

PERSPECTIVA TEMPORAL HACIA EL FUTURO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

FUTURE TIME PERSPECTIVE AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN UNIVERSITY STUDENTS

LAURA FERNANDA BARRERA HERNÁNDEZ
Instituto Tecnológico de Sonora, México
laura.barrera@itson.edu.mx

MIRSHA ALICIA SOTELO CASTILLO
Instituto Tecnológico de Sonora, México
mirsha.sotelo@itson.edu.mx

JAVIER JOSÉ VALES GARCÍA
Instituto Tecnológico de Sonora, México
javier.vales@itson.edu.mx

DORA YOLANDA RAMOS ESTRADA
Instituto Tecnológico de Sonora, México
dora.ramos@itson.edu.mx

Cómo citar este artículo: Barrera Hernández, L. F., Sotelo Castillo, M. A., Vales García, J. J. y Ramos Estrada, D. Y. (2018). Perspectiva temporal hacia el futuro y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 7(49), 37-44.

Recibido: 20 de octubre de 2017; **aceptado para su publicación:** 23 de febrero de 2018

RESUMEN

Basado en la idea de que las personas con una orientación temporal hacia el futuro tienden a aspirar a metas y recompensas en el futuro, esta investigación tuvo como objetivo evaluar la relación entre la perspectiva de tiempo futura y el rendimiento académico. Un centenar de estudiantes de una universidad mexicana participaron en el estudio. Se administró una escala, que evaluó la orientación futura y el rendimiento académico, se midió con calificaciones promedio. Los resultados se procesaron dentro de un modelo de ecuaciones estructurales. Esos resultados indican que la orientación futura influye positivamente en el rendimiento académico.

Palabras clave: perspectiva temporal de futuro, rendimiento académico, educación superior

ABSTRACT

Grounded on the idea that people with a temporary orientation towards the future tend to aspire to goals and rewards in the future, this research was aimed at assessing the relationship between future time perspective and academic achievement. One hundred students from a Mexican university participated in the study. One scale was administered, which assessed future orientation and academic achievement, it was measured with average grades. Results were processed within a structural equation model. Those results indicate that future orientation positively influences academic achievement.

Keywords: future time perspective, Academic achievement; higher education

INTRODUCCIÓN

Dentro de la experiencia humana, el tratar el tiempo es una característica básica, ya sea de manera objetiva o subjetiva (Boniwell y Zimbardo, 2004). La orientación temporal es una variable

psicológica fundamental, inunda todos los aspectos del comportamiento humano, permite descomponer y organizar en diferentes marcos temporales el flujo continuo de la conducta, dándole sentido y coherencia (Díaz-Morales, 2006). La teoría de la perspectiva temporal, considera que la manera en la cual los individuos relacionan su pasado, presente y futuro, influye en su comportamiento (Van Beek, Berghuis, Kerkhof, y Beekman, 2011).

La perspectiva de tiempo es un constructo cognitivo subyacente a la personalidad, toma de decisiones y establecimiento de metas (Lennings, Burns y Cooney, 1998). Este constructo, posee un papel importante en la comprensión del comportamiento humano, y en particular, de los estudiantes universitarios (Daura, 2017). Mello y Worrell (2006) señalan que la perspectiva del tiempo, es una construcción psicológica útil asociada con resultados educativos (Mello y Worrell, 2006).

Respecto a la medición de la perspectiva temporal, Corral-Verdugo, Fraijo-Sing y Pinheiro (2006) indican que el Inventario de Perspectiva Temporal (IZPT) de Zimbardo (1999) es una de las escalas más utilizadas, dicho instrumento evalúa diferencias individuales respecto a las orientaciones temporales hacia el pasado (positivo o negativo), presente (fatalista o hedonista) y hacia el futuro. Asimismo, otra escala ampliamente utilizada en la medición de la orientación al futuro es la escala de Consideración de Futuras Consecuencias (CFC) de Strathman, Gleicher, Boninger y Edwards (1994) la cual mide el grado en que los individuos consideran los posibles resultados distantes de sus comportamientos actuales y el grado en que se ven influidos por estos posibles resultados.

