

EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN HACIA LA PROFESIÓN: UNA NECESIDAD DE LA ENSEÑANZA CONTEMPORÁNEA. EXPERIENCIA Y REFLEXIONES

LOURDES IBARRA MUSTELIER

SINOPSIS

El trabajo se orienta a plantear la necesidad de considerar el desarrollo de la motivación profesional como uno de los aspectos esenciales que condiciona la culminación exitosa de las diferentes especialidades que se cursan en el Centro de Enseñanza Superior.

Una de las preguntas es ¿qué nivel de desarrollo motivacional tiene el joven hacia su profesión?

Se controlaron las variables: opciones en que solicitó la carrera, procedencia escolar e índice académico con ingresos en el Centro de Enseñanza Superior.

Se proponen sugerencias para la dirección en el trabajo con los alumnos, que permitan mejorar el nivel motivacional de desarrollo de las intenciones profesionales. Se describe un estudio de la efectividad o no-efectividad de éstas.

Concluye que, ante el interés de los profesionales de la motivación, hacia la profesión y del conocimiento de las posibilidades reales del alumno para alcanzar sus objetivos personales a tenor con las demandas que impone la profesión, se produce una elevación del nivel de aspiración de los alumnos.

ABSTRACT

This work is oriented to propose the need to consider the development of professional motivation as one of the essential aspects that conditions the successful culmination of the different Graduate Courses at Diploma level which can be studied at Higher Education Centre. One of the questions is: What is the motivational level of the youngster toward his/her career?

The controlled variables were: the career options which were asked for, scholar origins and academic index when entering the Higher Education Centre.

Some suggestions are made concerning the direction of the students work, pursuing to improve the motivation level for the development of professional intentions. The effectiveness or the lack of it in the latter is described through analysis.

Summing up, this study outlines that the interest shown by professional people in motivation, the development of motivation towards the career and the knowledge of the true possibilities of the students to the achieve thier personal objectives according to the demands imposed by the profession, the level of ambition of the students increases.

Traductora: Alicia B. González G. Cantón

El desarrollo de la motivación profesional constituye uno de los aspectos psicológicos esenciales que condiciona la culminación exitosa de las diferentes especialidades que se cursan en los Centros de Enseñanza Superior, entendiéndose por culminación exitosa no sólo el simple hecho de terminar el curso con cifras de retención escolar adecuadas en correspondencia con los pronósticos, sino que se haya logrado que la motivación hacia la profesión elegida se convierta en una tendencia orientadora de la personalidad.

En estos momentos, en que estamos enfrascados por elevar la calidad del trabajo educacional, debe ser un objetivo educativo el desarrollo de la motivación profesional, en una formación psicológica propia del nivel superior de la motivación profesional, en una formación psicológica propia del nivel superior de la motivación, - el nivel consciente volitivo – en el cual la regulación consciente de la conducta hace del futuro profesional no sólo un ejecutor de tareas, sino que asume una posición activa con valoraciones y reflexiones propias sobre su entorno y puede proyectarse con mayor creatividad en el ejercicio de su profesión.

La elevación de la eficacia del trabajo vocacional y el perfeccionamiento de los planes y programas ha sido abordado en investigaciones aisladas.

La labor de formación vocacional y orientación profesional no termina con el ingreso de los estudiantes a la Educación Superior, sino que continúa abriéndose nuevas vías dentro del proceso docente-educativo. Ya A. Ruzkov escribe que “la escuela es el centro principal del trabajo vocacional. La escuela dispone de los cuadros pedagógicos calificados, ejerce una influencia activa y perdurable..., educa y desarrolla sus intereses, inclinaciones y educa el amor por el trabajo” (4, 38). El trabajo de formación vocacional y de orientación profesional en los primeros años se debe contribuir a la adaptación de los alumnos a la enseñanza superior, a la familiarización con el contenido y exigencias de la profesión a despertar en ellos intereses sólidos y establecidos hacia la misma. El debe estar encaminado a dar solución a problemas generados por las deficiencias del trabajo vocacional del sistema de educación y a la falta de correspondencia de los intereses profesionales del joven y las necesidades de la sociedad.

