

INVESTIGACIONES
Proyectos concluidos

ADMINISTRACIÓN DE PREGUNTAS EN EL SALÓN DE CLASES SEGÚN LA MICROENSEÑANZA

Responsable: **GABRIEL ALVAREZ AGUILAR**
Colaborador: **Carlos A. Worbis Ávila**

SINOPSIS

El estudio descriptivo se refiere al análisis básico de las interacciones en el salón de clases que facilitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los que destaca por el interés del estudio de la formulación de preguntas en el salón de clases según los criterios que establece la microenseñanza para la realización de las conductas que forman la habilidad.

Se seleccionó el curriculum de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Autónoma de Yucatán, por representar una estructura académica más completa para la enseñanza-aprendizaje.

La muestra (por conveniencia) se determinó por el contenido de las materias programadas de los primeros semestres de la carrera por resultar afines a la formación profesional del observador.

El objetivo fue determinar qué conductas de las definidas en la habilidad de formulación de preguntas resultaban de mayor frecuencia en el salón de clases de nivel licenciatura para definir el enfoque de futuros proyectos de actualización docente. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la hoja de registro, usada en los cursos formales de microenseñanza en la Facultad de Educación.

Se emplearon técnicas de observación directa como principal fuente para la recolección de datos.

Del análisis de datos resultó que de los 10 maestros que resultaron seleccionados al azar se encontraron con un porcentaje del 100% de las conductas 1,2 y 3 de la hoja de registro de la formulación de preguntas. Seguidamente se registró en menor porcentaje las otras siete con excepción de las conductas 5 y 10 que no fueron observadas en ningún maestro. Por lo que las conductas más significativas resultaron ser el conjunto de las conductas 1, 2, 3; y las conductas 5 y 10 que resultaron las que ningún maestro realizó.

ADMINISTRATION OF QUESTIONS IN THE CLASSROOM ACCORDING TO MICROTEACHING

Responsible: **GABRIEL ALVAREZ AGUILAR**

Colaborator: **Carlos A. Worbis Avila**

ABSTRACT

The descriptive study refers to the basic analysis of interactions in the classroom which make the teaching - learning process easier giving importance, due to the interest of the study to making questions in the classroom according to the criteria established by Microteaching in order to carry out the behaviours which form the ability.

The curriculum of the Schools of Civil Engineering of the Autonomous University of Yucatan, Mexico, was chosen to represent a more complete academic structure for the teaching - learning process.

The sample (conventionally) was determined by the contents of the subjects programmed for the first semesters because they are related to the professional formation of the observer.

The objective was to determine which behaviours of those defined in the ability of making questions were most frequent in the classroom at undergraduate level, for defining the approach of future projects for teaching actualization. As an instrument for collecting information, a register sheet was used. This sheet is also in formal courses of microteaching in the School of Education.

As a main source for collecting information, direct observation techniques were used.

From the analysis of the information, it was seen that among the 10 teachers selected randomly, behaviours 1, 2 and 3 at the register sheet were found with a percentage of 100 % in the aspects related to making questions. Then, a minor percentage was observed in the following seven except for behaviours 1,2,3 and behaviours 5 and 10 were not performed by any teaching.

Traducción: **Francisco Barroso Tanoira**

LA UTILIZACIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL EN LA ENSEÑANZA Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Responsable: **RAÚL BURGOS FAJARDO**

Colaboradores: **M^a Cecilia Guillermo y G.**

Pedro Canto Herrera

SINOPSIS

Con frecuencia se ha hablado en el medio educativo sobre la conveniencia de que los maestros utilicen en sus clases diversos materiales audiovisuales a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y aumentar en la eficiencia de la enseñanza. El presente trabajo pretendió aceptar o rechazar esta supuesta relación entre el uso de materiales audiovisuales y el rendimiento de los estudiantes. Se eligió para este efecto a estudiantes de tercer año de la Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Yucatán y la materia de cosmografía. Se utilizó un diseño de "Grupo No Equivalente", con una muestra de 40 alumnos que equivale al 48% de la población total. Los resultados encontrados mostraron que el rendimiento de los sujetos del grupo que recibió instrucción con el apoyo audiovisual no fue mayor que el del grupo control.

THE USE OF AUDIOVISUAL AIDS IN TEACHING AND ITS EFFECTS IN ACADEMIC YEILD

Responsable: **RAÚL BURGOS FAJARDO**

Colaborators: **M^a Cecilia Guillermo y G.**

Pedro Canto Herrera

ABSTRACT

Frequently people in the education environment have spoken about teachers using different audiovisual aids in their classes to help the students learn better and augment the efficiency of teaching. The present pretended to accept or reject this supposition between the use of audiovisual aids and the yield of the students. They elicited this effect for third year students in Preparatory number 2 of UADY in the subject of Cosmography. They used an outline of a "non equivalent group" with a sample of 40 students that equal 48 % of the total population. The results found demonstrated that the yield of the group subjects that received instruction with audiovisual aids were no better than the control group.

Traducción: **Margarita Cervera Canto.**

LA HABILIDAD DE INDUCCIÓN EN EL SALÓN DE CLASES

MA. CECILIA GUILLERMO Y G.

SINOPSIS

El propósito de este trabajo es averiguar si los profesores practican la habilidad de inducción antes de participar en el programa de especialización en Docencia de la Facultad de Educación; y posteriormente después de haber adquirido esta habilidad, qué tanto permanece en ellos después de seis meses.

La población son los profesores - estudiantes de la 12ª generación de la Especialización en Docencia, y que participaron en el Taller de Microenseñanza.

Se realizó primeramente un diagnóstico que consistió en una filmación en su lugar de trabajo (en el aula) y en el llenado de una hoja de observación en donde se encuentran las conductas que conforman la habilidad de inducción. Esta hoja es la que se emplea en el taller.

