

Contextos educativos de pandemia: El cuadernillo de trabajo como herramienta en un entorno de pobreza y marginación

Pandemic educational contexts: The workbook as a tool in an of poverty and marginalization environment

SEGUNDO JORDÁN ORANTES-ALBOREZ¹, ANA LUISA ALCALÁ-VÁZQUEZ², BENITO JAVIER VILLANUEVA-DOMÍNGUEZ³

¹Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, México (jordan.orantes@unicach.mx), ²Escuela Normal Superior de Chiapas, México (pararecibir2019@gmail.com), ³Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, México (benito.villanueva@unicach.mx)

Recibido: 23 de junio de 2023 | Aceptado: 7 de julio de 2023 | Publicado: 30 de julio de 2023

Cómo citar este artículo:

Orantes-Alborez, S. J., Alcalá-Vázquez, A. L. y Villanueva-Domínguez, J. B. (2023). Contextos educativos de pandemia: El cuadernillo de trabajo como herramienta en un entorno de pobreza y marginación. *Educación y Ciencia*, 12(59), 33-58.

Resumen:

La aparición de la pandemia por COVID-19 en el mundo trastornó y trastocó las fibras más íntimas del sector educativo y sus servicios, la crisis económica fue una consecuencia que impactó en la escasez de medicamentos, empleos, alimentos, encarecimiento y el desabasto de los principales suministros. El resultado de lo anterior exhibió contextos complejos de pobreza y falta de capacidad de respuesta por parte del sistema educativo y los docentes. La enseñanza presencial tradicional se desestabilizó repentinamente, descubriendo las necesidades y a la vez, la oportunidad de crear una salida inmediata: el cuadernillo de trabajo, como única vía para contrarrestar el impacto de las pérdidas de clases presenciales ante una comunidad sin conexión y en algunos casos, sin energía eléctrica en los hogares de los estudiantes. La presente investigación etnográfica educativa se trabajó bajo el paradigma interpretativo, por medio de instrumentos metodológicos de recogida de datos e información (diario de campo, la entrevista etnográfica y encuestas), con el objetivo general de comprender y describir las acciones realizadas por el profesorado en la Escuela Secundaria Técnica 110 de la localidad de San Cayetano, municipio de El Bosque, Chiapas, ante la pandemia y las exigencias educativas institucionales para cumplir con las metas educativas.

Abstract:

The appearance of the COVID-19 pandemic in the world upset and disrupted the most intimate fibers of the education sector and its services, the economic crisis was a consequence that impacted on the shortage of medicines, jobs, food, higher prices and shortages of main supplies. The result of the above written exhibited complex contexts of poverty and lack of response capacity on the part of the educational system and teachers. Traditional face-to-face teaching suddenly destabilized, discovering the needs and, at the same time, the opportunity to create an immediate way out: the workbook, as the only way to counteract the impact of the loss of face-to-face classes in the face of a community without connection and in some cases, cases, without electricity in the homes of the students. The present educational ethnographic research was worked under the interpretive paradigm, through methodological instruments for data and information collection (field diary, ethnographic interview and surveys), with the general objective of understanding and describing the actions carried out by teachers in the Technical Secondary School 110 of the town of San Cayetano, municipality of El Bosque, Chiapas, in the face of the pandemic and the institutional educational demands to meet educational goals.

Palabras clave:

Aprovechamiento escolar
Crisis
Adaptaciones
Diseño
Cuadernillo
Emergencia
Pandemia

Keywords:

School achievement
Crisis
Adaptation
Design
Booklet
Emergency
Pandemic

INTRODUCCIÓN

El 13 de abril del 2020 la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció el cierre de escuelas a nivel nacional para contener una ola de contagios de una enfermedad desconocida hasta el momento, la medida no fue un hecho aislado en el caso mexicano, sino que todos los sistemas educativos a nivel mundial tuvieron que tomar decisiones de un momento a otro. En México, por acuerdo número 02/03/20 en el Diario Oficial de la Federación se dictó: “Se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica... así como aquellas de los tipos medio y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública”, la cotidianidad escolar sufrió un cambio abrupto.

Ante este escenario, la federación tomó la estrategia de adelantar las vacaciones de Semana Santa y las medidas de gestión de riesgos de la salud se encaminaron a encerrar a la población en sus hogares para evitar propagar el virus bajo el argumento de que EL COVID-19¹ es una “enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud... de niños, adolescentes, adultos... en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas... tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca” (DOF16/03/2020). Algunas de las medidas de prevención principales fueron quedarse en casa, evitar reuniones, la sana distancia entre personas (1.5 metros), lavado frecuente de manos con una duración de 20 segundos, el uso frecuente de gel antibacterial y el uso obligado de cubrebocas en espacios públicos o ante la interacción de personas con las que no se conviviera en confinamiento.