Zimbardo y Boyd (1999) respecto a las perspectivas temporales, describen que las personas orientadas al pasado negativo, presentan tendencias a centrarse en eventos displacenteros que les ocurrieron, tienden a ser ansiosas, desconsideradas, depresivas, apáticas, y poco amistosas, mientras que aquellas con tendencia al pasado positivo capturan eventos o percepciones del pasado ligadas a situaciones felices, los individuos con sesgo hacia esta orientación temporal son agradecidos, conscientes, creativos, amistosos, y tienden a no deprimirse. Por otra parte, los individuos con orientación al presente fatalista propenden a vivir el ahora, a expensas de la suerte o de la voluntad de otros, generalmente poseen baja autoestima, ansiedad, infelicidad, depresión, irresponsabilidad y poca estabilidad emocional. Las personas con sesgo al presente hedonista poseen una tendencia a disfrutar el aquí y el ahora, sin preocuparse por el pasado o futuro, tienden a ser sensuales, a la búsqueda de gratificación en el momento, habitualmente son personas impulsivas, buscadoras de sensaciones y riesgos, felices y despreocupadas. Las personas con orientación al futuro son buenas para establecer y alcanzar metas, para planear estrategias y cumplir con obligaciones a largo plazo, tienden a evitar conductas y situaciones de riesgo, y a establecer objetivos futuros, son conscientes, controladas, organizadas, creativas, confiables y responsables.

La perspectiva temporal se ha investigado relacionándola con una gran cantidad de conceptos psicológicos y sociológicos (Corral-Verdugo y Pinheiro, 2004). Se han desarrollado estudios que relacionan a la perspectiva temporal con: satisfacción con la vida (Zuzanek, 1998; Zimbardo y Boyd, 1999; Martínez, 2004; Palgi y Shmotkin, 2010), trastornos psicológicos y personalidad (Lennings, Burns y Cooney, 1998; Adams y Nettle, 2009), conductas proambientales (Corral-Verdugo y Pinheiro, 2004; Corral-Verdugo, Fraijo-Sing y Pinheiro, 2006), y con variables académicas como rendimiento académico (Bowles, 1999), compromiso académico (Brown y Jones, 2004), aprendizaje autorregulado (Bembunty y Karabenick, 2004) y morosidad académica (González, Maytorena, Lohr y Carreño, 2006).

El énfasis relativo en cualquiera de estos marcos temporales, a menudo es sesgado hacia un exceso de uso de alguno o algunos de ellos (Boniwell y Zimbardo, 2004).

Algunas personas son capaces de prever las implicaciones futuras de su comportamiento actual, ellas entienden cómo su compromiso actual con la tarea se relaciona significativamente con los objetivos futuros deseados y cómo su comportamiento actual sirve para el logro de esos objetivos futuros, ello hace referencia a la perspectiva temporal de Futuro, la cual es definida como la anticipación de metas u objetivos futuros (Simons, Vansteenkiste, Lens y Lacante, 2004). Para los adolescentes y adultos jóvenes la perspectiva del tiempo de futuro se dirige hacia varios objetos y puede extenderse en el futuro lejano o cercano, las diferencias en esta perspectiva pueden afectar las cualidades motivacionales que influyen en la inversión en el futuro (Stouthard y Peetsma, 1999).

Teuscher y Mitchell (2011) analizaron los constructos de devaluación psicológica y orientación al futuro, e indicaron que éstos conceptos se relacionan entre sí, lo que es apoyado desde una perspectiva teórica y desde las correlaciones compartidas debido a que la devaluación psicológica y una escasa orientación al futuro, se asocian con comportamientos problemáticos, trastornos adictivos, conductas de riesgo, bajo rendimiento escolar y delincuencia.

Avci (2013) señala que la recompensa por la mayor parte del trabajo académico realizado en la escuela viene tiempo después, y, además, los estudiantes entienden de manera diferente la relación entre los objetivos futuros o recompensas y las acciones actuales, por lo anterior, existen discrepancias entre la importancia que los estudiantes le otorgan al trabajo académico en términos del esfuerzo y tiempo que invierten en las actividades académicas. En este sentido Acuff et al. (2017) expresan que el éxito en la universidad requiere que los estudiantes regularmente se abstengan de comportamientos asociados con recompensas inmediatas.

