

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Percepción sobre la formación integral. Visión de la comunidad estudiantil de la Universidad de Oriente

Perception about comprehensive training. Vision of the student community of the Universidad de Oriente

Milton Carlos Berzunza-Criollo¹

1 Universidad de Oriente, México (milton.berzunza@uno.edu.mx)

Cómo citar este artículo:

Berzunza-Criollo, M. C. (2022). Percepción sobre la formación integral. Visión de la comunidad estudiantil de la Universidad de Oriente. *Educación y Ciencia*, 11(58), 61-73.

Recibido el 2 de agosto de 2022; aceptado el 7 de diciembre de 2022; publicado el 31 de diciembre de 2022

Resumen

El presente artículo describe la percepción del estudiantado de la Universidad de Oriente, en Valladolid, Yucatán, con relación a las asignaturas relacionadas con la formación integral (de naturaleza axiológica), denominadas como asignaturas libres, las cuales se han implementado desde hace tres cuatrimestres desde septiembre de 2021, por lo que la visión presentada del estudiantado será de importancia para su fortalecimiento en cuanto al valor que se le otorga con relación a las asignaturas de las disciplinas presentes en las licenciaturas de esa Casa de Estudios.

Palabras claves: educación, formación, integral, universidad, calidad.

Abstract

This article describes the perception of the student body of the Universidad de Oriente, in Valladolid, Yucatán, in relation to the subjects related to comprehensive training (of an axiological nature), called free subjects, which have been implemented for three semesters, from September 2021, so the vision presented by the student body will be important for its strengthening in terms of the value that is given to it in relation to the subjects of the disciplines of the degrees of that University.

Keywords: education, training, comprehensive, university, quality

INTRODUCCIÓN

Durante el cuatrimestre septiembre-diciembre de 2021 se implementaron nuevos planes de estudio en la Universidad de Oriente (UNO), integrándose asignaturas optativas, otras obligatorias y un mínimo de asignaturas libres. Las materias optativas y obligatorias están relacionadas con las disciplinas de las licenciaturas que se encuentran en actualización: lingüística y cultura maya, administración pública, gastronomía, y mercadotecnia; las cuales profesionalizan y profundizan en conocimientos propios del área disciplinar de estos programas. Por otra parte, las asignaturas libres están relacionadas con la formación humana o integral, vinculada estrechamente a los valores y temas que complementan la profesión en términos de temas transversales. Durante el rediseño de los currículos, la administración de

la UNO se ha encontrado con inconvenientes relacionados con el incremento de pago de horas en el presupuesto anual, ya que con los cambios, aumentaron las asignaturas debido a que se agregan las optativas y libres con la finalidad de hacer flexible el plan de estudios, esto también representa un incremento en el número de horas en las aulas, lo que ha preocupado a la alta dirección ya que consideran que es excesivo y, cuando han encontrado la forma de equilibrar el número de horas, han expresado la intención de suprimir o reducir el número de asignaturas libres o su duración, por considerarlas no importantes para la formación profesional. Es por ello que la pregunta de investigación que rige el estudio es: ¿Cuál es la percepción de la formación humana/integral en las carreras de la Universidad de Oriente? Esta pregunta se pretende responder mediante el análisis de respuestas de instrumentos que se diseñarán para este fin, atendiendo al objetivo general: describir la percepción de la formación integral en la formación disciplinar en la comunidad estudiantil de la Universidad de Oriente.

Marco teórico

La Declaración Mundial sobre la educación en el siglo XXI: visión y acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior de la UNESCO, enfatiza que se requiere que las nuevas generaciones estén preparadas con nuevas competencias y nuevos ideales, la educación superior tiene como misión transformar el entorno mediante procesos dinámicos e innovadores centrados en el estudiante, priorizando que se permita la adquisición del pensamiento crítico, la comunicación, la creatividad; y combinar esas competencias con el conocimiento práctico y teórico de las disciplinas. Es así, como la educación se enmarca en un enfoque humanista, siendo los propios estudiantes el centro de la atención. (Pensado et al., 2017)