Posteriormente se les entrenó durante un semestre en la habilidad, realizando los registros de las conductas para estar lo más seguros que se adquirió la habilidad.

Ahora se está realizando la observación en el lugar de trabajo del profesor - estudiante (en el salón de clase), para constatar qué tanto practica dicha habilidad

Algunos resultados son los siguientes:

- a) En cuanto al diagnóstico se pudo observar que las conductas que menos se observaban a los sujetos era "Justificar la importancia del tema" y "Mencionar el objetivo", (15.8% y 26.3% respectivamente). La que más se mostró fue "Centrara la atención en el tema", (68%).
- b) Durante el entrenamiento se pudo observar que sí se adquirió la habilidad en el 100% de los participantes.
- c) En la última etapa no se tienen todavía los resultados completos, pero se puede predecir con los resultados preliminares que los profesores - estudiantes sí practican la habilidad de inducción después de seis meses de haberla adquirido.

THE ABILITY OF INDUCTION IN THE CLASSROOM

MA. CECILLIA GUILLERMO Y G.

ABSTRACT

The purpose of this work is to find out, if the ability of induction is used by profesores before getting involved in the Diploma in Teaching Program, at the Faculty of Education and if they continue practicing it six months after finishing the Program.

The population is the student - teachers of the 12th cohort of the Diploma in Teaching, who participated in the Microteaching workshop.

First of all, a diagnosis was made by filming the classroom performance of the professor in his/her place of work (in the classroom) and by recording in a check list where all the behaviours that induction ability were contained. The check list is the same one used in the Microteaching workshop.

After, and during a semester, the students was trained in this ability, registering his/her behaviours in order to be sure the students was acquiring it.

At the moment, the student - professor is being observed in his/her place of work (classroom), to verify how much does he/she practice this ability.

These are some of the results obtained :

- a) According to the diagnosis the behaviours which were less observed among the professors were “Justify the importance of the subject” and “Mentioning the objective” (15.8% and 26.3 % respectively).
- b) During the training it was observed that the ability was acquired by 100 % of the participants.
- c) The results of the last stage have not been completed yet, but it can be predicted, with the preliminary results, that the students - teachers practice the induction ability after six months they have acquired it.

Traducido por : **Ma. Eugenia Hernández Camacho.**

DESARROLLO DE CARRERA: UN ESTUDIO COMPARATIVO DE 2 COHORTES DE 15 AÑOS EN MÉXICO Y LOS ESTADOS UNIDOS

**PEDRO A. SANCHEZ E.
DOROTHY SOUKOP
SILVIA J. PECH CAMPOS**

SINOPSIS

Este trabajo busca encontrar las diferencias y similitudes entre los factores involucrados en el desarrollo de carrera entre cohortes de adolescentes de 15 años de México y los Estados Unidos. Fueron aplicados diferentes inventarios que miden estilo de toma de decisión, progreso al elegir una ocupación, sitio de control, autoestima, valores involucrados en la elección de una ocupación, expectativas educativas y fuentes de información vocacional.

Los resultados de este estudio son presentados y discutidos, la edad y la religión fueron controlados en el proceso de muestreo. Se encontraron diferencias significativas en expectativas de carrera, valores asociados con el proceso de toma de decisiones vocacionales y la búsqueda de información vocacional relevante. Los resultados sugieren que 2 factores resultaron significativos, el nivel socioeconómico y el género, en las diferencias culturales observadas en la conducta vocacional entre los grupos. Este estudio provee al teórico con la información concerniente con el rol de la cultura en la formación de valores y el desarrollo de carrera. Las implicaciones para la Orientación y el Consejo serán discutidas también.

CARRER DEVELOPMENT: A COMPARATIVE COHORT STUDY OF FIFTEEN - YEARS OLDS IN MEXICO AND THE UNITED STATES

**PEDRO SANCHEZ E.
DOROTHY T. SOUKOP
SILVIA J. PECH CAMPOS**

ABSTRACT

This papper aims to depict differences and similarities on factors involved in the career development for cohorts of fifteen year olds from Mexico and the United States. Responses on inventories measuring decision making style, progress in choosing an occupation, locus of control, self - esteem, values involved in choosing an occupation, educational expectations and sources of vocational information were collected from both samples. These data were compared by gender, nation and socioeconomic status. Results from this study are reported and discussed. When age and religion were controlled through sample selection. Significant differences were observed on career expectations, values associated with vocational decision - making and the search for relevant vocational information. Results suggest that two significant factors, socio - economic status and gender, account for observed cultural differences in vocational behavior between the groups. This study provides the theorist with information concerning the role of culture in value formation and career development. Counseling implicacions will be discussed.

Traducción : **Pedro Sánchez Escobedo.**

PROYECTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Responsable: **CARLOS ENRIQUE ARCUDIA ABAD**

Asesor: **Carlos Evia Rosado**

Realizado en noviembre de 1987-mayo de 1988

SINOPSIS

El propósito de este estudio fue elaborar el proyecto del plan de Doctorado en Educación, para ser sometido a consideración y eventual aprobación del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Basado en el estudio de necesidades tipo diagnóstico: "Recomendaciones para la implantación del doctorado en educación superior", se elaboró el plan para el Doctorado en Educación que cumplió con los requisitos tanto del "Reglamento de posgrado de la Universidad Autónoma de Yucatán", como con los estipulados por la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica.