Un área creciente de investigación en psicología educativa es la perspectiva del tiempo futuro y su relación con los resultados educativos deseados (McInerney, 2004) la importancia de este constructo, para la investigación educativa ha sido establecida por un creciente cuerpo de investigación acerca del tema (Simons, Vansteenkiste, Lens y Lacante, 2004).

Entre los hallazgos de investigaciones en el área educativa, se encuentran investigaciones que reportan relaciones positivas de la perspectiva temporal hacia el futuro con el rendimiento académico (Zimbardo y Boyd, 1999; González, Maytorena, Lohr y Carreño, 2006; Mello y Worrell, 2006; Adelabu, 2007; Barrera et al. 2016, Acuff et al. 2017), con el aumento del tiempo invertido para el aprendizaje (Zimbardo y Boyd, 1999; Peetsma y Van der Veen, 2011) y relaciones negativas con la morosidad académica (González, Maytorena, Lohr y Carreño, 2006). Asimismo, Simons, Vansteenkiste, Lens y Lacante (2004) señalan que una perspectiva profunda hacia el futuro se asocia con una mejora en motivación, aprendizaje conceptual profundo, mejor desempeño y más persistencia.

Algunos estudios reportan diferencias en los resultados según el sexo de los participantes, Zimbardo y Boyd (1999) señalaron que las mujeres presentan puntuaciones mayores en la perspectiva de futuro y pasado positivo. Díaz-Morales (2006) reportó diferencias en función del sexo y la edad, donde las mujeres, resultaron más orientadas que los al pasado negativo, pasado positivo y presente fatalista; por otra parte, los grupos de más edad estaban más orientados al futuro y menos al presente hedonista.

Por otra parte, una de las dimensiones de gran relevancia en ámbito educativo, la constituye el rendimiento académico del estudiante (Ruiz, Ruiz y Ruiz, 2010); mismo que debe ser trabajado dentro de un contexto sociocultural-económico-político, a la vez que familiar, personal y académico, ya que los factores que lo influyen son numerosos y se encuentran interrelacionados (Salvador y Varcárcel, 1989).

La complejidad del rendimiento académico comienza desde su conceptualización, es denominado de diversas formas como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, no obstante, en esencia, las diferencias en las definiciones sólo se explican por cuestiones semánticas (Edel, 2003). De acuerdo con Artunduaga (2008) el rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa; las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario. Por su parte, Gómez, Oviedo y Martínez (2011) sostienen que, en términos educativos, el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el estudiante; aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El interés en el estudio del desempeño académico se relaciona directamente con la percepción de la importancia que tiene la educación para influir en la habilidad de los estudiantes para desenvolverse mejor en la sociedad una vez que terminan sus estudios (Di, 2007).

García, Alvarado y Jiménez (2000) señalan que lo primordial es encontrar buenos predictores del rendimiento futuro, de manera que se puedan realizar intervenciones para reducir el fracaso académico, a fin de lograr aumentar la tasa de éxito en los estudiantes universitarios.

En la aproximación al rendimiento académico, una de las variables más empleadas por los docentes e investigadores son las calificaciones escolares (Edel, 2003). Al respecto, Caso-Niebla y Hernández (2007) desarrollaron una investigación en torno a los factores que influyen en el rendimiento académico, observaron que la organización de las actividades de estudio y el empleo de estrategias de aprendizaje, ejercen un efecto predictor de las calificaciones escolares. Además, reportaron que las mujeres en comparación con los hombres, presentaron mejores calificaciones, se encontraban más interesadas en el estudio, organizaban de mejor forma sus actividades escolares, se apoyaban con mayor frecuencia en estrategias y técnicas que favorecen su estudio y la comprensión lectora, además de presentar mayor habilidad para fijar metas personales y profesionales.

Dado lo anterior, el objetivo de la presente investigación es determinar la relación existente entre la orientación al futuro y el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

MÉTODO

El diseño de la investigación realizada fue de tipo no experimental transeccional, correlacional.

Participantes

Se trabajó con una muestra no probabilística, la cual estuvo compuesta por 100 estudiantes de psicología (64 mujeres y 36 hombres). La edad de los participantes iba de los 18 a los 43 años, con una edad promedio de 21.16 años (DE = 3.04).