La universidad está llamada a ser quien proporcione la formación humanística y ciudadana de manera conjunta con la responsabilidad de los profesionales con el contexto social en el que se encuentran, es así como su misión es la de formar ciudadanos con participación activa y que consoliden los valores de la sociedad. (Guerra et al., 2014)

Según Hernández (2009) como se citó en Pensado et al. (2017), la complejidad de la universidad es interminable, ya que además de la apropiación del conocimiento, se forma al ser humano en la vida, por la vida y para la vida de forma integral. Asimismo, agrega que:

La formación universitaria debe ser integral para que los estudiantes egresen con un panorama amplio de la realidad que les toca vivir, más allá de una visión reducida de su especialidad que muchas veces impide ver la problemática social que vivimos. (Luna, 2011, como se citó en Pensado, 2017, p.17)

De acuerdo con Martínez (2009) como se citó en Torres (2019), para que la educación se considere como integral debe abarcar las siguientes dimensiones: cognitiva (inteligencia y creatividad), psicológica (afectivo-social), moral (ética y valores) y la vocacional y profesional. La ética y los valores constituyen los fundamentos de la participación en la transformación del contexto del estudiante, fomentando la autonomía y la construcción de una sociedad justa y solidaria, y esa formación es asimilada durante la formación universitaria en el marco de una educación integral (UCH, 2022).

Sobre la formación integral, en México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), define que “significa incorporar en el diseño nuevos modelos centrados en el aprendizaje, la construcción de competencias generales y específicas que consideren desde perspectivas multidisciplinares, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se construyan en concordancia con el contexto histórico, cultural, económico y político, atendiendo asimismo al desarrollo físico y moral del individuo” (ANUIES, 2004, como se citó en Alfaro y Ocañas, 2017, p. 2).

En cuanto a la percepción de la formación integral en las asignaturas, no se tiene un panorama muy claro, al menos desde lo que las IES mencionan en su publicidad o en sus páginas web, ya que durante la búsqueda, la información fue escasa, sin embargo, se encontró que se tiene una mirada opuesta, ya que según el portal web de la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú, algunas Instituciones de Educación Superior (IES), tienen la visión de que la formación integral es un complemento o secundario a la formación profesional, en algunos casos se le ve como opuesta a la especialización y en casos más críticos, como adorno de la especialización. Sin embargo, permite el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, no solo en las capacidades teóricas o prácticas, sino también en la investigación, la cultura física, las artes, los afectos, las emociones y la voluntad. Según esta institución, para lograr que las universidades realmente ofrezcan formación integral debe incidir en las siguientes dimensiones: profesional, investigación con responsabilidad social, personal, sociopolítica y cultural.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo y descriptivo, de acuerdo con Hernández et al. (2014), ya que presentará las características de un grupo de la población, sin manipulación alguna de variables, por lo que el diseño es no experimental. Para la recolección de información, se diseñó una encuesta con escala tipo Likert, misma que se administró al estudiantado de la Universidad de Oriente del primer año de licenciatura (población), puesto que estos grupos son quienes han cursado las asignaturas libres, de este modo, se respondieron 153 encuestas, cada una con 20 preguntas, las cuales están dirigidas a saber sobre la utilidad de las asignaturas, el valor que le proporcionan a los contenidos de estas a la importancia dada con relación a las asignaturas de su profesión y al impacto que tendrá en ellos mismos aprender este tipo de contenidos. El instrumento fue validado por 6 docentes de este tipo de asignaturas, quienes realizaron observaciones sobre la redacción de las preguntas y las posibles implicaciones en la respuesta, por lo que se atendieron puntualmente sus comentarios, se construyó la versión final y se obtuvo un índice de confiabilidad de .817 por Alpha de Cronbach, lo que significa que el instrumento tiene alta consistencia interna.