El aislamiento en casa fue una medida muy compleja en el escenario de los países menos desarrollados y en México el escenario social y económico no hacía viables las medidas de la federación, las estadísticas del 2020 reflejan que México enfrenta un 43.9% de pobreza y 8.5% de pobreza extrema (CONEVAL, 2020), año en que impactó la pandemia con mayor fuerza en Latinoamérica². Chiapas un 75% de pobreza, sumado a un 29% de pobreza extrema (CONEVAL, 2020).

Ante el contexto antes descrito, un sector mayoritario de la población mexicana (y latinoamericana) hizo caso omiso a las recomendaciones debido al riesgo social, salir implicaba un peligro de contagiarse y probablemente de fallecer, pero no salir a trabajar significaba no tener el sustento diario para poder subsistir y mantener a las familias, esta encrucijada provocó que el brote se saliera de control, los hospitales públicos fueron abarrotados, los medicamentos escasearon y las empresas farmacéuticas incrementaron los precios de los medicamentos prin-

1 El Comité Internacional de Taxonomía de Virus (ICTV, por sus siglas en inglés) lo llamó SARS-CoV-2.

2 Recordar que en China, Asia y partes de Europa el contexto del Covid-19 impacto a finales del 2019.

cipales para combatir la enfermedad, la industria cerró sus puertas y los productos secundarios se escasearon; los pocos productos que se encontraban en el mercado encarecieron, se perdieron muchos empleos y la economía se deterioró.

La Secretaría de Educación, utilizando diversos medios de comunicación como las redes sociales, la radio y la televisión, operó el programa educativo: *Aprende en casa*, con la finalidad de atender la demanda educativa y tratar de continuar y no perder el año escolar. El programa atendió por hora y media a cada grado de secundaria, con dos descansos activos de cinco minutos, de 8:00 a.m. a 9:30 a.m. para primero de secundaria; de 9:30 a.m. a 11:00 a.m. para segundo de secundaria y de 11:00 a.m. a 12:30 p.m. para tercero de secundaria. En este escenario, el estudio se aboca a investigar a través de entrevistas etnográficas, abiertas, encuestas y registro de observación participante en el diario de campo, para registrar las experiencias, estrategias didácticas e innovaciones docentes de carácter urgente ante la presión de las autoridades educativas, padres de familia y las formas de aprender del alumnado en un contexto rural y con las irrupciones e incertidumbres que la pandemia impuso, provocando el resultado: el cuadernillo de actividades emergente.

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela Secundaria Técnica 110 de la localidad de San Cayetano, municipio de El Bosque, Chiapas, con una población total de 222 alumnos: 118 hombres y 104 mujeres, bajo la temporalidad de las clases que se impartieron entre el 2021 al 2022 en contingencia por la pandemia por medio de diversos recursos como la televisión, la radio y en el caso particular del contexto que se estudió: *el cuadernillo de trabajo*.

Por medio del paradigma interpretativo y un enfoque cuantitativo cualitativo dominante, se encuestó al 100% de la población escolar sobre los oficios de sus padres y los recursos tecnológicos con los que contaban en casa para enfrentar el año escolar ante la pandemia.

Se realizaron entrevistas en formato *charla informal* con estudiantes de forma grupal y con padres de familia de manera individual en formato *entrevista etnográfica* (tres madres de familia), el *diario de campo* y la condición de docente investigador y actor del fenómeno, permitió el registro de percepciones y las acciones docentes por medio del cuadernillo de trabajo en el diario de campo. De igual manera, se propuso socializar con los profesores estas acciones para su registro en este instrumento.

Con la intención de poder comprender y describir las acciones realizadas por el profesorado, Dilthey (Corbetta, 2007) plantea que las ciencias de la naturaleza son diferentes a las ciencias del espíritu, es por ello que aunque el COVID-19 sea un

fenómeno desde las ciencias de la salud, el impacto social y la resolución que los educadores utilizaron ante los retos de la pandemia, exigen un tratamiento donde el observador está inmerso en la realidad estudiada; explicamos la naturaleza del virus, pero entendemos el impacto que este causó en la sociedad, la vida psíquica, el cómo se afrontó y percibió el contexto educativo desde la pandemia.

