

Deserción en la Facultad de medicina de la U.A.D.Y.

Roger Casares

SINOPSIS

El fenómeno de la deserción es un proceso complejo en el que pueden intervenir numerosos factores y elementos; pueden ser divididos en 2 clases: individuales e institucionales. Se entrevistó a 10 desertores de la Facultad de Medicina de la U.A.D.Y. (ciclos 88,89 y 90) y argumentaron 6 de ellos motivos individuales (problemas familiares, situación económica, falta de interés) y 4, factores institucionales (técnicas de enseñanza, maestros, etc.). En México no hay trabajos publicados al respecto, y en Estados Unidos la mayoría de ellos se basan en el Modelo de Tinto; aunque numerosos y variados son los resultados, los motivos de la deserción pueden ser resumidos en 3 clases: (a) Familiares; (b) bajo rendimiento; y (c) problemas económicos.

Términos claves: <deserción> <Universidad Estatal> <México>

ABSTRACT

College drop-out is an educational phenomenon barely documented in Latin-America. An exploratory study was carried out with selected drop-out cases from the medical school at the Universidad Autónoma de Yucatán. Result suggest that causes of school failure are generally associated to internal and external factors. Thus, Tinto's model (1989) is a suitable model to be called upon, when analyzing school failure in medical school.

key terms: <dropping out> <Public College> <México>

La Universidad Autónoma de Yucatán (U.A.D.Y.) como otras en el país está abocada a realizar sus propósitos fundamentales como son: (a) La docencia; (b) la investigación; y (c) el servicio. Esta tarea es llevada cabo principalmente, mediante la formación de profesionales útiles al país y a la comunidad.

Para ingresar a las licenciaturas que ofrece la U.A.D.Y., los aspirantes deben haber cursado los estudios medios superiores - bachillerato - y aprobar o ser seleccionado en una prueba de conocimientos. Las carreras tienen diferente duración y al final de la misma, deberán sustentar un examen o tesis y ser aprobado ante un jurado profesional. Todo esto es con el fin de que los estudiantes seleccionados tengan los conocimientos mínimos necesarios para cursar satisfactoriamente los estudios respectivos y que el conjunto de conocimientos y habilidades adquiridos sean congruentes con las demandas laborales del entorno social y profesional.

Este proceso en muchas ocasiones es truncado. No todos los jóvenes que ingresan salen titulados. Uno de los factores o circunstancias que impiden lo anterior es la deserción. Jesús Reyes Heróles (1985) declaró: la deserción es uno de los principales problemas a los que se enfrenta la educación en México en todos los niveles, y que específicamente en la Educación Superior, había alcanzado un índice de 49%. (p. 5).

La deserción afecta a la Institución educativa, ya que le resta eficacia y eficiencia al no poder formar el número idóneo de profesionales dada su infraestructura y recursos económicos. La deserción, como fenómeno individual, es sinónimo de fracaso en la que pueden intervenir factores propios del estudiante o de su entorno inmediato.

Schapira (1979) sugirió que la deserción es un problema en el que pueden intervenir numerosos factores y circunstancias y por ende ser un fenómeno

social. Según Schapira estos factores pueden ser resumidos en 2 clases: individuales e institucionales.

En el aspecto individual la deserción comprende todas aquellas características propias del estudiante como sexo, motivación, cociente intelectual, edad. Así como, factores del entorno como la situación económica, el empleo, el apoyo familiar.

Con respecto a lo institucional, la deserción comprende a las características propias de la Facultad o escuela como horario de clases, enfoque metodológico, técnicas de enseñanza, cuerpo de maestros, entre otros.

Con respecto a la gran variedad de elementos que pueden intervenir en el problema, Tinto, (1989) dice: Aunque una gran variedad de fuerzas operan sobre dichos procesos, es también verdad que los individuos son mayormente responsables de alcanzar las previstas metas institucionales. (p. 35).

Para la institución puede ser considerado un fracaso, para el individuo, puede no serlo, ya que considerarlo así, es ignorar y negar el proceso de maduración intelectual del individuo durante su paso por la escuela.