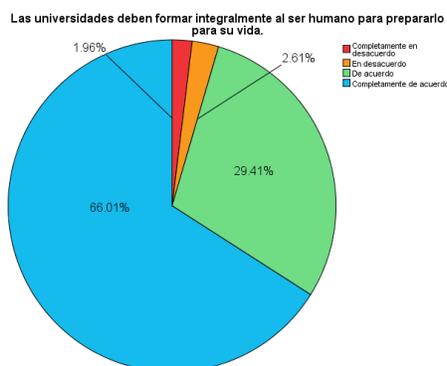
RESULTADOS

Como se mencionó en el apartado anterior, la encuesta fue respondida por 153 estudiantes, de los cuales 72 son mujeres y 81 son hombres, siendo que, el 36.60% es de la Licenciatura en Mercadotecnia, el 33.99 % de la muestra corresponde a la Licenciatura en

Gastronomía, el 18.30 % es de Administración Pública y el 11.11 % de Lingüística y Cultura Maya.

A continuación, se presentan los resultados de los reactivos de la encuesta. La figura 1 corresponde a la percepción sobre la responsabilidad de las universidades en la formación integral.

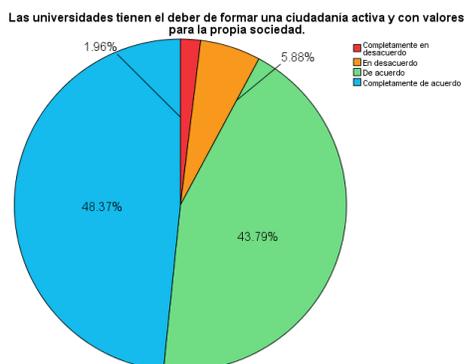
Figura 1.
Percepción sobre las universidades en cuanto a la formación integral.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con lo anterior, el 66.01 % está completamente de acuerdo en que las universidades deben formar integralmente al ser humano para su propia vida, el 29.40% estuvo de acuerdo, el 2.61% en desacuerdo y el 1.96% completamente en desacuerdo. En ese mismo sentido, se les preguntó sobre la incidencia de la Universidad en la sociedad en cuanto a valores. Como puede observarse, la percepción de los estudiantes es que la responsabilidad de las IES es la de formar al integralmente a sus estudiantes para el desarrollo de competencias para la vida.

Figura 2.
Percepción del estudiantado sobre el deber de las universidades con la ciudadanía.



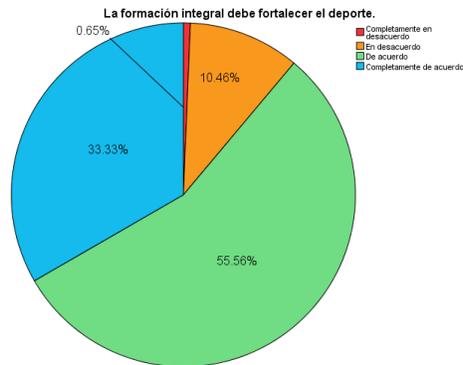
Fuente: Elaboración propia.

Según la figura anterior el 48.37% de la muestra considera que las universidades tienen el deber de formar ciudadanos activos y con valores que incidan en la propia sociedad, el 43.79% estuvo de acuerdo, el 5.88% estuvo en desacuerdo y el 1.96% completamente en

desacuerdo; de acuerdo con esto, la enseñanza de aspectos actitudinales y axiológicos deben impactar positivamente en la sociedad, con la finalidad medir su impacto.

Los siguientes reactivos están relacionados directamente con la formación integral y las asignaturas de esta naturaleza, la siguiente figura describe lo relacionado con una de sus áreas.

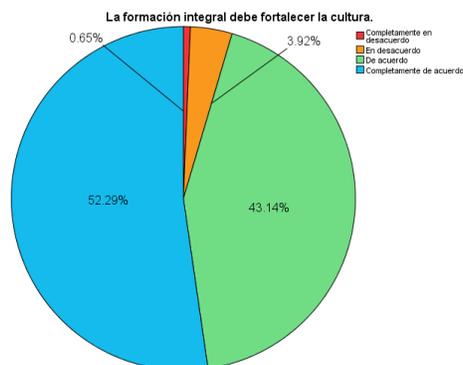
Figura 3.
Fortalecimiento del deporte a través de la formación integral.