Sin embargo, consideramos que el desarrollo de la motivación hacia la profesión no es todavía un objetivo real que alcanza la educación superior y que ésta sujeta más a la historia personal del joven, las características de los profesores y a otros factores que se conjugan de manera específica y que los estudiantes en que la selección profesional no presentó un acto de autodeterminación personal no reciben un tratamiento individual dirigido a despertar intereses profesionales durante el proceso docente-educativo.

Desde principios de la década del 80, hemos orientado nuestro trabajo a profundizar en las relaciones profesor – alumno, para lo cual nos propusimos introducir modificaciones a fin de que se logre un mayor conocimiento y vínculo afectivo hacia la profesión.

En un primer momento diagnosticamos los niveles de desarrollo de las intenciones profesionales de los estudiantes que son los resultados que exponemos a continuación. Adoptamos como categorías las propuestas por F. González Rey (2).

- Conocimiento del contenido de la profesión
- Vínculo afectivo sobre el contenido de la profesión.
- Nivel de elaboración personal del sujeto sobre el contenido de la profesión.

Incluimos además, la categoría conducta que adopta el joven ante las actividades relacionadas con la profesión y se autorrealiza en el ejercicio de la misma, es posible la autorregulación del comportamiento. Entre los indicadores que empleamos para evaluar la misma están los resultados docentes en las asignaturas más cercanas a su intención profesional; el desarrollo de actividades extradocentes relacionadas con la profesión y la participación en las actividades docentes.

En el diagnóstico de los niveles de desarrollo de las intenciones profesionales utilizamos diferentes métodos y técnicas como son: el análisis de los resultados de la actividad con técnicas abiertas de expresión como pas composiciones, cuestionarios en las que el sujeto exprese espontáneamente su conocimiento, reflexión, vivencias y experiencias personales, entrevistas, observación de actividades (prácticas de estudio, estudio independiente), y el criterio de jueces (profesores, UJC) para la evaluación social de la efectividad de las intenciones profesionales, distribución del tiempo y el método clínico para el estudio de la personalidad como individualidad.

La muestra estuvo constituida por 40 alumnos en cada uno de los cinco años de una misma especialidad siguiendo el muestreo estrictamente aleatorio. Controlamos las variables opciones en que solicitó la carrera, procedencia escolar, índice académico con que ingresó en el C.E.S.

El análisis de los resultados posibilitó la caracterización individual de los sujetos y el diagnóstico en función del nivel de desarrollo de las intenciones profesionales.

Se detectaron nítidamente tres niveles que respondían al grado en que se manifestaban las categorías e indicadores anteriormente expuestos. El nivel I el de mayor desarrollo de las intenciones profesionales; el nivel de desarrollo intermedio y el nivel III de menor desarrollo de las intenciones profesionales.

A continuación mostraremos algunos resultados obtenidos por año:

Primer año:

La falta de contenido sobre el contenido de la profesión puesta de manifiesto a través de los cuestionarios, composiciones y en las entrevistas en el 85% de los alumnos, los que no son capaces de poder argumentar su selección profesional, ni emitir juicios propios sobre la esencia de su labor futura, ni precisar las particularidades de la profesión. Esto nos indica la necesidad de emprender un trabajo en esta dirección que tienda a eliminar las deficiencias de la orientación profesional en la enseñanza media y que los alumnos reciban la información la cual es posible desarrollar la intención profesional que regule su comportamiento, e influya en el desarrollo de intereses profesionales.

Como consecuencia de lo anterior las expresiones de los estudiantes eran formales, superficiales y carentes de reflexiones propias con la excepción de un alumno de este grupo, este nivel tan bajo de elaboración personal no sólo tiene consecuencia en la poca efectividad de las intenciones profesionales débilmente desarrolladas para las actividades de estudio, sino que puede repercutir en la calidad del profesional que se forma eminentemente reproductivo, poco creador, sin iniciativas. En las técnicas de distribución del tiempo y en la entrevista los sujetos manifiestan que invierten su tiempo libre (o que les gustaría invertirlo) en actividades no relacionadas con la profesión. Esto demuestra que el interés por la misma es bajo, no estimula a los alumnos a buscar información, no experimentan las necesidades de saber, ni orientan su conducta a la profundización del conocimiento sobre la especialidad.

