

# **RELACIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

**GABRIEL J. ÁLVAREZ Y AGUILAR (+)**  
**CARLOS A. WORBIS ÁVILA**

## **SINOPSIS**

Es un estudio descriptivo realizado en un estudio de casos para determinar de las habilidades del programa de microenseñanza; cuál o cuáles de las mismas tienen influencia en las calificaciones alcanzadas por los alumnos, definidas éstas como el aprovechamiento escolar. Para este fin se realizó un diseño de pre-post para determinar los cambios en las calificaciones de los sujetos de estudio. En el pre-test se realizó un diagnóstico basado en el desempeño de los sujetos utilizando las técnicas de observación de fondo y forma, mismas que se realizaron en forma directa y se complementaron con entrevistas individuales. El programa del taller integrador que implica la práctica conjunta de las habilidades se consideró como tratamiento. Entre los resultados se manifestó una tendencia de los maestros por utilizar el reforzamiento en la enseñanza más que formular preguntas, asimismo la práctica de las habilidades de variación del estímulo y la de integración resultó de mayor frecuencia entre el conjunto de las otras que forman el programa de especialización en docencia de la Facultad de Educación. Es importante hacer mención que aunque este estudio no presentó ninguna relación entre las habilidades docentes y el aprovechamiento escolar, se identificaron variables que requieren de mayor estudio.

## **ABSTRACT**

This is a descriptive piece of work realized through a case study in order to determine the abilities of the program of Microteaching, in addition to define which and/or how many of them reflects in the marks [grades] obtained by students, this marks being defined as scholastic development. Pre and post tests were designed so that the changes in the marks of the subjects of study could be determined. The pretest included a diagnosis based on the performance of the subjects; for this diagnosis techniques used were those of leading observation. The techniques were carried out in a direct way and were complemented with individual interviews. The program of the integrated workshop implies joint practice of the teaching abilities so is was looked upon as process. One of the outstanding results the study was a higher tendency shown by subjects to make use of reinforcement in teaching rather than question-asking technique, the above together with practicing abilities such as variation of stimulus and that of integration; the latter one showing more frequency than some of the other forming the set represented in the program of the Diploma in Education the Faculty of Education [Especialización en Docencia de la Facultad de Educación]. Even though the

---

outcome of this study did not offer proof of any relationship between the teaching abilities and the scholastic development it should be mentioned that some variables deserving more detailed analysis were identified.

Traductora: Alicia B. González G. Cantón

## INTRODUCCIÓN

Ante las exigencias de la práctica de habilidades docentes en condiciones de ser controladas del taller de microenseñanza, los estudiantes por medio del ejercicio desarrollan un mejoramiento de las mismas. Estas habilidades para la práctica se dividen en diferentes conductas que se logran desempeñar cumpliendo los requisitos para su aprobación. Al concluir esta experiencia didáctica se manifiesta un cambio en el comportamiento y también se ha generado en años recientes una sensación de incertidumbre sobre la influencia de su nuevo desempeño en forma objetiva en su salón de clase. Pues, maestros con poca o ninguna información sobre habilidades integradas en el programa de microenseñanza de la Especialización en Docencia, logran un cierto dominio de éstas por experiencia. Estos maestros en comentarios velados han cuestionado a los estudiantes de la especialización sobre la relación que pueda existir entre la calificación de sus alumnos con la práctica de las habilidades de microenseñanza.

Ante la perspectiva del incremento de egresados de la Especialización en Docencia que justifica el estudio acerca de los cambios que puedan ser objetivos como la práctica de las habilidades en el salón de clases, cuyos resultados, sirvieran para complementar la información sobre los criterios ya establecidos sobre la evaluación continua de las conductas que forman cada una de las habilidades que representan la práctica objetiva en el marco teórico de la especialización en docencia y que facilite la retroalimentación del análisis crítico del perfil del profesor y la relación que pueda existir como consecuencia en el aprovechamiento escolar y a la vez enfatizar los otros logros que se pueden esperar como resultado del esfuerzo realizado.

### Objetivos del Estudio

Determinar de las seis habilidades del programa de microenseñanza: Inducción, Comunicación, Formulación de Preguntas, Variación del Estímulo, Reforzamiento e Integración cuál(es) son las que los maestros utilizan con más frecuencia en el salón de clase.