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar, el 55.56% está de acuerdo en que la formación integral debe fomentar y fortalecer el deporte, el 33.33% estuvo completamente de acuerdo, el 10.46% estuvo en desacuerdo y el 0.65% completamente en desacuerdo; es así, que el deporte es percibido como uno de los aspectos que la formación integral debe procurar, en cuanto a desarrollo se refiere. En ese mismo sentido, se les preguntó de forma similar, pero relacionado con la cultura.

Figura 4.
Fortalecimiento de la cultura a través de la formación integral.

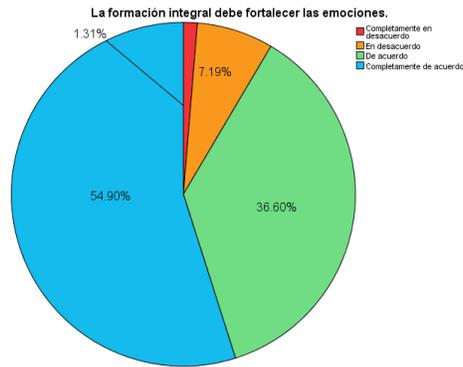


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la figura previa, el 52.39% considera que la formación integral debe fortalecer la cultura, el 43.14% dijo estar de acuerdo, el 3.92% estuvo en desacuerdo y el .065% completamente en desacuerdo. Es decir que, al igual que con el deporte, la cultura es una aspecto relevante para la formación integral, y que esta debe servir para fortalecerla. Con

relación a las emociones, se les cuestionó si éstas deben fortalecerse con la disciplina antes mencionada, de acuerdo con la siguiente figura.

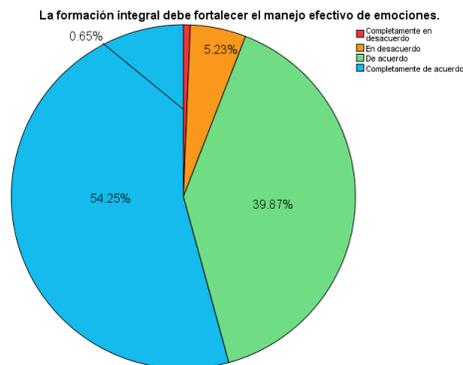
Figura 5.
Fortalecimiento de las emociones a través de la formación integral.



Fuente: Elaboración propia.

Según lo anterior, más de la mitad de la muestra, el 54.9% estuvo completamente de acuerdo con que la formación integral debe fortalecer las emociones, el 36.6% consideró estar de acuerdo, el 7.19% estuvo en desacuerdo y el 1.31% estuvo completamente en desacuerdo. En este mismo tenor relacionado con las emociones, se les preguntó si este tipo de formación debe ayudar al manejo efectivo de las mismas, por lo que la siguiente figura describe el resultado.

Figura 6.
Fortalecimiento del manejo efectivo de emociones.

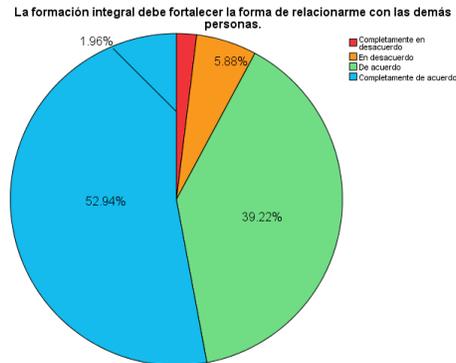


Fuente: Elaboración propia.

Nuevamente, más de la mitad de la muestra, el 54.25% estuvo completamente de acuerdo en que la formación integral debe coadyuvar al manejo efectivo de las emociones, a diferencia de la pregunta anterior, donde solo se abordaba por el contenido relacionado con estas; el 39.87% estuvo de acuerdo, el 5.23% en desacuerdo y el 0.65% completamente en desacuerdo.