Atendiendo a estos resultados diagnosticamos que los estudiantes se encuentran (en %):

Nivel I... 2.5% Nivel II... 45% Nivel III... 52.5%

Segundo año:

No encontramos diferencias significativas con relación al análisis de los resultados del primer año por lo que no nos detendremos en el mismo, sólo mostrarles el diagnóstico de los alumnos en % atendiendo a los niveles de desarrollo de las intenciones profesionales:

Nivel I... 5 Nivel II... 47.5 Nivel III... 47.5

Tercer año

Los datos obtenidos arrojan que aún en alumnos que cursan el tercer años de la carrera encontramos bajos niveles de este desarrollo al presentar:

- Un conocimiento superficial de la esencia de la profesión y no dominar cuáles son las cualidades que requiere el ejercicio de la misma, ni poder representarse su futuro profesional por insuficiente información sobre su perfil como se refleja en las técnicas empleadas;

- La orientación afectivo emocional hacia ésta es poca porque los deseos y necesidades manifiestos vinculan con la profesión se plantean entre los últimos en jerarquía motivacional, por lo que no experimentan necesidad de realizar actividades vinculadas con la profesión que no sean las que impone la dinámica del proceso docente y aunque expresan atracción hacia determinadas asignaturas que valoran “como propias de la especialidad” no se observa una tendencia a obtener mejores resultados docentes en las mismas, sólo en estudiantes más fuertemente motivados hacia la profesión.

- Las valoraciones y juicios sobre la profesión son expresiones en las que por su contenido y por su dinámica se puede interpretar que el sujeto no se siente comprometido con ese contenido, empleando frases estereotipadas y con poca reflexión personal.

- La participación en clases, seminarios, laboratorios según criterios de profesores y de los propios alumnos es pasiva en el 80% de los estudiantes y la realización de actividades científicas, en el 85 del grupo responden a estímulos externos y no por la necesidad del sujeto.

Al caracterizar individualmente a los alumnos encontramos que (en %)

Nivel I... 10 Nivel II... 37.5 Nivel III... 52.5

Cuarto año:

En los estudiantes de este año constatamos características muy similares a las de 5º, por lo que continuaremos con el análisis del último año de la especialidad, y sólo reflejaremos la clasificación de los jóvenes según los niveles de desarrollo (en %)

Nivel I...10 Nivel II... 52.5 Nivel III... 37.5

Quinto año:

El conocer la satisfacción de los alumnos por la profesión es un índice significativo para evaluar el desarrollo de las intenciones profesionales. A manera similar a lo que hemos encontrado en los años inferiores en el quinto año los alumnos responden afirmativamente que les gusta la carrera en un porcentaje elevado (92.5 pero sólo el 70% escogería la misma carrera. Esto se corrobora en la entrevista en la que al explorar sobre la estabilidad de la elección y las áreas principales que preocupan a los alumnos se constató que el área profesión no es significativa para el 37.5% de ellos.

Las reflexiones personales sobre el contenido de la profesión reflejan un análisis superficial poco concreto en el 32.5% de los jóvenes que poseen un conocimiento limitado, que no les permite proyectarse profesionalmente ni manifestar intereses sólidos.

Sobre la efectividad de esta formación psicológica en la regulación comportamental comprobamos que aún es un porcentaje muy bajo (12.5), si tenemos en cuenta que están próximos a graduarse, no organizan actividades vinculadas con la profesión en su tiempo libre de manera independiente. La participación activa en las clases es mayor en comparación con los años inferiores pero localizado en un número reducido de estudiantes que son también en jóvenes diagnosticados con un desarrollo intermedio de los motivos profesionales encontramos muy buenos resultados docentes no así en los clasificados en el grupo III en que el 100% de estos estudiantes corresponde a los más bajos rendimientos escolares.