Instrumento

Subescala de Futuro del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (Zimbardo y Boyd, 1999) en la versión en español adaptada por Corral-Verdugo, Fraijo-Sing y Pinheiro (2006) la cual mide situaciones y creencias características de personas con orientación al futuro, como el planear los días, proponerse metas, cumplir a tiempo con obligaciones, entre otras. Consta de 12 reactivos con 5 opciones de respuesta que van de 1=muy poco aplicable hasta 5= bastante aplicable. Los autores reportan evidencia de confiabilidad y validez de la escala, la cual se han administrado y validado en la población mexicana estudiada. El índice de consistencia interna del instrumento en esta investigación arrojó un alfa de cronbach de .74.

Para la medición del rendimiento académico de los estudiantes universitario se solicitó a los estudiantes que autorreportaran su promedio acumulado de calificaciones.

Procedimiento

El instrumento se aplicó en las aulas de clases, previa autorización de los profesores, asimismo se solicitó la colaboración de los estudiantes explicándoles el objetivo de la investigación, e indicando que la participación era voluntaria, los estudiantes firmaron su consentimiento.

Una vez recolectados los datos se procedió a realizar la captura de la información en el programa estadístico SPSS versión 21.0 y EQS 6.0 para el análisis de los resultados.

RESULTADOS

La Tabla 1 muestra las estadísticas univariadas de las variables de estudio. Dado que el rango de respuestas a la subescala de perspectiva temporal hacia el Futuro fue de 0 a 5, se puede concluir que, en general los participantes reportan niveles elevados de orientación al futuro ($M = 3.90$), mientras que en su informe de rendimiento académico se presentaron promedios de calificaciones entre 80 y 100, ($M = 90.39$, $DE=6.43$).

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos de Orientación al futuro y rendimiento académico

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Perspectiva temporal hacia el futuro	2.25	5.00	3.90	.492
Rendimiento académico	80.00	100.00	90.39	6.430

La Tabla 2 muestra las diferencias en las estadísticas univariadas según el sexo del participante. Las mujeres presentan medias más elevadas en orientación al futuro ($t = -.87$, $p = .38$) y en rendimiento académico ($t = -1.71$, $p = .09$), no obstante, las diferencias no fueron significativas.

Tabla 2.

Diferencias entre hombres y mujeres

	Hombres			Mujeres			gl	t	p	Cohen's d
	N	M	DS	N	M	DS				
Perspectiva temporal hacia el futuro	36	3.85	0.488	64	3.94	0.495	98	-.87	0.38	0.20
Rendimiento académico	36	88.80	6.72	64	91.19	6.18	91	-1.71	0.09	0.35

Las personas orientadas al futuro, actúan considerando alcanzar objetivos y beneficios que llegarán posteriormente, las medias de los reactivos de esta subescala oscilaron entre 3.03 y 4.39. Los ítems con medias más altas en las estudiantes fueron: Me incomoda llegar tarde a mis compromisos

($M=4.31$), Cuando quiero conseguir algunas cosas, me propongo metas y evalúo los recursos con que cuento, para alcanzar esos objetivos ($M=4.24$) y Cumpló a tiempo mis obligaciones con mis amigos y autoridades ($M=4.22$), mientras que en el caso de los estudiantes fueron, Me incomoda llegar tarde a mis compromisos ($M=4.39$), Cumplir con los plazos que están por vencerse y hacer las cosas necesarias son cosas que vienen primero que la diversión ($M=4.22$) y Cuando quiero conseguir algunas cosas, me propongo metas y evalúo los recursos con que cuento, para alcanzar esos objetivos ($M=4.14$), lo que indica los estudiantes de manera general consideran que estos ítems son más aplicables a su forma de pensar y actuar.

