

## Editorial

Con este primer número del 2016 la revista *Educación y Ciencia* invita a la discusión y análisis de problemáticas actuales en nuestro contexto educativo como son el bullying, el desarrollo de competencias parentales para abordar diversas situaciones, la importancia del de las competencias socioemocionales en futuros profesionistas, el aprendizaje en modalidades mixtas, el uso de tecnología para el aprendizaje de la matemática y la generación de habilidades en estudiantes de segunda lengua para responder en situaciones inesperadas.

Los autores de este número coinciden en las particularidades que imponen el siglo XXI y la sociedad de la información a la educación, lo cual implica retos de actualización e innovación en nuestras prácticas educativas y observar cómo éstas se transforman y tienen nuevos alcances como por ejemplo, el ciberbullying.

El estudio sistemático de las problemáticas que se encuentran hoy en los ambientes educativos, como muestran los artículos, propicia una conciencia del papel que cada individuo juega en la sociedad. Los artículos muestran cómo se articulan entre sí las circunstancias del hogar, la escuela y el trabajo. Por lo tanto, el desarrollo de competencias cognitivas en profesores y estudiantes ante estos nuevos ambientes será tan importante como el desarrollo de competencias socioemocionales en estos mismos actores y los padres de familia.

Asimismo, este número incluye en el apartado de “Reflexiones” tres artículos que abordan desde diferentes perspectivas los retos de la formación docente. Es claro para todos que el contexto de la educación del siglo XXI demanda diversos cambios, ante esta afirmación, también tendría que ser evidente que los profesores siguen siendo uno de los principales actores que tiene que estar preparados para enfrentar con éxito las nuevas demandas. La formación docente continua es y seguirá siendo un eje esencial para garantizar la calidad educativa perseguida. En “Reflexiones” se plantean la situación de la formación permanente de profesores universitarios de España, la formación docente que se da en la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena Plan de 1990 creadas para atender a docentes indígenas en servicio y la formación de las docentes a nivel preescolar en el enfoque sobre inclusión y diversidad en México. Estas tres discusiones traen al panel del diálogo la importancia de evaluar y analizar los lineamientos y compromisos de la formación permanente de los profesores en todos los niveles educativos.

*Educación y Ciencia* refrenda con este número el compromiso de estar a la vanguardia del quehacer educativo y la investigación educativa con el objetivo de generar una discusión crítica y fundamentada que conduzca al cuestionamiento y mejora de nuestras prácticas y contextos educativos inmediatos.

*Eloísa Alcocer Vázquez*  
*Universidad Autónoma de Yucatán*