Como se observa es elevado el número de estudiantes diagnosticados en el nivel III de menor desarrollo de la intención profesional lo que se refleja que el Centro de Enseñanza no fue capaz de desarrollar el interés por la profesión y aunque no causaron baja en la carrera egresarán profesionales en los que se pueden pronosticar indiferencia por la labor que realizarán al insertarse en la vida laboral y sólo con la atención que deben recibir los jóvenes trabajadores cobrará sentido personal su profesión.

En el análisis por año hemos podido constatar elementos comunes que expondremos a manera de conclusiones:

1. Los resultados por año muestran que el proceso docente - educativo no influyó de manera sistemática en la formación de las intenciones profesionales de los estudiantes, como se pudo observar en los niveles de desarrollo de esta formación psicológica en cada año.
2. Tanto los estudiantes de los primeros años como en los últimos se evidenció en distinto grado la insuficiente información sobre el contenido de la profesión, o sea, el conocimiento superficial sobre las características del perfil profesional, de las cualidades necesarias para el ejercicio del mismo, de las perspectivas profesionales, etc., siendo imprescindible instrumentar los mecanismos dentro del propio proceso docente – educativo encaminados a elevar el nivel de conocimiento sobre la esencia de la profesión.
3. Se comprobó que en los estudiantes, incluso en los del último año no se habían logrado que los deseos, necesidades aspiraciones referidos a la profesión fueran dominantes y efectivos en la regulación de la conducta. Para ello, es preciso imprimirle dinamismo al proceso docente – educativo, aumentar la comunicación entre alumnos – profesores entre los vínculos con la práctica para que desde el inicio el estudiante se familiarice con el medio en el que van a insertarse al egresar del Centro.

La realización de un mayor número de actividades prácticas, el aprovechamiento al máximo de la capacidad creadora y la experiencia de los educadores debe ponerse en función de despertar intereses profesionales profundos hacia la especialidad desde el ingreso mismo en el Centro.

4. Los alumnos afrontaron dificultades para emitir juicios y valoraciones propias sobre los aspectos relacionados con la profesión, índice de la pobre reflexión individual acerca del contenido expreso. Ellos puede estar condicionado por la propia organización del proceso docente – educativo que no estimula en todas sus potencialidades el desarrollo del pensamiento creador, el análisis y la reelaboración de contenidos prevaleciendo métodos de enseñanza reproductivo y con un empleo poco sistemático de los modelos activos que contribuyan a elevar el nivel de elaboración personal.
5. Ni la opción en que seleccionan su carrera, ni el índice académico con que ingresan en la enseñanza superior diferencian significativamente a los jóvenes atendiendo a los niveles de desarrollo que alcanzan las intenciones profesionales, es decir, que es posible desarrollar motivos (no profesionales) seleccionan lo mismo.
6. Cuando los motivos profesionales son dominantes y estables, regulan la conducta del joven y esto se manifiesta en el éxito de la actividad de estudio. Aunque también en estudiantes diagnosticados en el nivel II encontramos buenos resultados docentes lo que nos indica que esta actividad puede ser orientada por otros motivos.
7. La clasificación de los alumnos según el nivel de desarrollo de sus intenciones profesionales al ingresar en el Centro de Enseñanza Superior posibilitaría la organización del trabajo de formación vocacional y orientación profesional de manera individual.
8. Si aprovechamos al máximo el proceso docente – educativo en función del desarrollo de la motivación profesional éste no dependerá únicamente de la historia personal del joven, sino también de la influencia del proceso docente educativo.

En la búsqueda de vías de solución a esta problemática hemos experimentado en los últimos años con el empleo del método del experimento formativo, camino que aún está abierto a la investigación.

Otro momento de nuestro trabajo consistió en la realización de experimentos con el objetivo de formar y desarrollar las intenciones profesionales en jóvenes estudiantes.

Las intenciones profesionales, como otras formaciones psicológicas complejas, son adquisiciones de la educación juvenil, aunque desde las etapas anteriores empiezan a gestarse. Mas no es un resultado obligatorio de la educación, sino que depende de la dinámica ontogénica de la personalidad y de la influencia del medio social, porque el condicionamiento de una etapa respecto a la anterior es relativo “ya que la influencia del medio social y la

experiencia individual alcanzadas en una etapa de desarrollo puede suplir las deficiencias anteriores de la formación de la personalidad y permitir el desarrollo óptimo de potencialidades que aún no se han expresado (3,13) le corresponde al entorno social posibilitar el desarrollo de las intenciones profesionales eliminando las insuficiencias de las etapas anteriores.