Además, Tinto presupone que el individuo al ingresar a la escuela, tiene metas claras y precisas. Sabemos que ésto no ocurre así. El proceso de clarificar las metas conduce a algunos alumnos a abandonar definitivamente los estudios o a transferirse a otras instituciones o programas. Al respecto, Tinto, (1989) afirma: Un número grande de estudiantes que ingresan tienen una idea poco clara acerca de las razones por las cuales están allí y no han reflexionado seriamente sobre la elección de institución. (p. 37).

La Facultad de Medicina, 3 a 4 meses antes de dar inicio al ciclo correspondiente inicia un proceso largo y complejo de orientación vocacional, trámites

administrativos y evaluación que el aspirante deberá seguir escrupulosamente sin fallar uno sólo; todo esto con el fin de que el futuro alumno tenga suficiente tiempo de meditar y recapacitar acerca del paso tan importante que va a dar. Aún así, el número de alumnos que abandonan ó son excluidos de la carrera en el primer año escolar es muy importante.

Tabla I

Deserción en la Facultad de Medicina de la U.A.D.Y. nivel licenciatura según ciclo escolar y porcentaje

CICLO ESCOLAR	%
86-87	35
87-88	37
88-89	37
89-90	22
90-91	21

Fuente: Archivos de la oficina de Servicios Escolares de la Facultad de Medicina.

En la tabla I, llama la atención el cambio de porcentaje entre los ciclos 88-89 y 89-90; esto tal vez se debe al nuevo programa académico que se implantó en el primer curso.

Según datos proporcionados por la Oficina de Servicios Escolares de la Facultad. Casi el total de deserciones son de carácter académico y tienen lugar en los dos primeros años escolares que es lo que dura la vigencia de inscripción del alumno de nuevo ingreso, y que aquellas se deben a que el alumno no aprueba en las 4 oportunidades una asignatura, o que, al ver este, que son 2 ó más asignaturas las que debe, opta por darse de baja.

La deserción es un problema también en otras escuelas y facultades de la U.A.D.Y. (ver tabla II).

Tabla II
Deserción en la Universidad Autónoma de Yucatán, ciclo 1985 nivel licenciatura, según Institución y porcentaje

FACULTAD O ESCUELA	%
Matemáticas	63
Psicología	62
Ingeniería civil	49
Jurisprudencia	47
Arquitectura	46
Enfermería	43
Ingeniería Química	40
Economía	40
Antropología	39
Medicina	31
Química	30
Contaduría y Administración	28
Medicina Veterinaria y Zootecnia	22
Odontología	16
TOTALES	37

Fuente: Anuario Estadístico de la U.A.D.Y.

Las facultades de Matemáticas y Psicología tienen los porcentajes más altos (63 y 62% respectivamente), y Veterinaria y Odontología los más bajos (22 y 16% respectivamente). La facultad de Medicina, aunque con un porcentaje por debajo del promedio, debe tomarse en cuenta, que en números reales esto representa una cantidad significativa de alumnos, pues es la 3a. facultad con mayor matrícula de inscripción.

Para dar una idea más clara del problema el autor realizó un estudio interpretativo en el cual entrevistó a 10 desertores, de los ciclos 88, 89 y 90; éstos fueron seleccionados de manera intencional tratando de abarcar los casos representativos, o sea, diferencias en sexo, condición socioeconómica, promedio en examen de admisión y condición de baja. Se les entrevistó personalmente en sus casas o lugares de trabajo, mediante preguntas abiertas y con ayuda de una

grabadora. Los de baja y media condición social (b), argumentaron motivos de carácter individual - problemas familiares, trabajo, situación económica -; los de alta condición social, argumentaron motivos institucionales - horario de clases, maestros que no iban, demasiada carga académica -; actualmente 8 aceptan que se equivocaron de carrera y que les exigía demasiado esfuerzo; solo 4 recibieron orientación vocacional.

Si la deserción en al Facultad de Medicina es por exclusión académica (reprobación) y que , de 10 desertores entrevistados, 8 reconocen que se equivocaron de carrera y/o que ésta le exigía demasiado, lo anterior indica que el alumno no realiza su mejor esfuerzo para con la carrera y que la motivación es un elemento importante para la consecución del éxito. Se puede inferir que los alumnos no están ó no se sienten comprometidos con terminar sus estudios en el área médica y por lo tanto no realizan el esfuerzo suficiente para alcanzar dicha meta. Al respecto, Hackman y Dysinger, (citado por Tinto, 1970) refieren: En ellos la deserción es más bien el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico (p. 35).