La metodología que se utilizó estuvo basada principalmente del modelo de Tyler. Después de identificada la filosofía de la institución, se analizaron los planes de otros programas similares de instituciones tanto nacionales, como la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma de Guadalajara, como internacionales (Universidad de Iowa), y se entrevistaron a catedráticos con grado doctoral y experiencia en investigación educativa. Con la información anterior se tomaron decisiones acerca de los objetivos y perfil futuro del programa. El tipo de plan escogido fue uno basado en investigación, en el cual el doctorante tendría que realizar un estudio en el que se obtuviera un conocimiento original o innovador.

Para poder cumplir con el plan se delimitaron cuatro líneas de investigación: Tecnología Educativa, Diseño Curricular, Orientación Profesional y Administración Educativa.

El plan incluyó también los mecanismos generales de admisión, permanencia y egreso, todos ellos fundamentados en las leyes y reglamentos vigentes de la UADY. También figuran en el informe general los recursos humanos, materiales y financieros disponibles en la institución, para el doctorado y las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo al estudio.

PROJECT FOR IMPLEMENTING THE DOCTORAL DEGREE PROGRAM IN HIGHER EDUCATION

Responsible: **CARLOS ENRIQUE ARCUDIA ABAD**

Advisor: **Carlos Evia Rosado**

Period covered : November de 1987-May de 1988

ABSTRACT

The purpose of this study was to make the project of the plan for the Doctoral Degree Program in Higher Education to be submitted for consideration approval of the University Board the Autonomous University of Yucatán.

Based on the diagnostic need assessment study: "Recommendations for Implementing the Doctoral Degree in Higher Education", the plan of studies for the program was made following the requirements of the Degree Programs and Research Rules and Regulations of the Autonomous University of Yucatan, and those from the Mexican Ministry of Education.

The methodology was mainly based on the Tyler model. After identifying the philosophy of the Institution, similar plans of other programs of national universities, like Guadalajara Autonomous University and international ones like the University of Iowa were analyzed. Moreover, professors with doctoral degree and experience in educational research were interviewed. The decisions about the objectives and profile of the future program were made with the before mentioned information. The kind of plan chosen was based on research, in which the doctoral student would have to make a study where he would obtain original or innovative knowledge.

In order to accomplish the plan, four research areas were identified : Educational Technology, Curriculum Design, Professional Orientation, and Educational Administration.

The plan included the general admission, permanence, and leaving school mechanism. All of them were supported by the updated rules and regulations of the University. The report also included the human, material and financial resources in the institution for the doctoral program, and the bibliographical references which served to support the study.

Traducción: **Carlos Arcudia Abad.**

RECOMENDACIONES PARA LA IMPLANTACIÓN DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Responsable: CARLOS ENRIQUE ARCUDIA ABAD

Colaboradora: Landy Adelaida Esquivel Alcocer

Asesor: Carlos Evia Rosado

SINOPSIS

Este estudio tuvo como objetivo realizar un diagnóstico de la situación académica y administrativa de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, para hacer las recomendaciones para el establecimiento del Doctorado en Educación.

La metodología consistió en un análisis del desarrollo histórico y de la situación actual de la Facultad, para identificar los elementos que podrían ser apoyos firmes y elementos débiles en el establecimiento del futuro doctorado. Después se analizó qué elementos del ambiente externo eran propicios y cuáles adversos al establecimiento del programa. Después se integró la información, se hizo una evaluación de la situación y se obtuvieron las recomendaciones para que la Facultad pudiera establecer su programa doctoral.

Las técnicas que se utilizaron fueron: la entrevista, la revisión de documentos, análisis de frecuencias y cuadros comparativos.

Entre las recomendaciones para la implantación del doctorado estuvieron: la consolidación de las actividades de investigación con la definición clara de las líneas de interés, la formación de grupos de investigación y el establecimiento de un programa de desarrollo profesional para los investigadores, el fortalecimiento del intercambio académico con las instituciones que imparten programas similares; el incremento del acervo bibliográfico, en especial en lo concerniente a publicaciones periódicas especializadas; y difundir los conocimientos logrados con la investigación en publicaciones tanto nacionales como extranjeras.

RECOMMENDATIONS FOR IMPLEMENTING THE DOCTORAL DEGREE IN HIGHER EDUCATION

Responsible: **CARLOS ENRIQUE ARCUDIA ABAD**

Colaborator: **Landy Adelaida Esquivel Alcocer**

Asesor: **Carlos Evia Rosado**

Period covered: April - September 1987

ABSTRACT

This study has as objective to make a diagnosis of the administrative and academic situation of the Faculty of Education of the Autonomous University of Yucatan in order to give the necessary recommendations for implementing the Doctoral Degree in Education.

The methodology was an analysis of the historical development and the actual situation of the faculty, in order to identify the elements that could be used as firm support, or were considered weaknesses in the implementing of the future doctoral degree program. Then, it was also analyzed which elements in the environment were favorable or adverse to the implementation of the program. After that, the information was integrated, the situation was evaluated, and recommendations were obtained so that the Faculty could implement the doctoral program.

Among the recommendations for implementing the doctoral degree program were : the research activities consolidation by a clear definition of the interest areas ; to form research groups and establish a program for professional development of the researchers ; to enforce the academic exchange with institutions that offer similar programs ; the increase of bibliographic resources, especially journals, and diffusion of knowledge acquired through research in national and international publications.

Traducción : **Carlos Arcudia Abad.**

SISTEMA INSTITUCIONAL DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTACIÓN

Responsables: **CARLOS ENRIQUE ARCUDIA ABAD**
MARIA TERESA MENDOZA DE IBARRA
ANA MARIA MEDINA LARA

Asesor: **Carlos Evia Rosado**

Realizado en enero - agosto de 1983

SINOPSIS

Este estudio tuvo como objetivo diseñar un sistema de planeación, programación y presupuestación que sirviera a toda la institución para elaborar, con base en el Plan de Desarrollo Institucional, los planes a mediano y corto plazo junto con los presupuestos correspondientes.