Tabla 3.
Medias de reactivos de subescala de Futuro

	Hombres					Mujeres				
	<i>N</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>N</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
1. Pienso que las personas deberían planear su día cada mañana	36	1	5	3.34	1.056	64	1	5	3.26	1.085
2. Me preocupo si las cosas no se hacen a tiempo	36	2	5	3.91	.742	64	2	5	3.98	.845
3. Cuando quiero conseguir algunas cosas, me propongo metas y evalúo los recursos con que cuento, para alcanzar esos objetivos	36	2	5	4.14	.762	64	1	5	4.24	.817
4. Cumplir con los plazos que están por vencerse y hacer las cosas necesarias son cosas que vienen primero que la diversión	36	2	5	4.22	.797	64	2	5	4.06	.931
5. Me incomoda llegar tarde a mis compromisos	36	3	5	4.39	.688	64	1	5	4.31	.941
6. Cumpló a tiempo mis obligaciones con mis amigos y autoridades	36	2	5	3.92	.806	64	1	5	4.22	.899
7. Antes de tomar una decisión, evalúo costos y beneficios de esa decisión	36	2	5	4.06	.893	64	2	5	4.10	.882
8. Terminó mis proyectos a tiempo porque mantengo un constante avance de actividades de ese proyecto	36	2	5	3.69	.951	64	1	5	3.92	.911
9. Hago listas de las cosas que tengo que hacer	36	1	5	3.03	1.317	64	1	5	3.55	1.368
10. Soy capaz de resistir las tentaciones cuando sé que hay trabajo por hacer	36	1	5	3.64	1.046	64	1	5	3.89	.986
11. Sigo trabajando en tareas difíciles y no interesantes, si ellas me van a ayudar a avanzar	36	2	5	3.86	.833	64	1	5	3.97	.975
12. Siempre va a haber tiempo para poner al día mi trabajo	36	2	5	4.00	.756	64	1	5	3.80	1.026

Asimismo, como parte del análisis de resultados se correlacionó la subescala de perspectiva temporal hacia el futuro con el promedio de calificaciones autor reportado por los estudiantes, como indicador del rendimiento académico. Los resultados revelaron una relación positiva y significativa ($r = 0.31$, $p < 0,001$), entre la propensión al futuro y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 4.
Matriz de correlación entre Perspectiva temporal hacia el futuro y rendimiento académico

	Futuro	Rendimiento académico
Futuro	1	
Rendimiento académico	.318**	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Figura 1 muestra los resultados del modelo estructural probado. Se revelan cargas factoriales altas y significativas ($p < .05$) para cada uno de los ítems y su factor de primer orden: perspectiva temporal de Futuro. Por otro lado, el coeficiente estructural que liga la propensión al futuro con el Rendimiento académico fue alto (.68) y significativo ($p < .05$). El valor de la R^2 del modelo fue .47, lo cual indica que la orientación al futuro explica 47% de varianza del rendimiento académico. Finalmente, el modelo presenta bondad de ajuste ($\chi^2=57.60$ (50 g.l.) $p=.214$, $BBNNFI=.93$, $CFI=.95$; $RMSEA=.04$), por lo que se concluye que los datos lo respaldan.

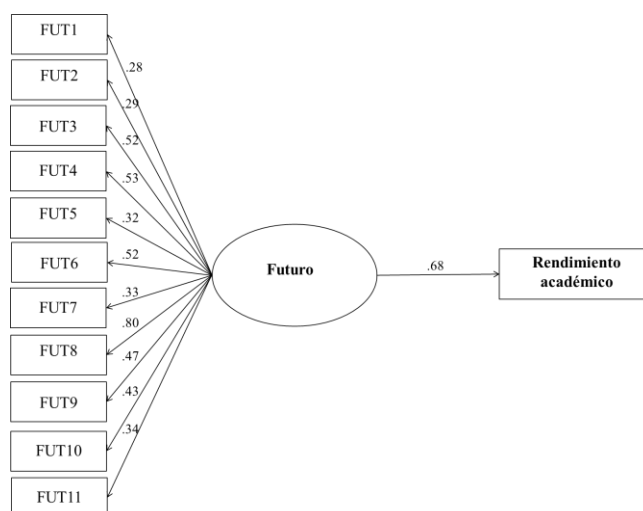


Figura 1. Modelo Orientación al Futuro y su relación con el rendimiento académico. Bondad de ajuste: $X^2=57.60$ (50 g.l.) $p=.214$, $BBNNFI=.93$, $CFI=.95$; $RMSEA=.04$; $Rendimiento\ académico\ R^2=.47$

CONCLUSIONES

La presente investigación se enmarcó en la línea de estudios de la perspectiva temporal como determinante del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Esta línea plantea la idea de que la orientación al futuro constituye un factor importante en la determinación del rendimiento académico (Zimbardo y Boyd, 1999; González, Maytorena, Lohr y Carreño, 2006; Peetsma y Van der Veen, 2011).