Dado que el plan de estudios de la facultad de Medicina se encuentra en proceso de cambio, los motivos de tipo institucional argumentados por los alumnos, son difíciles de investigar, por lo que cualquier estudio a este respecto, debe centrarse en las características individuales de los alumnos.

En México y América Latina hay muy pocos estudios acerca de la deserción en la Educación Superior. Entre los trabajos disponibles, Bruera (1983) realizó un estudio en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, mediante una encuesta a 494 desertores, encontrándose como los principales motivos : (a) Tipo laboral (29%); (b) personales y económicos (18%); (c) carrera no deseada (11%); (d) diferencias

administrativas (7%); y (e) familiares y deficiencias docentes (6%). Con respecto a Medicina, Zapata (1984), en Argentina realizó una ficha-encuesta a 2 grupos de desertores, los de ingreso irrestricto y los de ingreso acotado a la misma Facultad de Medicina; en el primer grupo los principales motivos en orden de importancia fueron: (a) Falta de tiempo por trabajo (28%); (b) insatisfacción de expectativas (24%); (c) inadaptación al proceso de enseñanza-aprendizaje (12%). En el segundo grupo los motivos fueron: (a) déficit vocacional (32%); (b) falta de tiempo por trabajo (22%); (c) problemas familiares (9%).

En Estados Unidos de América se ha estudiado más ampliamente el problema de la deserción. El modelo teórico más conocido y estudiado es el de Tinto (1975). Tinto se basó en el modelo de Spady (1970) y realizó una extensa revisión acerca de las causas de la deserción y llegó a lo siguiente: (1) El problema de la deserción ha sido pobremente definido; (2) los estudios han fallado en explicar el modelo de la deserción.

Tinto (1975), desarrolló un modelo complejo basado en la deserción de las universidades y sobre todo en el ángulo de integración de cada estudiante, tanto social como académicamente dentro de los sistemas de la Universidad y su integración con ella. Acerca del modelo Pascarello, DUBY e Iverson (1983), comentan: Sugieren que los estudiantes que vienen tanto de College o de universidades, llegan con un índice de antecedentes, teniendo únicamente como meta el graduarse. Todas las características de los antecedentes han sido acordadas como una hipótesis de influencia, no únicamente de como el estudiante se desarrolla académicamente, sino como reacciona y como interacciona en la institución en cuanto al área social y académica.

Entre otras cosas debe haber un equilibrio en la integración social como académica, así de esta manera la institución cumple su propósito, así como el estudiante de graduarse (p.88).Sin embargo, algunas

explicaciones del modelo de Tinto son deficientes en el sentido de que no todas las interpretaciones especificadas por Tinto son representadas en el modelo. Con base a lo anterior, Pascarello, et al., presentan un modelo en el cual deducen que tanto la integración académica como la social influyen directa o indirectamente en la permanencia. Casi todos los usuarios de este modelo hicieron las afirmaciones acerca de los efectos indirectos sin confirmar si fueron directos ó indirectos, siendo al final de poco significado estadístico ambos efectos.

Wolfe y Ethington (1984), analizaron nuevamente el modelo de Pascarella et al. y reportaron que los efectos directos e indirectos de la integración social y académica en cuanto a permanencia eran significativos, sugiriendo que únicamente las actividades extraescolares, grado escolar y sexo muestran efectos de persistencia. Descartando las de otros factores como raza, condición social y estado socioeconómico.

Lo anterior nos muestra la falta de unificación en cuanto los modelos teóricos de la deserción y de la complejidad de este fenómeno.

Conviene revisar algunos estudios en relación al Modelo de Tinto, el más completo y el que más seguidores ha tenido, mencionaré algunos, cuyos resultados lo apoyan.

Bean (1984), demostró que el compromiso institucional y la meta educativa tuvieron efectos directos sobre la permanencia, y la integración social y académica, efectos indirectos.

Stage (1989) demostró en alumnos nivel preparatoria y universidad, que los efectos de actividades extraescolares -familia, educación materna- influían en los de permanencia.