Para conocer sobre el desarrollo y los mecanismos funcionales de la personalidad y los medios que conducen a niveles más complejos del desarrollo de ésta es necesario el experimento psicopedagógico. L.I. Bozhovich concede gran importancia a las investigaciones de este tipo al expresar “que se hace necesario un análisis psicológico científico del proceso de la educación desde el punto de vista del papel que desempeña y cumple cada una de las influencias pedagógicas en el curso general de la formación de la personalidad del niño” (1.68). Ello supone en nuestro caso un conocimiento de los elementos y regularidades de las intenciones profesionales y de la organización de actividades del joven que conducen a la formación y desarrollo de las mismas. De esta forma, el estudiante no ocupa la posición de un sujeto al que se investiga sino al que se educa.

Direcciones en el trabajo con los alumnos:

1. Profundizar y sistematizar el conocimiento sobre el contenido de la profesión en los estudiantes, mediante la información que reciben en clases, encuentros, conversatorios y conferencias de especialistas.
2. Estimular en ellos los intereses cognoscitivos hacia las disciplinas por la significación de éstas para el dominio de la profesión hasta que adquieran carácter de intencionalidad cognoscitiva.
3. Formación de vivencias personales en los estudios relativos a la esencia de la profesión y a su significación social.
4. Desarrollo de una posición activa, reflexiva en los futuros profesionales sobre la información que poseen de la profesión, el sentido personal que ha alcanzado para ellos y de crítica y autocrítica ante los problemas y dificultades en su formación profesional.

El proceso docente – educativo transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan los educadores y los educandos en la formación de la personalidad. La comunicación es un proceso de interacción en el que se destaca su carácter plurimotivado variable, o sea, que el mismo es significativo para los sujetos y se produce constantemente la “transformación motivacional” apareciendo nuevos motivos que no tuvieron nada que ver con la intención original de los participantes.” ...la actividad de la personalidad ocurre de manera general a través de un sistema de sus relaciones sociales. La actividad de un estudio está mediatizada por la comunicación profesor – alumno; es el profesor quien orienta esta actividad, quien le brinda un sentido, quien la organiza para después dar pasos a la ejercitación individual... en el marco de la realización de las principales actividades y de sus relaciones interpersonales más significativas que la personalidad desarrolla” 83,4).

Para materializar las direcciones del trabajo nos planteamos dos vías fundamentales:

1. La utilización de modelos en los que se reproduzcan los rasgos esenciales de la comunicación en la esfera de la vida profesional, siendo necesario que los sujetos se comprometieran afectivamente en la situación y que participen en ella.
2. El empleo de situaciones experimentales en las que los estímulos externos permitan la comunicación en el área profesional. Los juicios y reflexiones acerca de las situaciones presentadas, como ocurre en los debates de una película, facilitan la comunicación.

Para el desarrollo de las sesiones de trabajo programamos un conjunto de actividades que respondían a objetivos concretos.

El trabajo se inició en 1983 y culminó en 1988 con los mismos sujetos para controlar los cambios que se operaban en sus intenciones profesionales. Trabajamos con un grupo control y otro experimental compuesto por 25 alumnos en los cuales se había logrado la homogeneidad de éstos.

La significación estadística de las diferencias Gc y Ge fue determinada con un conjunto de pruebas estadísticas orientadas hacia las direcciones principales del análisis intragrupal e intergrupala a partir de los resultados obtenidos en la constatación inicial (primer año) y la constatación final (quinto año).