Se contempló la oportunidad de recuperar las vivencias *in situ* a partir del registro de observación directa, entrevistas a padres de familia, alumnos, profesores y autoridades educativas, y la aplicación de una encuesta a los alumnos. Es prudente enfatizar que los informantes clave se eligieron a partir de ciertos criterios, como edad, conocimiento, experiencias, liderazgo y antigüedad en la comunidad. Con el apoyo de la técnica de la triangulación de técnicas (Mckernan, 1999), se contrastó la información obtenida de las tres técnicas aplicadas a los informantes y con ello la posibilidad de construir las categorías de análisis. Todas estas técnicas orientadas a conocer y descubrir las condiciones de supervivencia, manutención de la familia, jornadas laborales, roles familiares de trabajo en el campo y dentro de la comunidad, así como la tenencia, y uso de dispositivos electrónicos, como celulares y *tablets*, energía eléctrica, conexión, televisores, etc., y desde luego, la figura presencial del profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el diseño y uso del cuadernillo de actividades. El enfoque etnográfico permitió penetrar, develar y rescatar (Taylor y Bogdan, 1987), a pesar del distanciamiento social, las evidencias, datos e informaciones necesarias para descubrir las acciones, estrategias, creatividades y experiencias en el proceso de construir el cuadernillo de actividades por parte del profesorado como resultado de las diversas condiciones y circunstancias desfavorables ya descritas en este contexto comunitario. En resumen, con la información y los datos obtenidos se construyeron tópicos con la intención de describir de manera profunda y reflexiva dos ejes que se desarrollan en las reflexiones finales y los resultados: la conformación e impacto del cuadernillo de trabajo en el contexto de la comunidad y la comunidad estudiantil, y las percepciones de los docentes, padres de familia y alumnos sobre el logro educativo del ciclo escolar 2021-2022.

Escuela Secundaria Técnica 110 de San Cayetano Municipio de Bosque ante un contexto adverso

Retomando datos del CONEVAL (2010) del censo 2010, datos que cubren toda la década hasta la aplicación del segundo censo que se realizó en pandemia, para tener un bosquejo del contexto y la situación económico social del municipio del Bosque anterior al confinamiento, este marcaba índices 63.5% de pobreza moderada y 31.4% en pobreza extrema, los índices de pobreza general eran alarmantes, 94.9% de personas pobres equivalentes a 20,041 personas con un alto riesgo social. Algunos descriptores de lo que significa lo expresado se reflejan en:

- 96.8% de viviendas que no disponen de lavadora.
- 85% de viviendas que no disponen de refrigerador.
- 77.1 % de población de 15 años y más con educación básica incompleta.
- 46.9% de población sin derechohabencia a servicios de salud.
- 29.6% de población de 15 años o más analfabeta.
- 9.2% de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela.
- 5.4% de viviendas sin excusado/sanitario.

Figura 1. Macrolocalización de San Cayetano, Municipio del Bosque, Chiapas; México



Ante este escenario, la Escuela Secundaria Técnica 110 de San Cayetano, turno matutino, en el municipio del Bosque, con una población dispersa y de difícil acceso, enfrentó la crisis con el personal del centro de trabajo con 19 integrantes, 14 maestros frente a grupo de diversas materias (biología, física, química, historia, geografía, formación cívica y ética, ofimática, soldadura y contabilidad), tres personas de administrativo contando al prefecto y dos elementos de mantenimiento.

En cuanto a la población escolar, donde predomina la lengua *tsotsil* en el alumnado y con una población de 222 estudiantes, 118 hombres y 104 mujeres, para el inicio de pandemia y confinamiento, la escuela terminó el ciclo escolar 2019–2020 con un *Nivel de logro elemental*, con 98.27% de aprobación y 1.73% de reprobación, con un promedio general final de 8.1 en español y 7.7 en matemáticas.

Estos datos descritos, en un año (2019–2020) que sólo fue de confinamiento en un porcentaje bajo de los días hábiles de clases (iniciando semana santa), los profesores en Consejo Técnico Escolar (CTE) tuvieron que tomar decisiones a la par de las acciones planeadas por la SEP, debido a que el contexto económico y sociocultural de la región, no encuadraba o era viable para ejecutar en la secundaria.

Por un lado, no todos contaban con televisión o radio en la comunidad, por otro eran muy pocos los alumnos que contaran con dispositivos electrónicos como una *tablet*, teléfono celular, computadora o *laptop*; las actividades escolares estaban volcadas al uso del cuaderno y dinámicas de grupo en binas o en equipo, la búsqueda de aprendizaje colaborativo, acciones que eran inviables en pandemia por el riesgo de contagio³.