La metodología utilizada fue la investigación bibliográfica combinada con el estudio de casos de universidades tanto nacionales como extranjeras.

Como resultado se elaboró un informe en el que se recomendó un sistema de administración por objetivos y una planeación y administración por programas. Se incluyeron también: la descripción de la organización necesaria para el funcionamiento de sistema, así como también los correspondientes diagramas de flujo de operaciones.

SYSTEM FOR INSTITUTIONAL PLANNING, PROGRAMMING AND BUDGETING

Responsibles: **CARLOS ENRIQUE ARCUDIA ABAD**
MARIA TERESA MENDOZA DE IBARRA
ANA MARIA MEDINA LARA

Advisor: **Carlos Evia Rosado**

Period covered : January - August 1983

ABSTRACT

The objective of this study was to design a system for planning, programming and budgeting which could be used in all the Institution for making short and long term plans, based on the Institutional Developmental Plan, including correspondent budgets.

The methodology used was library research combined with case study of national and international universities.

As a result, a complete report was prepared recommending a system of management by objectives, and to plan and budget by programs. Also included : the description of the organizational needed to operate the system, and its correspondent operation flow diagrams.

Traducción: **Carlos Arcudia Abad.**

DESERCIÓN DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

RAÚL BURGOS FAJARDO

SINOPSIS

Dado el elevado índice de deserción de la Licenciatura en Docencia que se imparte en la Facultad de Educación de la UADY, cercano al 48%, se hizo necesario plantear una investigación que muestre los factores más probable que determinan la permanencia o el abandono de los estudios. El objetivo de este estudio fue identificar factores característicos tanto de los desertores como de los estudiantes que aún permanecen. Así como comparar estos factores a fin de determinar si existe diferencia significativa entre ellos. Para este efecto se trabajó con dos grupos, uno de desertores (28 ss.) y otro de estudiantes (26 ss). Para recabar la información se utilizó: un cuestionario y una escala de preferencias vocacionales. Los resultados encontrados mostraron que no existía diferencia significativa entre el grupo en once de las doce variables muestreadas en el cuestionario, la única variable del cuestionario que indicó una diferencia significativa fue la de motivación para estudiar. Se encontró que el elemento predictor más fuerte, según este estudio, fue la preferencia vocacional.

DESERTION OF THE BACHELOR DEGREE IN TEACHING OF THE SCHOOL OF EDUCATION OF THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF YUCATAN

RAÚL BURGOS FAJARDO

ABSTRACT

Due the high level of desertion in the Bachelor's degree in Teaching that the School of Education of the UADY imparts, close to 48 %, it became necessary to carry out an investigation that showed the most probable factors that determinate the permanence or the abandon of the studies. The objective of this study was to identify the characteristic factors of the deserters as much as the students that will stay. As well as, to compare these factors in order to determinate if the significant difference exists between them. To this purpose we worked with groups, one of deserters (28 ss.) and another of students (26ss.). To request the information we used : a questionnaire and scale of vocational preferences. The results found showed that there no was significant difference between the groups in eleven of the twelve variables sampled in the questionnaire, the only variable of the questionnaire that indicated a significant difference was the motivation of studying. It was found that stronger predictor element, according to this study, was the vocational preference.

Traducción : **Elsy Noemí Rosado Cáceres.**

RELACIÓN ENTRE EL SITIO DE CONTROL, LA AUTOESTIMA Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA 2 DE LA UADY

LANDY A. ESQUIVEL ALCOCER

SINOPSIS

Esta investigación tuvo como objetivos: a) conocer las diferentes causas a las que los alumnos atribuyen el éxito y el fracaso escolar; b) identificar el sitio de control de los alumnos y c) relacionar el sitio de control con la autoestima y el aprovechamiento escolar. El estudio se realizó con alumnos de la Preparatoria 2 de la Universidad Autónoma de Yucatán (generación 1987-1990). Se administraron un Cuestionario de Atribuciones Causales, la Escala de I-E de Levenson (versión Romero García 83) y una Escala de Autoestima. Respecto al primer objetivo, los resultados señalan que la causa más importante del éxito y el fracaso escolar es el esfuerzo y la falta de esfuerzo, respectivamente. En relación con el segundo objetivo, los resultados indicaron que el 97% de los alumnos son internos. Respecto al último objetivo, sólo se encontró una correlación positiva moderada, pero significativa entre el sitio de control y el aprovechamiento escolar; no se encontraron correlaciones significativas entre el sitio de control y autoestima, y entre la autoestima y el aprovechamiento escolar. Respecto a las causas del éxito y el fracaso escolar, los resultados concuerdan con otras investigaciones sobre el tema; pero respecto a las correlaciones obtenidas entre el sitio de control y la autoestima y entre el aprovechamiento y la autoestima los resultados no fueron los esperados.

RELATIONS AMONG LOCUS OF CONTROL, SELF-ESTEEM AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN STUDENTS OF PREPARATORY SCHOOL No. 2 OF THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF YUCATAN

LANDY A. ESQUIVEL ALCOCER

ABSTRACT

The objectives of this research were: to find out the different causes which students attribute to failure and success; b) to identify the students' locus of control and; c) to relate the locus of control with self-esteem and academic achievement.

The subjects were students of the preparatory school No. 2 of the Autonomous University of Yucatan (class 1987 - 1990).

A causal Attribution Questionnaire, the Levenson Scales I-E (Ronero García 1983 version) and a Self-Esteem Scale were used.