Técnicos	Constatación grupo control	Inicial grupo experimental	Constatación grupo control	Final grupo experimental
Entrevista	No significativo		-	$X^2=6.03$ (*)
Cuestionario	No significativo		-	$X^2=9.20$ (*)
Diez deseos	No significativo		-	$X^2=878$ (*)
Composición I	No significativo		-	R=738 (*)
Composición II	No significativo		-	R=733 (*)
Valoración social	No significativo		-	$X^2=6.12$ (*)

(*) Valor significativo

Como se observa en la tabla el grupo experimental (Ge) obtuvo resultados superiores al grupo de control lo que mostró la efectividad de la concepción del experimento. Este análisis se efectuó en función de las categorías: contenido, vínculo afectivo, nivel de elaboración y conducta ante las actividades vinculadas con la profesión integrando los resultados que arrojaban las diversas técnicas. Es así que en la entrevista efectuada en el último año de la especialidad mostró que el 92% de los alumnos del grupo experimental poseían un dominio de la esencia de la labor del profesional, de sus perspectivas, de las cualidades imprescindibles para el éxito en el ejercicio de la profesión y aunque en el grupo control se observó también aumento de éste no es significativo. Además en los cuestionarios, en los cuales los estudiantes tienen la posibilidad de expresar cuáles son las áreas más importantes para su felicidad, los objetivos que se proponen y sus preocupaciones, encontramos que en la constatación final se incrementa el número de jóvenes del GE que incluyen la profesión y/o el estudio de sus objetivos futuros, así como el establecer una dependencia entre su felicidad y la profesión. El hombre formula sus metas como objetivos concretos que él aspira a realizar y de alguna forma la organización de sus actividades por el logro de esos objetivos. Esto fundamenta que en el grupo experimental se comprueben esos resultados, sin obviar sus planes sobre la familia que ocupan un sitio destacado en su proyección futura, al igual que los aspectos referidos a la categoría político ideológica que en ambos grupos reportó una elevación en cuanto a las veces que era mencionado por los sujetos. Si a esto se agrega que el 24% del grupo control y el 32% del grupo experimental seleccionó la carrera por su significación social existen condiciones para trabajar porque los intereses de la sociedad y de la Revolución coinciden con los intereses personales y que estos jóvenes lleguen a amar la profesión que seleccionaron. En este sentido coincidimos con autores como N.I. Krilov (5) que concibe como un problema de la educación moral la orientación profesional, pero entendemos que la motivación moral no sólo influye activamente en la elección de la profesión, sino en el desarrollo de los intereses de la misma, aunque si la orientación profesional se basa únicamente en la utilidad social sin profundizar en la esencia de ese contenido se convierte en un elemento externo que no regula la conducta de estos jóvenes.

En el análisis e interpretaciones de las composiciones corrobora el desarrollo alcanzado por el GE ya que los juicios y opiniones de estos estudiantes evidencian el dominio del contenido de la profesión con relación a evaluar sus intereses hacia la profesión con relación al inicio de la carrera “al principio no me gustaba esta carrera sólo pensaba en el trabajo que pasaría toda mi vida, pero en la medida que ha pasado el tiempo he descubierto que como en cualquier profesión hay cosas bellas y uno puede desarrollarse y ser bueno en su especialidad y lograr que el trabajo con el hombre tenga frutos” escribió un estudiante.

La concepción del experimento parte de la necesidad de despertar el

REFERENCIAS

- BROWN, E. K. And MILLER, J.E. Syntax: A Linguistics Introduction to Sentence Structure. Hutchinson & Co. (Publishers) Ltd. 1980/1985. U.K.
- N.B. CRISTAL, D A dictionary of Linguistics and Phonetics. 2nd. Edition. 1987. Basil Blackwell Ltd. U.K.
- N.B. HUDDLESTON, Rodney. Introduction to the Grammar of English. 1984/86.
- KILBY, David. Descriptive Syntax and the English Verb. 1984/86.
- MATTHEWS, P.H. Syntax. 1981/1982. Cambridge University Press. U.K.
- QUIRK, Raldolph, GREENBAUM, Sidney, LEECH, Geoffrey, SVARTIK, Jan. A Grammar of Contemporary English. Longman Group Limited. London. 1972/corrected 1979/1980.
- RADFORD, Andrew. Transformational Syntax. A Studen's Guide to Chomsky's Extended Standard Theory. 1981/1986. Cambridge University Press. U.K.
- RICHARDS, J., PLATT, WEBER, H. Longman ictionary of Aplied Linguistics. 1985. Longman Group Limited. U.K.