Mostrar la relación entre las habilidades docentes practicadas por los maestros y las calificaciones alcanzadas por sus alumnos.

Proporcionar información para mejorar las estrategias de enseñanza utilizadas en el programa de microenseñanza en la Especialización en Docencia.

Definir nuevos criterios de evaluación del programa de microenseñanza.

### Limitaciones del estudio

Los alumnos (profesores) que no tenían asignatura no se incluyeron en la muestra.

Las características de los alumnos (profesores) en cuanto a cumplir con las exigencias académicas, laborales y familiares fueron en conjunto otra limitante en su selección.

La diversidad de lugares de procedencia fue considerada también para este estudio.

### Hipótesis

---

H<sub>1</sub>: Los maestros de la Especialización en Docencia que han aprobado el programa de microenseñanza practican al menos cinco habilidades en su salón de clase, de las adquiridas en el taller.

H<sub>2</sub>: Los estudiantes de los alumnos (profesores) de la Especialización en Docencia que practican las habilidades docentes alcanzan una calificación igual o mayor de 75 puntos del aprovechamiento escolar.

H<sub>01</sub>: Los maestros no practican las habilidades adquiridas en el programa de microenseñanza en su salón de clase.

H<sub>02</sub>: Los estudiantes de los alumnos (profesores) no alcanzan una calificación igual o mayor de 75 puntos del aprovechamiento escolar.

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Entre los resultados de la investigación del comportamiento del maestro y el aprovechamiento escolar, realizada por Theodore Coladarci y N. Gage 1981, se hace mención del concepto de instrucción como la cobertura del contenido planeado, mismo que está distribuido a tareas académicas y se encuentran con tiempo asignado para su realización.

Las investigaciones realizadas en el salón de clases en las que el trabajo académico se reconoce como importante, se puede clasificar en las siguientes categorías:

- a) Las basadas en previa investigación correlacional relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Las que hacen énfasis en el método de instrucción.
- c) Representado en varios niveles de mínimas intervenciones de tratamiento.

El presente estudio se relaciona con el inciso “c” en lo que respecta al programa de Microenseñanza desarrollada en el programa de Especialización en Docencia, bajo el criterio de la experiencia de la Microenseñanza como una enseñanza real (Allen y Ryan 1969).

Con referencia a la formación y mejoramiento de los docentes universitarios Gómez Figueroa subraya que para cumplir óptimamente con los mismos, se debe conducir al maestro en cambios que le permitan convertirse en un auténtico guía y coordinador del aprendizaje de los estudiantes, (G. Figueroa 1974) así como proporcionar al maestro las técnicas y procedimientos necesarios para la sistematización de sus funciones. Este concepto se cumple cuando los estudiantes concluyen con el programa de microenseñanza de la especialización, y que al acreditar las habilidades se espera una mayor eficiencia en la enseñanza que realizan.

Los estudios de posgrado concluyen que el grado de maestro o doctor puede considerarse necesario para ser un buen profesor, sin embargo lo más importante es la realización de las funciones docentes, de aquí que dichos programas de posgrado deben perseguir como doble objetivo:

- a) La adquisición de conocimientos especializados en el área de interés
- b) La formación docente necesaria (Gómez Figueroa, 1974)

Según Peterson (1973) a este respecto de la formación docente la microenseñanza:

- a) Facilita una exposición sistemática a una enseñanza específica y la aplicación de técnicas didácticas
- b) Ofrece la oportunidad de practicar las teorías didácticas

- 
- c) Hace posible la retroalimentación inmediata del desempeño docente

En un principio la microenseñanza fue conceptualizada como una técnica, un medio o un procedimiento destinado a la formación de profesores involucrando a la realización de las experiencias de la enseñanza (Santana 1969).

La Universidad de Stanford la desarrolló para servir a tres propósitos:

1. Experiencia preliminar y práctica de la enseñanza
2. Medio de investigación bajo situaciones controladas
3. Medio de entrenamiento a profesores

Por estas experiencias al haber cumplido con el programa de Microenseñanza realizado en la Especialización en Docencia, se considera que las habilidades que han sido acreditadas se deben aplicar en el salón de clases y por lo mismo se espera una mayor eficiencia en la enseñanza (Promfret 1977).