The results show, regarding the first objective, that the most important cause of success and failure in school is effort and lack effort, respectively. For the second objective, the outcome indicates 97 % of the students' locus of control was internal. There was only a moderate, but significant positive correlation between locus of control and academic achievement. For the last objective, there was no significant correlation between locus of control and self-esteem, nor between self-esteem and academic achievement.

In regards to the cause of success and failure in school, the results are in accordance with other investigations on this copy, but that in not case concerning the correlations between locus of control and self-esteem and between academic achievement and self-esteem

Traducción: **Coordinación de Idiomas.**

INVESTIGACIONES
Proyectos en fase
avanzada de desarrollo

PERCEPCIONES SOBRE LA CIENCIA DE LOS ADOLESCENTES YUCATECOS

Responsable: **JOHN MCLURE**

Colaboradores: **Carlos Arcudia Abad e Irma Tió Reyes**

Asesor: **Stuart Yager**

Realizado de Febrero de 1989 a la fecha

SINOPSIS

El propósito de este estudio es conocer cómo los estudiantes yucatecos perciben la ciencia, y después comparar los resultados con los que se encontraron en jóvenes de Estados Unidos de Norteamérica.

EL estudio en la fase actual es una encuesta descriptiva y se realiza con el auxilio de dos instrumentos. En el primero, se trata de coleccionar información acerca de cómo los alumnos perciben: al profesor de ciencias, las clases de ciencias y lo que es ser un científico; en el otro se trata de medir la experiencia previa de los estudiantes en la materia Geología y las actitudes positivas o negativas desarrolladas hacia ellos.

El estudio se realizó en una muestra propositiva que consistió en incluir alumnos de tercer año de primaria, de primero de secundaria y de segundo de preparatoria, alrededor de cincuenta en cada grupo. Las escuelas estudiadas se encuentran en una misma comunidad, Tizimín, y son de carácter público.

Hasta el momento se han aplicado ya las dos encuestas pero han surgido dudas sobre el significado de los términos incluidos en los instrumentos. Aunque la prueba piloto se realizó, parece ser que la muestra elegida para el caso no fue representativa de la población bajo estudio. En la actualidad se trata de reestructurar el estudio de modo de incluir primero una fase interpretativa para conocer los significados que para los estudiantes tienen los términos utilizados en la encuesta.

PERCEPTIONS ON SCIENCE OF YUCATECAN ADOLESCENTS

Responsible: **JOHN MCLURE**
Collaborators: **Carlos Enrique Arcudia Abad**
Irma Rosa Tió Reyes
Advisor: **Stuart Yager**

ABSTRACT

The purpose of this study is to know how yucatecan students perceive science and them compare the results with those obtained from young people in the United States of North America.

At the present the study is a descriptive suvery and it is carried out with the help of two instruments. One is about collecting information on how students perceive the science teacher, the science classes, the usefulness of science studies, and what it is to be a scientist; the other is about measuring the previous experience of the students in Geology and theirs positive or negative attitudes developed towards it.

The study was carried aut in a propositive sample, wich consisted of third grade elementary school students, first grade secondary school, and second year preparatory students, about fifty from each group. All schools belonged to the same community. Tizimin, and were public.

Up to date both surveys have been applied but some doubts regarding the meaning of the terms used have appeared. Although a pilot test was carried out, it seems that the selected sample for this poupose was not representative of the population under study. At present, study is being re-organized so than an interpretative stage to know the meanings that term used in the survey have for the students is included first.

Traducción: **Luis Osorio**

DIFERENCIAS DEMOGRÁFICAS Y PERSONALES ENTRE EGRESADOS, PERSISTENTES Y DESERTORES DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA DE LA UADY

JOSÉ E. ARJONA ORDAZ

SINOPSIS

El programa de especialización en Docencia de la Universidad Autónoma de Yucatán, es una de las estrategias que integran su plan de desarrollo 1983-1992.

Se originó en 1978 y su plan de estudios ha sido modificado en cuatro ocasiones. El plan actual data de 1987.

Disfruta de cierta prioridad institucional y cuenta además con un sistema de becas para el personal académico de la propia universidad, que se inscriba en él. Así mismo los profesores de otras instituciones reciben apoyos económicos especiales.

Sin embargo, existe una situación problemática: su eficiencia terminal se ha mantenido consistentemente muy próxima al 50% en cada uno de los planes de estudio. Al considerarla por generación fluctúa del 43% al 55%.

El propósito de este estudio es comparar algunas variables demográficas como: edad, antecedentes académicos, sexo, estado civil, beneficios esperados, autopercepción de habilidades y preferencias institucionales; entre egresados, persistentes y desertores de este programa.

Actualmente se trabaja en la etapa final del diseño de los cuestionarios para recabar la información de campo. Se espera tener el informe final de resultados para septiembre de 1990.

PERSONAL AND DEMOGRAPHIC DIFFERENCES AMONG GRADUATE, PERSISTENT AND NON- PERSISTENT STUDENTS IN THE TEACHING SPECIALIZATION PROGRAM AT THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF YUCATÁN

JOSÉ ELIGIO ARJONA ORDAZ

ABSTRACT

The Teaching Specialization Program of the Autonomous University of Yucatán is part of the strategies in its Institutional Development Plan 1983-1992.

It was originated in 1978 and its curriculum have been modified four times. The least was in 1987.

It has certain institutional priority. The academic staff of the university, that registers in it, as a rule receive a scholarship. Teachers coming from other institutions can obtain some kind of economic support too. Nevertheless, there are problems with its terminal efficiency. The rate by class ranges from 40% to 50% and it is very close to 50% for each different curriculum.

The purpose of this study is to make several comparisons between some demographic and personal characteristics such as: academic background, age, sex, marital status, expected benefits, perception of their own abilities and instructional preferences, using a sample of all the students from 1987.