En cuanto a la influencia de este tipo de formación en las relaciones interpersonales, la muestra consideró lo siguiente.

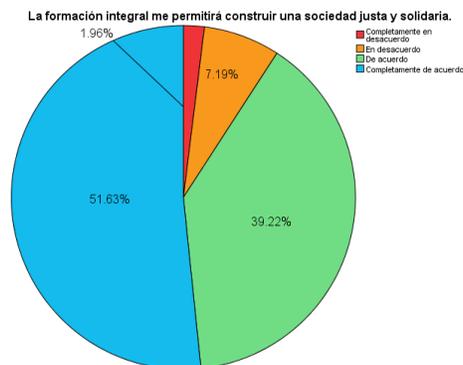
Figura 7.
Fortalecimiento de las relaciones interpersonales.



Fuente: Elaboración propia.

El 52.94% del estudiantado encuestado consideró estar completamente de acuerdo con que la formación integral debe fortalecer la forma en la que se relacionan con las demás personas, seguido del 39.22% que dijo estar de acuerdo, quedando en tercer término la opción en desacuerdo con el 5.88% y, finalmente, el 1.96% que estuvo completamente en desacuerdo; esto quiere decir, que no solo se deben abordar contenidos, sino que deben en ponerse en práctica para coadyuvar al desarrollo de habilidades sociales aplicadas en contextos reales. En cuanto a la utilidad de la formación integral con relación a la sociedad, el estudiantado consideró lo que se plasma en la siguiente figura.

Figura 8.
Utilidad de la formación integral en la construcción de una sociedad justa y solidaria.

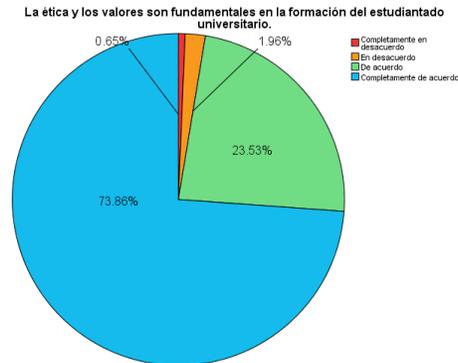


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con lo anterior, el 51.63% consideró estar completamente de acuerdo con que la formación integral debe ayudarles a construir una sociedad justa y solidaria, el 39.22% estuvo de acuerdo, el 7.19% en desacuerdo y el 1.96% completamente en desacuerdo. En otras palabras, el estudiantado considera que la formación de este tipo, complementaria a la

disciplinar, debe impulsar la construcción de una sociedad con valores, los que se señalan previamente.

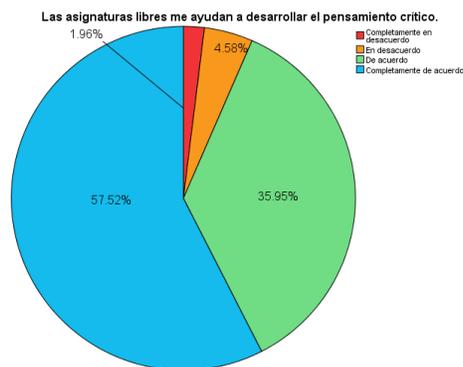
Figura 9.
Percepción del estudiantado en cuanto a la ética y los valores en su formación.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la figura anterior, el 73.86% consideró estar completamente de acuerdo con que los valores y la ética son fundamentales en la formación universitaria, el 23.53% dijo estar de acuerdo, el 1.96% estuvo en desacuerdo y el 0.65% está completamente en desacuerdo. Con ello, se interpreta que hay una percepción generalizada acerca de que los valores y la ética son indispensables en la formación académica, lo que justifica el tipo de formación complementaria que se recibe. En cuanto a la utilidad de las asignaturas de formación integral denominadas “libres”, se les cuestionó sobre varios aspectos que se presentan a continuación.

