

Editorial

En este nuevo número de la revista *Educación y Ciencia*, se conjuntan ocho estudios que abordan a profundidad aspectos de relevancia para dos de los actores principales del ámbito educativo: los docentes y los alumnos. El primer bloque de artículos está dedicado a explorar las funciones y los ambientes en que se desarrolla la labor docente a través del análisis desde las políticas educativas hasta los aspectos sociales.

En una primera instancia, se presenta el análisis sobre la función de acompañamiento y asesoría a las escuelas pertenecientes al sistema de educación básica que se buscó fortalecer en las últimas reformas al marco de la legislación educativa. Si bien esta figura no es del todo novedosa en las políticas educativas del país, la reciente reforma tuvo como objetivo regular y reforzar esta función. El análisis que se presenta al respecto colabora en la identificación de las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad dentro de los planteamientos vigentes sobre esta función.

Seguido de este estudio, se incluye un artículo sobre los factores que favorecen el desarrollo docente en la universidad según la perspectiva de los profesores. Los resultados son relevantes para considerar los aspectos que motivan al profesor a buscar oportunidades de formación continua.

Posteriormente, se suma un análisis acerca de la formación musical que reciben maestros de educación básica de una universidad española para responder a los nuevos planteamientos de políticas educativas en Europa en donde ellos son responsables de la formación inicial musical de los educandos. Como el mismo título se cuestiona: ¿el futuro maestro generalista está preparado para usar la música en su práctica docente?; el artículo invita al análisis de esta tarea asignada al maestro de primaria a través de las perspectivas de futuros maestros en formación y los profesores de estas asignaturas al interior de un programa educativo en España.

El último artículo que cierra este primer bloque se centra en los roles de género desde la mirada de las profesoras universitarias quienes generan estrategias para poder llevar una vida personal como madres y esposas, y a la vez, constituirse como académicas exitosas dentro de su universidad. El estudio complejiza la discusión de los roles de género y las tareas asignadas socialmente, pero aún más, plantea el cuestionamiento hacia las instituciones y las políticas públicas que se deberían generar para lograr cambios significativos.

Asimismo, se analizan desde la perspectiva de los alumnos cuatro temáticas de actualidad que proveen información para los procesos de formación en las instituciones educativas. En primer lugar, se encuentra un estudio donde se aborda la percepción de los estudiantes de bajos recursos económicos en una institución educativa privada, identificando las implicaciones de ser “alumno con beca”, los retos que enfrentan y las estrategias generadas para afrontar barreras de exclusión. Se hace hincapié en la violencia simbólica y distancia social que se genera hacia estos estudiantes por sus pares y algunos profesores, que involucran formas de integración social no solo por parte del estudiante sino de su familia, amigos y la esperanza del futuro laboral.

En segundo lugar, se muestra un panorama de las atribuciones que realizan los estudiantes universitarios a la aprobación y reprobación, en donde se pone de énfasis que en su mayoría las causas atribuidas son por factores internos, como el esfuerzo o interés en la

asignatura por parte del alumno, y a aspectos que consideran pueden modificarse, lo que permite replantear estrategias que pueden implementarse para fortalecer los índices de aprobación del alumnado.

De igual manera, se establece una discusión acerca de los tipos de plagio que realizan estudiantes de posgrado, tanto por área de conocimiento como por la fuente de dónde proviene dicha información. Se encontró cuáles son las áreas disciplinares que presentan mayores índices de plagio, por lo que se propone considerar medidas que busquen disminuir esta acción a través de proporcionar mayor información, acompañamiento de los profesores en la elaboración de los trabajos y el uso de programas para su detección.

Por último, concluimos con un estudio que plantea las preferencias de los alumnos al tipo de información que reciben y comparten en la red social virtual Facebook, destacando que es referido principalmente a la familia, amigos y escuela; lo anterior propicia una reflexión acerca del uso e importancia que tienen las redes sociales virtuales en la vida estudiantil y abre la posibilidad de usarlas como una herramienta con fines educativos.

De esta manera, el número 47 de la revista *Educación y Ciencia* continúa fiel a sus propósitos para abrir debates en el ámbito educativo y poner al alcance de la comunidad, investigaciones originales que permitan un mejor entendimiento de nuestro ámbito educativo. Algunos de los temas ya son una constante en las últimas publicaciones de la revista por el impacto que están teniendo en el ámbito educativo como las redes sociales y la formación docente, pero en esta ocasión, se unen también temas de profunda trascendencia social como la discriminación y la inequidad de género que bien valen la lectura de nuestra comunidad de lectores e investigadores.

Aunado a lo anterior, le comunicamos a nuestros lectores y demás interesados en publicar en *Educación y Ciencia* que se ha actualizado nuestro registro como publicación electrónica en Latindex y el cual puede ser consultado en la siguiente liga:

<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=26010>.

Asimismo, y como parte de las estrategias de difusión entre nuestra comunidad universitaria, se ha invitado a los estudiantes de la Facultad de Educación a colaborar en el diseño de la portada de la revista, por lo que aprovechamos agradecer al estudiante José Marfil por su apoyo en este sentido.

De nuevo, reiteramos nuestro compromiso por seguir construyendo un debate que nos brinde nuevas perspectivas y entendimientos de nuestro ámbito educativo. En este sentido ponemos a su disposición el correo electrónico: educación.ciencia@correo.uady.mx

Eloísa Alcocer Vázquez
Alberto Cisneros Concha
Universidad Autónoma de Yucatán