At present, the design of the survey is almost complete and it has been planned to report the results by September 1990.

Traducción: **Omar Alzina López**

RELACIÓN ENTRE LA PROFESIÓN DEL PROFESOR Y LAS HABILIDADES DE MICROENSEÑANZA

**MARÍA CECILIA GUILLERMO Y GUILLERMO
PEDRO JOSÉ CANTO HERRERA**

SINOPSIS

El propósito de este trabajo es averiguar si existe alguna relación entre la profesión de los profesores que participan en el programa de Especialización en Docencia y las habilidades docentes que practican en sus clases.

La población son los profesores-estudiantes de la 13ª generación de la Especialización en Docencia y que participan en el taller de Microenseñanza.

Se realizó un diagnóstico en su lugar de trabajo con una filmación y el llenado de hojas de observación de las tres primeras habilidades docentes que se tratarán durante el presente semestre de feb-jul/90 y que son Inducción, Comunicación verbal y no verbal y Formulación de preguntas.

Ahora se está en la etapa de entrenamiento.

Se ha agrupado a los profesores en áreas de acuerdo con las áreas que maneja la UADY para sus trabajos de investigación.

Algunos de los resultados preliminares respecto al diagnóstico son los siguientes:

La habilidad en donde se detectaron más problemas es en la de formulación de preguntas. Y al igual que investigaciones pasadas la conducta que menos se presenta es la de "Mencionar el objetivo" que es de la habilidad de inducción.

Se está trabajando estadísticamente con los primeros datos, para ver si existe alguna relación entre las áreas de los maestros y la habilidad que más practican antes de iniciar con el taller de microenseñanza.

RELATION BETWEEN THE TEACHER'S PROFESSION AND THE MICROTEACHING SKILLS

MA. CECILIA GUILLERMO Y GUILLERMO
PEDRO JOSÉ CANTO HERRERA

ABSTRACT

The purpose of this work is to find out if there is any relation between the profession of the teachers who participate in the Teaching Specialization program and the teaching skills they practice in their classes.

The population consists of a group of teacher-students from the 13rd class of the Teaching Specialization that participate in the Microteaching workshop.

A diagnosis was made at by film and filling out the observation sheets of the first three teaching abilities which will be taught during the present feb-jul/90 semester, which are, Induction, Verbal and non verbal Communication and Questions.

We are now in the training step.

The teachers have been grouped in areas according to the ones AUOY (UADY) handles for research. Some preliminary results, according to the diagnosis are:

The most problematic ability is questions. And, as in previous research, the behaviour which is less present, is "Mentoring the objective", from the ability of Induction.

We are working statistically with the first data, to find out if there's the any relation between the teacher's profession and the ability which is practiced the most before starting the Microteaching workshop.

Traducción: M^a Eugenia Josefina Hernández Camacho.

CLIMA ORGANIZACIONAL E INNOVACIÓN: UN ESTUDIO COMPARATIVO

Responsable: **EDITH J. CISNEROS CHACÓN**

Asesores: **Carlos Arcudia Abad y María Teresa Mendoza de Ibarra**

SINOPSIS

El propósito de este estudio es verificar que existe entre el clima organizacional y la innovación a través de las diferencias entre las escuelas de nivel superior de la UADY.

El proyecto consta de dos etapas:

La primera consiste en identificar el grado de innovación educativa de las escuelas por medio de la determinación de la cantidad y calidad de innovaciones que en ellas se realizan.

La segunda etapa consistirá en realizar un estudio comparativo del clima organizacional de las escuelas más innovadoras y menos innovadoras por medio de una adaptación del Cuestionario de Descripción del Clima Organizacional (OCDQ) de Halpin y Croft.

Actualmente se ha realizado la revisión de la literatura y se han determinado la metodología y los instrumentos que se utilizarán para identificar a las escuelas innovadoras y para medir el clima organizacional.

Posteriormente, durante los meses de mayo a junio se procederá a la validación de los instrumentos, para después proceder a la recopilación, decodificación y análisis de la información durante los meses de julio a diciembre de 1990.

Por último se procederá a la elaboración del informe final durante los meses de enero a febrero de 1991.

ORGANIZATION CLIMATE AND INNOVATION: A COMPARATIVA STUDY

Responsible: **EDITH J. CISNEROS CHACÓN**

Advisor: **Carlos Arcudía Abad and María Teresa Mendoza de Ibarra**

ABSTRACT

The purpose of this study is to verify the relation that exist between the organizational climate and the innovation, through the differences between the schools of superior level of the UADY.

The project states two stages:

The first one consist in to identify the degree of educational innovation of the schools by means of the determination of the quantity and quality of the innovations that were carried out on them.

The second stage will consist in to carry out a comparative study of the organizational climate of the most innovate ones by means of an adaptation of the Questionary of the Description of the Organizational Climate (OADQ) of Halpin and Croft.

At present, the literature has been reviwed and the metodology and the instruments that will be used to identify the innovative schools and the measure the organizational climate have been determinated.

Later on, during the months of May and June, a validation of the instruments will be conducted, to do after, the copilation, interpretation and analysis of the information during the months of July to December of 1990.

Finally, the elaboration of the final report will be conducted during the months of January and February of 1991.

Traducción: **Elsy Noemí Rosado Cáceres.**

PREFERENCIAS DE LECTURA DE LOS ADOLESCENTES YUCATECOS

Responsable: **JOHN MCLURE**

Colaboradores: **Carlos Arcudía Abad e Irma Tió Reyes**

Asesor: **John Conner**

Realizado de Febrero de 1989 a la fecha

SINOPSIS

El propósito de este estudio fue establecer datos básicos sobre los intereses de lectura de los adolescentes del Estado de Yucatán, y compararlos con los de los jóvenes norteamericanos.