Good y Growns (1979) argumentan en sus resultados al igual que Anderson et. al. que los estudios experimentales en el salón de clases tienen la capacidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes con resultados estadísticamente significativos y mucho más cuando el tratamiento que se ha desarrollado con las variables de control; aunque cabe aclarar que no existen formar rígidas de organización para la realización de la práctica de la Microenseñanza que hacen posible el control de la claridad de la expresión que es una de las variables que según investigaciones en el área determinan que su influencia es de mucha importancia para el mejoramiento del aprovechamiento escolar. A este respecto Good y Growns (1977) reportaron que la claridad en el proceso de la instrucción es una variable que determina la efectividad de la correlación entre las habilidades docentes y el aprovechamiento escolar para este estudio se consideran las habilidades de:

Inducción, Comunicación Verbal y no verbal, Formulación de Preguntas, Variación del estímulo, Reforzamiento, y la de Integración.

En conjunto complementan la formación docente requerida por el programa de Especialización en Docencia.

En investigaciones acerca de la formación del profesor y del rendimiento académico Rivarola (1982) confirma que la clave en el aprendizaje en los alumnos está en la enseñanza y no en el maestro. En otras palabras no es que los maestros son sino lo que ellos hacen en la interacción con sus estudiantes y la manera en que éstos se sienten consigo mismos y del estilo de enseñanza que reciben lo que determina el rendimiento académico.

A este respecto Edmonson (1984) realizó un estudio para determinar la efectividad de la formación docente en modificar dos grupos de habilidades de enseñanza que se pueden considerar complejas en su práctica y que están muy interconectadas. El primer grupo consistió en estrategias de formulación de preguntas descritas por Brown y Edmonson que describen una secuencia de preguntas en términos de niveles de pensamiento. El segundo grupo de habilidades se refirió a la estructura de la planeación del contenido de la instrucción de manera que con los elementos que se presenten se logre la mayor claridad. Las conclusiones fueron muy significativas entre las habilidades docentes y el rendimiento académico. Que es el objetivo que el presente trabajo pretende concluir.

## **METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS**

Este capítulo contiene la descripción de la metodología utilizada y una explicación del procedimiento empleado. El propósito de este trabajo es servir de referencia a futuros estudios en este campo.

Se utilizaron observaciones directas de fondo y de forma del comportamiento docente de los maestros en

---

el desarrollo de las conductas que forman las habilidades del presente estudio y que constituyen la principal fuente de datos.

Se utilizó también la entrevista individual para informarle de los objetivos de la investigación y programación de la misma, así como, analizar las limitaciones individuales de los participantes para el desarrollo de las actividades programadas.

### **UNIVERSO**

Todos los alumnos regularmente inscritos en el Taller Integrador del programa de la Especialización en Docencia de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán.

### **MUESTRA**

Se escogió una muestra por conveniencia de 15 alumnos (profesores), cumpliendo las siguientes características:

- a) Cada uno de ellos aprobó el programa de microenseñanza I y II.

Esto significa que los alumnos ya han cumplido con los criterios que acreditan el dominio requerido de las habilidades docentes.

- b) Cada alumno (profesor) imparta una asignatura

Esto es que las habilidades docentes observadas son más propias de los métodos de enseñanza.

### **DEFINICIÓN DE LAS CONDUCTAS DE LAS HABILIDADES DOCENTES A OBSERVAR**

La habilidad de Inducción. Se observaron las siguientes conductas:

La presentación del objetivo en sus elementos y en términos conductuales.

Hacer referencia a conocimientos previos

La justificación de la importancia del tema

La presentación de analogías, anécdotas o ejemplos

Habilidad de comunicación. Se observaron las siguientes conductas:

Llamar la atención hacia el material

Mantener el contacto visual auditivo

Actuar con naturalidad y sin distractores

Utilizar gestos y desplazamientos adecuados

Lenguaje correcto y claro

Habilidad de formulación de preguntas. Se observaron las siguientes conductas:

Utilizar pausas para obtener respuestas a preguntas

Hacer preguntas a diferentes categorías de complejidad

Ayudar a los alumnos a formular sus respuestas correctamente

Habilidad de variación de estímulo. Se observaron las siguientes conductas:

Enfatizar las ideas más importantes del tema

---

Propiciar diferentes estilos de interacción

Conceder tiempo para pensar y organizar ideas

Habilidad de reforzamiento. Se observaron las siguientes conductas:

Aprobar la participación de los alumnos

Hacer referencia a respuestas o intervenciones de los alumnos

Habilidad de integración. Se observaron las siguientes conductas:

Analizar ejemplos del concepto estudiado

Recapitular conceptos e ideas fundamentales

Anunciar los temas de la próxima clase

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Entre los resultados obtenidos de las observaciones de fondo y forma de los 4 maestros que finalizaron en este estudio se obtuvieron los siguientes datos.

### INDUCCIÓN

**CONDUCTA: La presentación del objetivo en sus elementos y en términos conductuales.**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	MUY BIEN	MUY BIEN	MUY BIEN	MUY BIEN
	50	75	25	75
	BIEN	BIEN	BIEN	*****
	50	25	50	****
			AUSENTE	AUSENTE
			25	25

**CONDUCTA: Se hizo referencia a conocimientos previos.**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	MUY BIEN	MUY BIEN	*****	MUY BIEN
	50	75	****	75
	BIEN	BIEN	*****	BIEN
	50	25	****	25
			REGULAR	
			100	

**CONDUCTA: Se justificó la importancia del tema**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	MUY BIEN	MUY BIEN	*****	MUY BIEN
	25	75	***	75
	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN
	75	25	50	25
			REGULAR	
			50	

**CONDUCTA: La presentación de analogías, anécdotas o ejemplos.**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	MUY BIEN	MUY BIEN	*****	MUY BIEN
	25	75	***	75
	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN
	75	25	50	25
			REGULAR	
			50	

**CONDUCTA: La presentación de analogías, anécdotas o ejemplos.**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	MUY BIEN	MUY BIEN	*****	MUY BIEN
	50	75	***	50
	*****	BIEN	BIEN	BIEN
	***	25	50	50
	REGULAR		REGULAR	
	50		50	

## COMUNICACIÓN

### CONDUCTA: Llamar la atención hacia el material

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	MUY BIEN 25	MUY BIEN 50	***** ***	MUY BIEN 100
	BIEN 75	BIEN 50	BIEN 100	***** *****

### CONDUCTA: Mantiene el contacto visual

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	MUY BIEN 25	MUY BIEN 100	MUY BIEN 100	MUY BIEN 100
	BIEN 50	***** ***	***** 100	***** *****

### CONDUCTA: Actuó con naturalidad y sin distractores

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	MUY BIEN 25	MUY BIEN 100	***** **	MUY BIEN 100
	BIEN 50	***** ***	BIEN 100	***** *****

### CONDUCTA: Utiliza gestos y desplazamientos adecuados

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	***** ***	MUY BIEN 50	***** ***	MUY BIEN ***
	BIEN 100	BIEN 50	BIEN 50 AUSENTE 50	BIEN 100

### CONDUCTA: Utiliza lenguaje correcto y claro

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	MUY BIEN 100	MUY BIEN 75	MUY BIEN 100	MUY BIEN 100
	***** ***	BIEN 25	**** ***	***** ***

## FORMULACIÓN DE PREGUNTAS

### CONDUCTA: Utiliza pausas para obtener la respuesta a una pregunta

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	***** ***	MUY BIEN 100	MUY BIEN **	MUY BIEN 100
	BIEN 100	**** ***	BIEN 75	***** ****
			REGULAR 25	***** **

### CONDUCTA: Hace preguntas de diferentes categorías de complejidad

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	***** ***	MUY BIEN 50	***** **	MUY BIEN 100
	BIEN 25	**** **	BIEN 75	***** ****
	REGULAR	REGULAR	AUSENTE 25	**

**CONDUCTA: Ayudó a los alumnos a formular sus respuestas correctamente**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	***** ***	***** ***	***** **	MUY BIEN 25
	BIEN 25	BIEN 50	**** **	BIEN 75
	REGULAR 75	REGULAR 50	REGULAR 100	

### VARIACIÓN DEL ESTÍMULO

**CONDUCTA: Enfatiza las ideas más importantes**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	**** **	MUY BIEN 100	MUY BIEN 100	MUY BIEN 75
	BIEN 100	BIEN 25	BIEN 50	BIEN 25