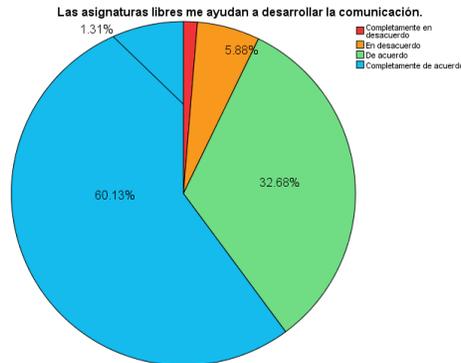
Figura 10.
Desarrollo del pensamiento crítico a través de las asignaturas libres.



Según la figura anterior, el 57.52% estuvo completamente de acuerdo en que las asignaturas libres ayudan al estudiantado a desarrollar el pensamiento crítico, el 35.95% estuvo de acuerdo, el 4.58% dijo estar en desacuerdo y el 1.96% estuvo completamente en

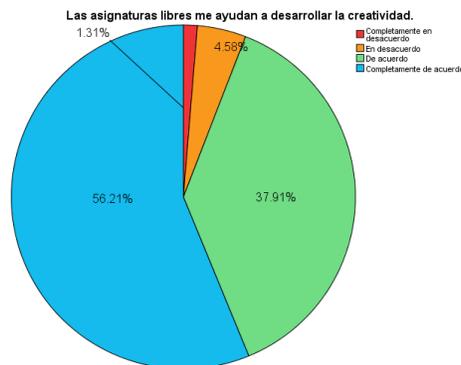
desacuerdo. Es así, que la percepción es muy positiva en torno a las asignaturas, considerando que permiten la adquisición del pensamiento crítico.

Figura 11.
Desarrollo de la comunicación a través de las asignaturas libres.



La figura 11 describe que el 60.13% de la muestra dijo estar completamente de acuerdo con que las asignaturas libres les ayuda a desarrollar la comunicación, el 32.68% dijo estar de acuerdo, el 5.88% estuvo en desacuerdo y el 1.31% estuvo completamente en desacuerdo. Al igual que la pregunta anterior, la percepción sobre el desarrollo de competencias blandas mediante el apoyo de este tipo de asignaturas, es casi en su totalidad, muy positiva.

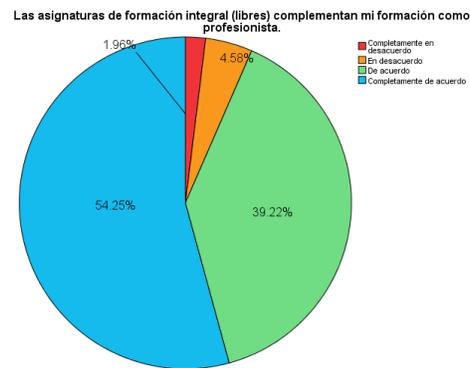
Figura 12.
Desarrollo de la creatividad a través de las asignaturas libres.



Según lo anterior, el 56.21% del estudiantado encuestado consideró estar completamente de acuerdo con que las asignaturas libres les ayuda a desarrollar la creatividad, el 37.91% dijo estar de acuerdo, el 4.58% estuvo en desacuerdo y el 1.31% dijo estar completamente en desacuerdo. Al igual que en las preguntas anteriores, es muy positiva la percepción sobre el desarrollo de actitudes y habilidades buenas para la vida, entre ellas la creatividad.

Figura 13.

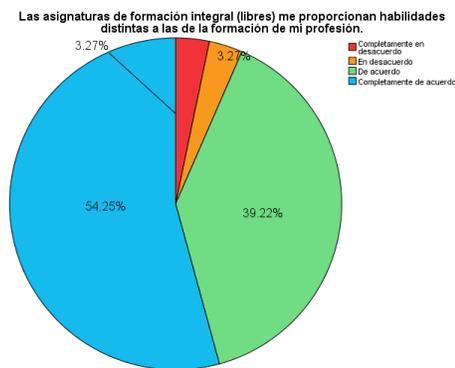
Las asignaturas libres como complemento de la formación profesional.