Principalmente se trató de responder a las siguientes preguntas: ¿Qué clase de material leen los estudiantes? ¿Qué tanto les gustan esos materiales? ¿Dónde obtiene material de lectura? ¿Con qué frecuencia utilizan la biblioteca? ¿Hasta qué grado discuten acerca del material leído?

El método utilizado fue la encuesta descriptiva, que se realizó con dos instrumentos diseñados por John Conner y traducidos y adaptados al contexto de Yucatán con un estudio piloto previo, realizado en pequeñas muestras con sujetos similares a los que participaron en la encuesta final.

A principios de 1989, se visitaron 7 secundarias y 5 preparatorias en las ciudades de Mérida, Progreso y Motul. Estas escuelas representaron a tres sistemas, el estatal, el federal y el propio. El total de la muestra estudiada fue de 240 alumnos de secundaria y 191 de las preparatorias.

El análisis preliminar de datos muestra que no hubo diferencias genéricas en la secundaria en cuanto al tipo de lectura en cambio, en las preparatorias si las hubo.

Entre otro tipo de diferencias genéricas se encontraron las siguientes: una ligera diferencia entre los alumnos y alumnas de secundaria en cuanto al disfrute de la lectura; el uso de la biblioteca no sólo para hacer las tareas; los muchachos de la secundaria parecen estar un poco más interesados que las muchachas en la lectura de revistas de diversión, en comparación con las diferencias nulas en los estudiantes de preparatoria; hubo muy poca diferencia en el uso de la biblioteca de la escuela como fuente de consulta; las muchachas parecen ser más afectas que los muchachos a comentar lo que han leído.

En procedimiento de proceso e interpretación continúa hasta la fecha y se localiza en la Universidad de Iowa.

READING PREFERNCES OF THE YUCATECAN ADOLESCENTS

Responsible: **JOHN MCLURE**

Colaborators: **Carlos Arcudia Abad e Irma Tió Reyes**

Advisor: **John Conner**

Realizaed from February 1989 up to date

ABSTRACT

The purpose of this study was to established basic data about the reading interest of the adolescent from the state of Yucatán and compare with the ones of the young americans.

First of all, it was traied to answer the following questions: What sort of material do students read?How do they like their materials? Where do they obtain their reading materials? How often do they use the library? How much do they discusse about the material they have read?

The desciptive survey was the method used, it was realized by two instruments outlined by John Conner and translated and adaptted to the yucatecan context with a previus pilot study, realized in small samples, with similar people to those participated in the final survey.

At the begining of 1989, seven secondary schools and five preparatories were visited, in Mérida, Progreso and Motul. These institutions represented the three educative sistems in México, The federal, the state and the institutional. The wole studied sample was of 240 secondary students and 191 from the preparatory.

The previus data analysis shwos that there were no generic differences in the secondary in relation to the kind of reading, but on the other hand, there were differences in the preparatory.

Among other sort of generic diffrences, there were found: a slight differences between the secondary boys and girls relate to the reading enjoyment; hte use of the library, not only for doing their homework; the boys in secondary seam to be more interested than the girls in reading entertainment magazines, in contrast with the null differences of the preparatory; there was a little difference in the use of the school library as a consultion source; the girls seam to be more prone to coment and discuss about they have read.

The procedure of the process and interpretation continues up to date and it is being realized at the University of Iowa.

Traducido por: **M^a Eugenia Josefina Hernández Camacho.**

INVESTIGACIONES
Proyectos propuestos a la SEP
en fase inicial de desarrollo

LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES EN YUCATÁN

Responsable: **ROBERT M. FITCH**

Colaboradores: **Carlos Alonzo Blanqueto**
Zulema Aguilar Soberanis
Edith Cisneros Chacón
Irma Tió Reyes

SINOPSIS

Este estudio se propone averiguar qué valores morales son enseñados a la juventud en Yucatán, tanto por los docentes como por los libros de texto y por otros materiales en uso en el Estado. Se está realizando una etapa exploratoria de identificación de esos valores, para la que se diseñó un cuestionario que será administrado a una muestra representativa de profesores de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias de Valladolid, Yucatán.

Posteriormente se decodificará y analizará la información, para proceder al diseño de un estudio descriptivo de los valores en el Estado.

TEACHING OF MORAL VALUES IN YUCATÁN

Responsible: **Robert m. Fitch**

Collaborators: **Carlos Alonzo Blanqueto**
Zulema Aguilar Soberanis
Edith Cisneros Chacón
Irma Tió Reyes

ABSTRACT

This study tries to find out which moral values are taught to young people by teachers as well as textbooks and other learning materials used in Yucatán. At the moment an exploratory stage is been conducted to identify this moral values. A questionnaire has been outlined , which will be managed with a representative sample of teachers in primary, secondary and high school at Valladolid, Yucatán. Decodifying and data analysis will then be performed, in order to carry out the out line of the descriptive survey of those values all over the state.

Traducción: **Margarita Cervera Canto**

CENTRO PRODUCTOR DE SOFTWARE EDUCATIVO

**MA CECILIA GUILLERMO Y G.
JOSÉ E. ARJONA ORDAZ
PEDRO E. GOROCICA OROZCO**

SINOPSIS

El propósito de este proyecto es aprovechar las posibilidades de la computadora como un recurso didáctico para apoyar la enseñanza en las universidades.

Se espera desarrollar un programa para capacitar al personal académico en el diseño de “software” educativo y, en general, en la elaboración de materiales educativos audiovisuales.

El personal académico que será capacitado, se identificará de acuerdo con un cierto perfil deseado.