Pittman (1991), demostró que las variables más ligadas con la deserción fueron: (a) El interés por la escuela;

(b) calificaciones; y (c) la frecuencia de cambio de escuela. De los factores sociales, los deportes y el nivel socioeconómico, fueron los más ligados con la permanencia. Las relaciones sociales con los compañeros y el cuerpo de maestros son importantes en el problema de la deserción.

Summerskill (1962), citado por Iwai y Churchill (1982, p.105) en una revisión de 21 trabajos, encontró al aspecto económico en 16 de ellos entre las 3 principales causas de deserción.

Natriello (1985) encontró que los numerosos motivos que pueden hacer que el alumno deserte, pueden ser agrupados en 3 clases: (a) Un bajo desempeño académico; (b) las condiciones de la familia; (c) los problemas económicos. Específicamente, que los alumnos que durante 2 ó 3 años han reprobado uno ó más grados tienen más probabilidades de desertar; que los estudiantes que viven con uno de los padres desertan más; y que muchos estudiantes tienen que dejar la escuela por trabajar.

En la actualidad la deserción no ha sido estudiada como problema en nuestro país; en Estados Unidos numerosas han sido las investigaciones al respecto, siendo el Modelo de Tinto el que más seguidores tiene; aunque variados son los motivos y circunstancias que preceden a la deserción; estos pueden ser agrupados en 3 principales: (a) Factores familiares; (b) rendimiento académico; y (c) problemas económicos.

CONCLUSIONES:

La deserción es un problema complejo que va más allá de las normas o reglas de una institución educativa y que rebasa el espacio personal del individuo para convertirse en una cuestión social. Aunque en la actualidad ya son varios los modelos que tratan de explicar el fenómeno, el modelo de Tinto, sigue siendo el que más seguidores tiene.

En México, poco ha sido el interés por hacer y publicar trabajos acerca del problema de la deserción; no así en Estados Unidos, donde muchas publicaciones se han hecho, aunque no hay una línea establecida. Como reporta la literatura, numerosos son los efectos o motivos que pueden llevar a la deserción, éstos pueden resumirse de la siguiente manera: (a)

Problemas familiares; (b) rendimiento escolar; y (c) situación económica, por lo que se hace necesario aumentar los trabajos que busquen dar alternativas de solución al problema de la deserción, sobre todo en los tiempos de crisis económica, pues conlleva a una mejor utilización de recursos.

REFERENCIAS

- Bean, J.P. (1984). "Student attrition, intentions, and confidence: interaction effects in a path model". Research in Higher Education. 4 (17), pp. 291-320.
- Bruera, C. (1983). "Deserción en la Universidad Autónoma de Baja California Sur". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 2 (XIII), pp.85-104.
- Hay baja escolaridad, deserción y fracasos. (1984, Diciembre). Novedades de Yucatán. p. 2.
- Hurrelman, K. (1986). "Fracaso escolar y deserción". Educación. 24, pp. 109-115.
- Iwai, S., Churchill, W. (1982). "College attrition and the financial support systems of students. Research in Higher Education. 2 (17), pp.105-113.
- Natriello, G. (1983). "School reform and potencial dropout. Educational leadership. 1 (43), pp. 11-14.
- Oficina de Servicios Escolares. Archivos. Facultad de Medicina de la U.A.D.Y. s/f.
- Pitman, R. B. (1991). "Social factors, enrollment in vocational technical courses, and high school dropout rates". The Journal Education Research. 5 (84), pp. 288-296.
- Schapira, M. (1981). "La orientación escolar como herramienta contra la deserción". Deserción Escolar : Argentina, 2, pp. 13-18.
- Smart, J. C. (1985). " Higher education: handbook of theory and research". 2a. ed., 1. Agathon Press, Inc. : New York, pp. 391-395.
- Stage, F. K. (1989). "Motivation, academic and social integration, and the early dropout". American Educational Research Journal. 3 (26), pp. 385-402.
- Tinto, Vincent. (1989). "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva". Revista de la Educación Superior. 3 (71), pp. 33-51.
- Zapata, G.O., Rossi, A.R., Cesolari, J.A.M., D'Ottavio, A.E., "Deserción intracurso en el primer año de la carrera médica". Medicina & Sociedad. 11 (4), pp. 85-94.