**CONDUCTA: Propicia diferentes estilos de interacción**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	***** **	MUY BIEN 100	MUY BIEN 100	MUY BIEN 100
	BIEN 100	**** ***	**** ***	**** ***

**CONDUCTA: Concede tiempo para pensar y organizar ideas**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	***** ***	MUY BIEN 100	MUY BIEN 75	MUY BIEN 100
	BIEN 100	**** ***	BIEN 25	**** ***

### VARIACIÓN DEL ESTÍMULO

**CONDUCTA: Aprueba la participación de los alumnos**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	MUY BIEN 50	MUY BIEN 50	MUY BIEN 50	MUY BIEN 50
	BIEN 50	BIEN 50	**** ***	BIEN 50
			REGULAR 50	

**CONDUCTA: Hace referencia a respuestas o intervenciones de los alumnos**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	***** **	MUY BIEN 50	***** **	MUY BIEN 50
	BIEN 25	BIEN 50	BIEN 50	BIEN 50
	REGULAR 75		REGULAR 50	



---

---

## INTEGRACIÓN

**CONDUCTA: Analizar ejemplos del concepto estudiado**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	***** ****	MUY BIEN 75	***** ***	MUY BIEN 75
	BIEN 75	BIEN 25	BIEN 75	BIEN 25
	REGULAR 25		REGULAR 50	

**CONDUCTA: Recapitular conceptos e ideas fundamentales**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	***** ****	MUY BIEN 75	MUY BIEN 25	MUY BIEN 75
	BIEN 75	BIEN 25	BIEN 50	BIEN 25
	REGULAR 25		REGULAR 25	

**CONDUCTA: Anunciar los temas de la próxima clase**

MAESTRO	A	B	C	D
CRITERIO	***** ****	MUY BIEN 75	***** ****	MUY BIEN 50
	BIEN 75	BIEN 25	BIEN 75	BIEN 50
	REGULAR 25		REGULAR 25	

## RESULTADOS OBTENIDOS

1. Debido a la alta deserción de sujetos de estudio; el presente trabajo se realizó como estudio de casos con un 27% de la muestra original.
2. Las habilidades de mayor frecuencia practicadas por los maestros fueron: Inducción-Comunicación, Variación del Estímulo-Integración.
3. Las habilidades de reforzamiento y formulación de preguntas fueron las menos practicadas por la dificultad que presentaron las condiciones reales del salón de clases.
4. Las conductas de la habilidad de reforzamiento fueron practicadas en un 50% y las conductas de la habilidad de formulación de preguntas en un 80% lo que implica un mayor interés o facilidad de los maestros en el presente estudio para reforzar la enseñanza-aprendizaje más que formular preguntas.
5. Sólo un grupo de alumnos cumplió con el 75% de aprovechamiento escolar, por lo que se deduce que no se manifiesta ninguna relación en conjunto entre las habilidades docentes del programa de microenseñanza y el aprovechamiento escolar de los grupos de este estudio.
6. Las habilidades de variación del estímulo y la integración se cumplieron en los criterios de muy bien y bien. Lo que implica una verdadera vinculación entre la teoría y la práctica que se realiza, de estas habilidades.
7. Es necesario realizar nuevos estudios con muestras más grandes.
8. Por resultados obtenidos, se aceptan las hipótesis nulas  $H_{01}$ ,  $H_{02}$ , planteadas para este estudio.

---

---

### REFERENCIAS

Gliessman, David H. (1987). *Journal of Education for Teaching*. Vol. 13, Num. 3.

Gómez Figueroa (1974). *Revista de la Educación Superior*. Vol. 3, Num. 3.

Magendzo, Abraham; Calvo, Carlos; Hevia, Ricardo. (1982). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. 13, Num. 2.

Morrison, Keith. (1989). *Journal of Education for Teaching*. Vol. 15, Num. 2.

Noreen, Weeb y Linda Culian. (1983). *American Educational Research*. Vol. 20, Num. 3.

Sant' Anna, Flavia María. (1982). *Microenseñanza y Habilidades Técnicas del Profesor*. Colombia: McGraw-Hill Latinoamericana S.A.