Recibirán capacitación en la Universidad Autónoma de Yucatán y también en otras universidades, con cursos y tutorías de acuerdo con la estrategia general del proyecto.

Como un primer paso, los maestros interesados en una videograbadora han sido convocados.

Actualmente algunos de ellos ya están participando en el programa de instrucción y el primer trabajo, como centro, está en proceso. Este será un vídeo promocional.

PRODUCTION CENTER OF EDUCATIONAL SOFTWARE

**MA CECILIA GUILLERMO Y G.
JOSÉ E. ARJONA ORDAZ
PEDRO E. GOROCICA OROZCO**

ABSTRACT

The purpose of this project is to take advantage of the possibilities of computers as a didactic device to support teaching at the university.

It is expected to develop a program to qualified academic staff for designing educational software and, in general, audiovisual educational materials.

The staff to be trained will be identified according with certain desired profile.

They are going to be capacited at the Autonomous University of Yucatán and also at other universities, with courses and tutorial assistance, according with the general strategy of the project.

As the first step, the teachers interested in preparing audiovisual materials using a computer or a VCR had been convoked.

At the present some of them are participating in the instruction program and the first work, as a centre, is in process. It will be a promotional video.

Traducción: **José Arjona Ordaz.**

HABILDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

LANDY A. ESQUIVEL ALCOCER

SINOPSIS

La lectura es una habilidad básica que se adquiere en la escuela primaria. Sin embargo, cada vez es mayor el número de estudiantes del nivel medio superior y superior que presentan serias deficiencias en esta habilidad. Los resultados obtenidos en las pruebas de lectura en estos niveles han sido desalentadores. En vista de que algo está sucediendo en la adquisición o permanencia de esta habilidad, surge la necesidad de conocer la situación real en nuestros estudiantes. Este proyecto tiene como objetivo realizar un diagnóstico de las habilidades de lectura en los alumnos de la Facultad de Educación y correlacionar esta habilidad con el aprovechamiento escolar. En función de los resultados que se obtengan, se propondrá un proyecto para replicar este estudio en las otras escuelas y facultades de la UADY y se diseñará un curso instruccional de lectura para los alumnos que así lo requieran. Este proyecto tiene como objetivos:

1. Realizar un diagnóstico de seis habilidades de lectura que utilizan los estudiantes del nivel de licenciatura y posgrado de la Facultad de Educación.
2. Correlacionar cada una de estas seis habilidades en el aprovechamiento escolar.

READING SKILLS IN THE STUDENTS OF THE SCHOOL OF EDUCATION OF THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF YUCATÁN

LANDY A. ESQUIVEL ALCOCER

ABSTRACT

Reading is a basic skill that is acquired at the primary school. However, each time is more the number of students at the middle superior and superior level that show up serious deficiencies in this skill. The results obtained in the reading test in these levels have been disheartening. In the acquisition or permanence of this skills, the necessity of knowing the actual situation in our students arises.

This project has an objective to carry out a diagnosis of reading skills in the students of the school of Education and correlate this skill with the academic achievement. In function of the results obtained, it will be proposed a project to report this study to other schools of the UADY and a instructional course will be designed for the students that required it.

The objectives are:

1. To carry out a diagnosis of six reading skills that the students use at the bachelor and postgraduate level of the School of Education.
2. To correlate each of this skills, with the academic achievement.

Traducción: **Coordinación de Idiomas.**

ESTUDIO LONGITUDINAL DE ALGUNAS VARIABLES PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA PREPARATORIAS

LANDY A. ESQUIVEL ALCOCER

SINOPSIS

Esta investigación se propone hacer un estudio longitudinal a una muestra representativa de una generación de alumnos, desde el inicio hasta la conclusión de sus estudios de preparatoria. En este período se estudiarán cinco variables psicológicas, se describirán las características demográficas de la población y se establecerán las relaciones que guardan con el aprovechamiento y la permanencia de los alumnos en la escuela. El estudio será descriptivo y correlacional. Los objetivos del estudio son: 1) Describir el tipo de atribuciones causales que los alumnos manifiestan ante el éxito y el fracaso escolar, 2) describir el sitio de control de los alumnos y su estabilidad en los tres años de preparatoria, 4) describir las características demográficas de los alumnos, 5) describir las expectativas que los alumnos realizan sobre su rendimiento académico, su éxito escolar y su permanencia en la escuela, 6.) relacionar las variables anteriores con el aprovechamiento del alumno y con su permanencia en la escuela. El grupo total o la población, estará constituido por los estudiantes de primer año de las escuelas preparatorias 1 y 2 de la Universidad Autónoma de Yucatán y de las escuelas preparatorias incorporadas a la misma (solamente las locales), inscritos durante el ciclo escolar 1989-1990.

LONGITUDINAL STUDY OF THE SOME PSYCHOLOGY VARIABLES RELATED WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT AND THE PERMANENCE OF THE STUDENTES IN PREPARATORY SCHOOL

LANDY A. ESQUIVEL ALCOCER

ABSTRACT

This research aims to do a longitudinal to a representative sample of a generation of students, from the begining the conclusion of their preparatory schools.

During this period some psychological variables will be studied; the demographic characterists of the sample wil be described and how the variables and the characteristics relate with academics achievement and school permanence.

The study will be descriptive and correlational. The objectives are :

1. To describe the sort of the causal attributions that the students manifest for success and failure at school.
2. To describe the students' locus of the control and its stability during the three years of preparatory.
3. To describe the students' self-esteem as well as its stability during the three years of preparatory.
4. To describe the students' demographic characteristics.
5. To describe the students' expectations on their academic achievement and their permanence in school.
6. To related the previus variables with the academic achievement and the permanence in school.

Traducción: **Luis Ancona**