Según la figura previa, el 54.25% consideró estar completamente de acuerdo en que las asignaturas libres complementan la formación profesional, el 39.22% dijo estar de acuerdo, el 4.58% estuvo en desacuerdo y el,1.96% dijo estar completamente en desacuerdo.

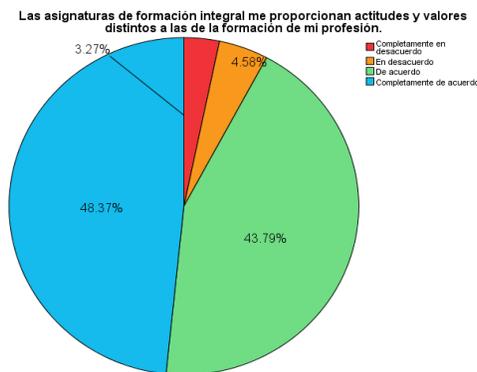
Figura 14.

Desarrollo de habilidades distintas a la de la formación profesional.



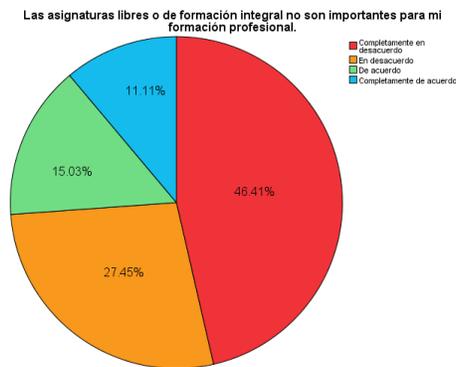
De acuerdo con lo anterior, el 54.25% dijo estar completamente de acuerdo en que las signaturas libres proporcionan habilidades distintas a las de su propia disciplina, el 39.22% dijo estar de acuerdo, el 3.27% estuvo en desacuerdo y el 3.27% estuvo completamente en desacuerdo.

Figura 15.
Desarrollo de actitudes y valores distintas a la de la formación profesional.



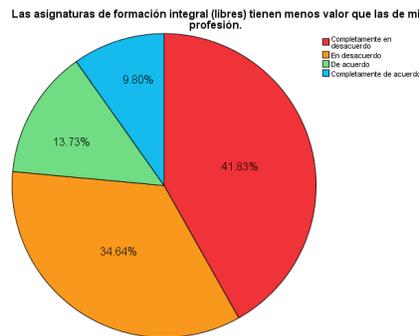
De acuerdo con lo anterior, el 48.37% dijo estar completamente de acuerdo en que las asignaturas libres proporcionan actitudes y valores distintos a las de su propia disciplina, el 43.79% dijo estar de acuerdo, el 4.58% estuvo en desacuerdo y el 3.27% estuvo completamente en desacuerdo.

Figura 16.
Percepción sobre la importancia de las asignaturas libres.



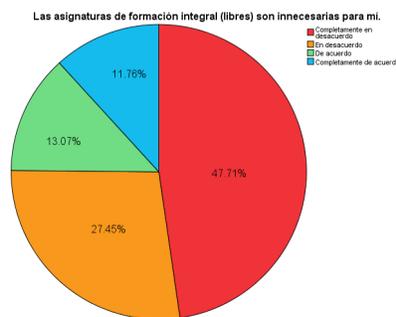
La figura 16 expresa que el 46.41% está completamente en desacuerdo con que las asignaturas de formación integral (libres) no son importantes para su formación profesional, el 27.45% estuvo en desacuerdo, el 15.03% dijo estar de acuerdo y el 11.11% completamente de acuerdo.

Figura 17.
Percepción sobre el valor de las asignaturas libres.



El estudiantado consideró en un 41.83% estar completamente en desacuerdo en que las asignaturas libres tienen menos valor que las de su profesión, en segundo término, el 34.64% dijo estar en desacuerdo con la afirmación, el 13.73% dijo estar de acuerdo y el 9.80% expresó estar completamente de acuerdo. En esta pregunta, se trató de preguntar en sentido negativo sobre el valor de las asignaturas de formación integral, en comparación con las disciplinares de cada licenciatura, encontrándose que les asignan un valor igual.