Aunque los programas y contenidos son los mismos a nivel nacional, los alumnos de San Cayetano no se pueden comparar a los de las zonas urbanas, muchas veces la asistencia física del maestro se vuelve fundamental para poder resolver problemáticas que presentan las actividades, es común que el profesor tenga que replantear contenidos en plena clase porque los aprendizajes esperados que se advierte que tienen los alumnos, no los tienen y es necesario hacer recordatorios o volver a ver temas sacrificando el avance de contenidos del plan federal, pero priorizando el aprendizaje del alumno (Comunicación personal, 2022).

Dentro de este contexto, se tiene que priorizar que los alumnos realicen las actividades en el aula y tengan un conocimiento claro si se van a dejar ejercicios, por lo general los estudiantes no tendrán ayuda en casa con padres, hermanos o familiares, debido a que gran parte de la población de padres de familia tienen los estudios trancos, como lo muestran las estadísticas del CONEVAL presentadas en este escrito, en mayoría de oficio campesinos y se presentan algunas madres de familia que se dedican a los quehaceres domésticos, no saben hablar bien el español, su lengua cotidiana es el *tsotsil* (Comunicación personal, 2022).

El anterior escrito y corroborado por múltiples investigaciones (Gómez y Bermúdez, 2015; Miranda y Castillo, 2020) que resaltan la necesidad del maestro en comunidades indígenas para lograr una socialización que logre aprendizajes positivos en los alumnos, maestro que ya enfrenta una descontextualización de los contenidos contra el contexto de las comunidades.

Las nuevas perspectivas sociológicas, lingüísticas y psicológicas conceptualizan al niño como un sujeto activo en los procesos de aprendizaje de su cultura; esto es posible por la premisa de que la cultura genera situaciones de aprendizaje no mecánico, por lo que se ha demostrado que señalar que la cultura se interioriza,

3 Siguiendo al INEGI (2020) en Martínez (2021), “México es un país con una densidad demográfica de más de 126 millones de habitantes (INEGI, 2020). En cuanto a la disponibilidad y uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en este país, el censo de población y vivienda realizado en 2020 indica que 44.2% de hogares cuenta con equipo de cómputo y que 60.6% cuenta con conexión a Internet. Así también que 91.6% de las familias mexicanas tiene una televisión en casa y que 42.8% tiene acceso a televisión de paga; 61.2% de la población de seis años o más tiene acceso a la televisión abierta; 38% de la población de 6 años o más utiliza una computadora y 72% utiliza Internet; 51.3% de usuarios de computadora utilizan ésta como herramienta de apoyo escolar” (pág. 187).

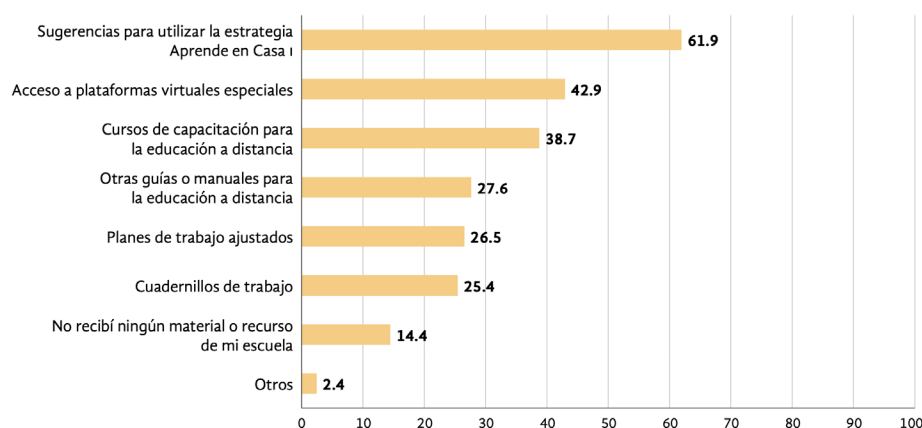
no reconoce la complejidad de los procesos culturales. (Bermúdez y Núñez, 2009, p. 29).

El reto de afrontar el año 2020-2021 tuvo las particularidades descritas producto de entrevistas etnográficas realizadas con los profesores de la secundaria, en su mayoría, estos advertían que resultaba muy complejo debido a que no se tenían expectativas de que los padres de familia fueran un factor central para el acompañamiento y apoyo de sus hijos, aunado a la falta de tecnologías educativas para seguir las líneas de acción de la SEP.