Los resultados sugieren conexiones significativas entre el rendimiento académico y la perspectiva temporal de Futuro. El modelo probado ratifica hallazgos previos en el sentido de que la propensión al futuro se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico medido a través del promedio general de calificaciones.

Los resultados encontrados sugieren que los estudiantes presentan una elevada orientación al futuro, estos hallazgos son similares a los encontrados por Barrera et al. (2016). Respecto a las diferencias de género, concuerdan con lo reportado por Zimbardo y Boyd (1999) quienes reportaron que las estudiantes presentan medias más altas en orientación al futuro y rendimiento académico (Caso-Niebla y Hernández, 2007) no obstante, estas diferencias no fueron significativas. Coinciden también con lo encontrado en investigaciones anteriores respecto a la influencia de la propensión al futuro en el rendimiento académico (Zimbardo y Boyd, 1999; Peetsma y Van der Veen, 2011). Estos hallazgos implican, que los estudiantes que se orientan al futuro además de propender a ser individuos conscientes, controlados, organizados, confiables y responsables, tienden también a preocuparse por su rendimiento académico.

En investigaciones posteriores se recomienda, analizar la relación de la perspectiva temporal de Futuro y el rendimiento académico, con otras variables psicológicas como motivación, autorregulación y estrategias de aprendizaje, entre otras.

Entre algunas limitaciones del estudio se encuentran, por un lado, su naturaleza correlacional, la cual presenta desventaja frente a estudios experimentales o longitudinales debido a que en este caso la información fue recabada en un solo momento y no existió ningún tipo de seguimiento. Además, el instrumento utilizado consistió en auto-reportes de los participantes respecto a su comportamiento, creencias y rendimiento académico. Por otro lado, también podría considerarse como una limitación el programa educativo al que pertenecen los estudiantes que participaron en el estudio, debido a la no representatividad de los estudiantes universitarios en general.

