

COMPRESIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

LANDY A. ESQUIVEL ALCOCER

SINOPSIS

El propósito de este estudio fue: 1) hacer un diagnóstico de la comprensión de lectura en los aspirantes a la Licenciatura en Educación y 2) correlacionar la comprensión de lectura con el rendimiento escolar. La población fue de 130 alumnos (91 mujeres y 39 hombres) inscritos al examen de admisión (ciclo escolar 1990-1991). Se utilizaron dos artículos de lectura (uno de Física y otro de Literatura) con sus respectivas pruebas de comprensión. Los resultados indican una comprensión de lectura de 62.23% en el artículo de física y una comprensión de 53.27% en el artículo de literatura. Se encontró que existe relación entre sacar buenas calificaciones en las pruebas de comprensión de lectura y el de ser admitidos en la Licenciatura en Educación ($t=3.01$, significativa al .005, con 33 gl. En la prueba de física y $t=7.03$ significativa al 0001 con 93 gl. En la prueba de literatura). Respecto a la relación entre los puntajes de comprensión de lectura y rendimiento escolar los resultados indican que existe una correlación significativa entre la comprensión de lectura en literatura y el rendimiento escolar en el primer año de carrera ($r=.51$), pero no significativa entre la comprensión de lectura en física y el rendimiento escolar ($r=.30$).

ABSTRACT

The purpose of this study was twofold: 1) to diagnose the reading comprehension of those candidates who wanted to enter the B. A. in Education and 2) to correlate reading comprehension with scholastic performance. A population of 130 students (91 female and 39 male students) registered to sit the Admission test (Academic Season 1990-1991). Two written articles (one about Physics and the other on Literature) together with their corresponding comprehension test were used. The results show 62.23% in Physics reading comprehension and 53.27% in the Literature reading comprehension. It came out there is relation between getting good marks in the reading comprehension test and being admitted to the B. A. in Education ($t=3.01$) significant to .005, with 33 d.f., on the Physics test and $t=7.03$ significant to .0001 with 93 d.f., on the Literature test. As regards the relation between the grades in reading comprehension and scholastic performance the results show there is a significant correlation between reading comprehension in Literature and scholastic performance in the first year of the B. A. in Education ($r=.51$), however, there is no significant correlation between reading comprehension in Physics and scholastic performance ($r=.30$).

Traductora: Alicia B. González G. Cantón.