediatric Society*, 32 (2), 124-131.
- Crosnoe, R., Glasgow, K., Dornbusch, S. (2002). Protective Functions Of Family Relationships And School Factors On The Deviant Behavior Of Adolescent Boys And Girls Reducing The Impact Of Risky Friendships. *Youth Society*, 33 (4), 515-544.
- Cutrín, O., Gómez, J., & Luengo, M. (2015). Peer-group mediation in the relationship between family and juvenile antisocial behavior. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context* 7, 59–65.
- Díaz, M., Martínez R & Martín, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia, Volumen I: La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Dishion, Patterson, Stoolmiller & Skinner (1991). Family, school and behavioral antecedents to early adolescent involvement with antisocial peers. *Developmental Psychology*, 27(1), 172-180.

- Frías-Armenta, López-Escobar & Díaz-Méndez (2003) Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1), 15-24. Disponible: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2009). *Anuario estadístico de los Estados Unidos Mexicanos*. México
- Ison (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (2), 257-268. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80536206.pdf>
- Jaureguizar, J. & Ibabe, I. (2012). Adolescents' violent behaviours toward authority: The mediating effect of antisocial behaviours. *International Journal of Social Psychology*, 27 (1), 7-24.
- Jiménez, T., Murgui, S., Estevez, E. & Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3), 473-485. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80539303.pdf>
- Kazdin, A. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Martínez Roca.
- Lansford, J., Criss, M., Pettit, G., Dodge, K., & Bates, J. (2003). Friendship Quality, Peer Group Affiliation, and Peer Antisocial Behavior as Moderators of the Link Between Negative Parenting and Adolescent Externalizing Behavior. *Journal of Research on Adolescence*, 13 (2), 161-184.
- Martínez, V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 295-318. Disponible: [file:///C:/Users/Norma/Downloads/17762-17838-1-PB%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/Norma/Downloads/17762-17838-1-PB%20(1).PDF)
- Mayer, G.R. (1995). Preventing antisocial behavior in the schools. *Journal of applied behavior analysis*, 28 (4), 467-478.
- Moreno, J. (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 18, 189-204. Disponible en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie18a09.pdf>
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2009), Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1) 123-136. Disponible: <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Monclús, A. (2005). La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 13-32. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/800/80003803.pdf>
- O'Keefe L. (1997). Adolescent's exposure to community and school violence. *Journal of Adolescent Health* 20, 368-376.
- Pasalich, D., Dadds, M., Vincent, L., Cooper, F., Hawes, D. & Brennan J. (2012). Emotional communication in families of conduct problem children with high versus low callous-unemotional traits. *Journal of clinical child and adolescent psychology*, 41 (83), 302-13.
- Peña, M. & Graña, J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 6, 9-23.
- Ruvalcaba N., Salazar, J. & Gallegos, J. (2012). Competencias socioemocionales y variables asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos). *Revista CES Psicología*, 5 (1), 1-10. Disponible en: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/view/File/365/350>
- Shortt, J., Stoolmiller, M., Smith, J., Eddy, M. & Sheeber, L. (2010). Maternal emotion coaching, adolescent anger regulation, and siblings' externalizing symptoms. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51 (7), 799-808.
- Slattery, T. & Meyers, S. (2014). Contextual Predictors of Adolescent Antisocial Behavior: The Developmental Influence of Family, Peer, and Neighborhood Factors. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 31 (1), 39-59.
- Vazquez, L. (2012). Acercamiento estadístico a la realidad de los menores infractores en México: legislación y crimen organizado, nuevos desafíos. *Universitas Psychologica*, 11 (4), 1105-1114. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a06>
- Xiquan, M., Yuhong, Y. & Xudong, Z. (2013). Prevalence of behavioral problems and related family functioning among middle school students in an eastern city of China. *Asia-Pacific Psychiatry*, 5, 1-8.