A pesar de estas limitaciones, se considera que los hallazgos obtenidos en la investigación brindan información que ayuda al entendimiento de uno de los predictores de rendimiento académico. En estudios posteriores, que consideren las limitaciones aquí encontradas, se podría avanzar en la construcción de un esquema de relaciones entre la orientación temporal hacia el futuro y otras variables psicológicas de los estudiantes que inciden en el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Acuff, S. F., Soltis, K. E., Dennhardt, A. A., Borsari, B., Martens, M. P., & Murphy, J. G. (2017). Future so bright? Delay discounting and consideration of future consequences predict academic performance among college drinkers. *Experimental and clinical psychopharmacology*, 25(5), 412.
- Adams, J., & Nettle, D. (2009). Time perspective, personality and smoking, body mass, and physical activity: An empirical study. *British Journal of Health Psychology*, 14(1), 83-105.
- Adelabu, D. H. (2007). Time perspective and school membership as correlates to academic achievement among African American adolescents. *Adolescence*, 42(167), 525.
- Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Universidad Complutense de Madrid, España. 1-17. Recuperado de <http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/variables-en-el-rendimiento-acadmico-universitario.pdf>
- Avci, S. (2013). Relations between self-regulation, future time perspective and the delay of gratification in university students. *Education*, 133(4), 525-537.
- Barrera, L., Sotelo, M., Echeverría, S., Fraijo, B., González, D., y Barrera, R. (2016). Orientación temporal y promedio de egreso de bachillerato de estudiantes de primer año de Psicología. En E. Meza, A. Soto, M. González y J. Angulo (Comp.). *Avances de Investigación Colegiada en la Universidad* (pp. 205-214). México: ITSON.
- Bembenutty, H., & Karabenick, S. A. (2004). Inherent association between academic delay of gratification, future time perspective, and self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 16, 35-57.
- Boniwell, I., & Zimbardo, P.G. (2004). Balancing One's Time Perspective in Pursuit of Optimal Functioning. In Linley, P. A. & Joseph, S. (Eds). *Positive psychology in practice*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Bowles, T. (1999). Focusing on time orientation to explain adolescent self-concept and academic achievement: Part II. Testing a model. *Journal of Applied Health Behavior*, 1, 1-8.
- Brown, W. T., & Jones, J. M. (2004). The substance of things hoped for: A study of the future orientation, minority status perceptions, academic engagement, and academic performance of Black high school students. *Journal of Black Psychology*, 30, 248-273.
- Caso-Niebla, J., y Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501.
- Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B., & Pinheiro, J. Q. (2006). Sustainable behavior and time perspective: Present, past, and future orientations and their relationship with water conservation behavior. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(2), 139-147.
- Corral-Verdugo, V., y Pinheiro, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 5(1), 1-26.
- Daura, F. T. (2017). Perspectiva temporal de los universitarios: implicaciones para la orientación educativa. *Educación y Educadores*, 20(3), 403-418.
- Di, L. (2007). Rendimiento académico universitario. Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, Argentina. 1-33. Recuperado de <http://www.aep.org.ar/anales/works/works2007/digresia.pdf>
- Díaz-Morales, J. F. (2006). Estructura factorial y fiabilidad del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo. *Psicothema*, 18(3), 565-571.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- García, M., Alvarado, J. y Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12, 248-252. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=558>
- Gómez, D., Oviedo, R., y Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación y Humanidades*, 5(2) 90-97. Recuperado de: http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_u_niversitario.pdf
- González, D. L., Maytorena, M. N., Lohr, F. E. y Carreño, E. C. (2006). Influencia de la perspectiva temporal y la morosidad académica en estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Psicología*, 15(1), 15-24.
- Lennings, C. J., Burns, A. M., & Cooney, G. (1998). Profiles of time perspective and personality: Developmental considerations. *The Journal of Psychology*, 132(6), 629-641.
- Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo de ciclo vital (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona). Recuperada de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4747/pmu1de1.pdf?sequence=1>
- McInerney, D. M. (2004). A discussion of future time perspective. *Educational Psychology Review*, 16(2), 141-151.
- Mello, Z. R., & Worrell, F. C. (2006). The relationship of time perspective to age, gender, and academic achievement among academically talented adolescents. *Journal for the Education of the Gifted*, 29(3), 271-289.
- Palgi, Y., & Shmotkin, D. (2010). The predicament of time near the end of life: Time perspective trajectories of life satisfaction among the old-old. *Aging & Mental Health*, 14(5), 577-586.
- Peetsma, T., & Van der Veen, I. (2011). Relations between the development of future time perspective in three life domains, investment in learning, and academic achievement. *Learning and Instruction*, 21(3), 481-494.
- Ruiz, G.; Ruiz, J. y Ruiz, E. (2010). Indicador global de rendimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(4), 1- 11. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3258Ruiz.pdf>
- Salvador, L. y Varcárcel, A. (1989). El rendimiento académico en la Universidad de Cantabria: abandono y retraso en los estudios. Madrid: Centro de publicaciones de Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de http://books.google.com.mx/books?id=zzyK5JaHyGIC&pg=PA20&dq=rendimiento+academico&hl=es&sa=X&ei=8x8XUo3CKsKDiwLn6IDwDg&redir_esc=y#v=onepage&q=rendimiento%20academico&f=false
- Simons, J., Vansteenkiste, M., Lens, W., & Lacante, M. (2004). Placing motivation and future time perspective theory in a temporal perspective. *Educational Psychology Review*, 16(2), 121-139.
- Stouthard, M. E., & Peetsma, T. T. (1999). Future-time perspective: Analysis of a facet-designed questionnaire. *European Journal of Psychological Assessment*, 15(2), 99.
- Strathman, A., Gleicher, F., Boninger, D. S., & Edwards, C. S. (1994). The consideration of future consequences: Weighing immediate and distant outcomes of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 742-752. doi:10.1037/0022-3514.66.4.742
- Teuscher, U., & Mitchell, S. H. (2011). Relation between time perspective and delay discounting: A literature review. *The Psychological Record*, 61(4), 613-632.

- Van Beek, W., Berghuis, H., Kerkhof, A., & Beekman, A. (2011). Time perspective, personality and psychopathology: Zimbardo's time perspective inventory in psychiatry. *Time & Society*, 20(3), 364-374.
- Zimbardo, P. & Boyd, J. (1999). Putting Time in Perspective: a valid, reliable individual differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 742-752.
- Zuzanek, J. (1998). Time use, time pressure, personal stress, mental health, and life satisfaction from a life cycle perspective. *Journal of Occupational Science*, 5(1), 26-39.