Figura 18.
Percepción sobre la necesidad de las asignaturas libres para el estudiantado.



Según lo anterior, el 47.71% dijo que está completamente en desacuerdo con que las asignaturas libres son innecesarias, el 27.45% dijo estar en desacuerdo, el 13.07% estuvo de acuerdo y el 11.76% estuvo completamente de acuerdo.

CONCLUSIONES

El estudiantado de 4 de las 5 licenciaturas de la Universidad de Oriente tiene una percepción casi en su totalidad muy positiva, valorando que las universidades tienen en sus manos la capacidad de formar a los estudiantes no solo en alguna disciplina o profesión, sino como seres humanos para desarrollarse plenamente en su vida, asumiendo que es también

responsabilidad de estas instituciones el consolidar la formación en valores para su desarrollo en la sociedad, percibiendo a la formación integral como esa herramienta que les permite complementar lo que una parte del currículo les ofrece; la formación en la profesión que eligieron. Reconocen que este tipo de asignaturas, llamadas “libres” en la Universidad de Oriente (UNO) les han permitido desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, actividades de investigación, el respeto, la preservación de la cultura (maya), el deporte, el reconocimiento, la aceptación tanto de sus propias emociones como las de los demás, el reconocimiento de los Derechos Humanos, la justicia y la solidaridad. Algo también muy importante, es que asumen que estas asignaturas son completamente diferentes (en lo que a contenidos se refiere) de las asignaturas de la profesión, pero las valoran en un mismo nivel de importancia, contrario a lo mencionado por la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú, quien escribió que estos contenidos son percibidos como secundarios, opuesto a la especialización y hasta como adorno. Es así, como los grupos que han recibido este tipo de formación en la UNO, consideran a las asignaturas libres como muy importantes para su formación como profesionales de la lingüística y la cultura maya, la administración pública, la gastronomía, y la mercadotecnia. No se incluyó a la Licenciatura en Desarrollo Turístico, puesto que en esta aún iniciará el nuevo plan que contiene este tipo de contenidos.

Entre las principales recomendaciones que se derivan de los resultados para futuras investigaciones, está el que se profundice sobre el desarrollo de los valores, ya que al identificar que las asignaturas libres son las que lo hacen, se requiere establecer si las materias de la profesión promueven o no la formación integral mediante sus actividades, contenidos o comportamientos al interior del aula, tanto de su docente como del grupo en general. También se podrá trabajar en otras investigaciones en la comparación de la percepción del estudiantado con la del personal directivo y coordinaciones de carrera, quienes supervisan académica y administrativamente las asignaturas, profesionales o de formación integral, así como establecen cuál es su opinión sobre la visión de las asignaturas libres de la propia comunidad estudiantil. Finalmente, con base en los resultados obtenidos, no hay evidencia para considerar que se supriman horas de estas materias o que se reduzcan, ya que complementan los estudios de licenciatura y tienen la misma importancia que las demás.

REFERENCIAS

- Alfaro, N. y Ocañas, C. (2017). La importancia de la formación integral de los estudiantes para enfrentar retos globales. *ANFEI Digital*, (6). <https://www.anfei.mx/revista/index.php/revista/article/download/329/971>
- Guerra, Y. M., Rubio, A. M. M., y Silva, N. C. B. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Educación y desarrollo social*, 8(1), 48-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386176>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.
- Fernández, M. E. P., Vázquez, Y. R. y Muñoz, O. G. (2017). La formación integral de los estudiantes universitarios: Una perspectiva de análisis de sus áreas de interés. *Revista Ciencia Administrativa*, 2. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>
- Torres Cardeña, Rubi Shantal. (2019). ¿Formación integral en la universidad? La voz de los estudiantes de una universidad privada de Mérida. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (28), 105-131. Universidad de Ciencias y Humanidades. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2601>
- Formación integral. Perú. <https://www.uch.edu.pe/uch-noticias/p/la-formacion-integral-en-el-nivel-universitario>