El cuadernillo escolar

A nivel nacional, en una encuesta a directores sobre las estrategias propuestas por la federación para trabajar a distancia, las más solicitadas entre directivos y docentes en educación básica en orden de aparición fueron los materiales audiovisuales de *Aprende en Casa* con un 72%, el acceso a plataformas virtuales especiales con un 65%⁴, cursos de capacitación para la educación a distancia con un 51%,⁵ planes de trabajo ajustados con un 20.2% y los cuadernillos de trabajo con un 25.3%.

Gráfica 1. Materiales o recursos provistos por las autoridades educativas a las y los directores (porcentaje)



Nota: los porcentajes no suman 100% porque los informantes podían seleccionar más de una opción.

Fuente: Recuperado de <https://editorial.mejoredu.gob.mx/Cuaderno-Educacion-a-distancia.pdf>

El cuadernillo escolar comenzó como un recurso o línea de acción federal para el arranque de las primeras tres semanas de clases (al inicio del ciclo escolar en las semanas del 24 de agosto al 14 de septiembre del 2020), con los objetivos de obtener un diagnóstico general de los grupos y realizar una regularización,

4 Baja a 4.2% en comunidades de muy alta marginación.

5 Baja a 30% en municipios de muy alta marginación.

recuperar o reforzar conocimientos previos que pudieran estar endeble en la población escolar por el cierre del año escolar 2020, que fue cuando sorprendió la pandemia y comenzó el confinamiento.

Figura 2. Imagen del Cuadernillo de secundaria otorgados en plataforma vía internet



En el caso de Escuela Secundaria Técnica 110 de San Cayetano, en el municipio del Bosque, los profesores prefirieron los cuadernillos, pero no los entregados por la SEP, sino el formato de cuadernillo adaptado y construido por ellos mismos en sus reuniones y en los Consejos Técnicos Escolares.

Respecto a los cuadernillos de la SEP, el material permitía repasar los temas y habilidades, las actividades se dividían en: Lenguaje y comunicación, matemáticas, estamos bien en casa, vida saludable en familia y retos en familia. Los contenidos del cuadernillo coincidían con los materiales audiovisuales transmitidos por televisión, radio e internet; al término de las semanas, los alumnos debían continuar con sus libros de texto (SEP, 2020).

El cuadernillo fue una estrategia recurrente para comunidades, zonas rurales y marginadas en todo México y Chiapas no fue la excepción. Martínez (2021) plantea esta estrategia como una forma de “comprender cómo el contexto puede determinar las condiciones educativas y la forma en la que se han ido generando propuestas para enfrentar la contingencia en un contexto rural sin conectividad y sin recursos económicos” (pág. 2010).

En reunión entre maestros, directivos y padres de familia, se determinó que los libros gratuitos eran un recurso de difícil manejo para las circunstancias de pandemia y hasta podrían ser peligrosos para recibirlos por la alta probabilidad de contagio. Los medios y estrategias propuestas por la SEP no cubrían las necesidades

del grueso de los estudiantes, ante este escenario se decidió que los cuadernillos de trabajo eran la mejor opción.

Los profesores desarrollaron un cuadernillo por mes para cubrir el calendario escolar, viajando a las comunidades cada 30 días para recoger los cuadernillos utilizados y proveer de nuevo material. La visita del maestro a la comunidad venía acompañada de asesorías con los alumnos para dar instrucciones y resolver dudas. En algunos casos también reuniones con padres de familia para tratar de incentivar el acompañamiento en la medida que fuera posible, todas estas actividades se realizaban por medio de un filtro sanitario en la entrada de la escuela y el uso de caretas, cubrebocas, tapetes para limpieza de calzado, se aplicó en este cloro y se colocó en la entrada de los salones, en un principio fue complicado hacer entrar en esta dinámica a los estudiantes, porque en la comunidad no procuraban estos cuidados.

Las cartillas se entregaban en formato digital a una papelería que se encuentra a tres cuerdas de la escuela, esto acordado en la junta de padres y maestros antes descrita, el personal que atiende la papelería, por instrucciones y acuerdo con la escuela, utilizaba cubrebocas, gel y todas las medidas de seguridad posible para reproducir y entregar a los padres de familia y alumnos que fueran llegando en el transcurso del día, el precio aproximado para obtener todas las cartillas del mes era de entre 15 y 20 pesos para cada grado.

El cuadernillo como instrumento didáctico, es un conjunto de hojas impresas diseñado con diversos temas en las nueve asignaturas, por grado, acorde a los planes y programa de estudio vigente, (en primer y segundo grado los contenidos están basados en el plan y programa 2017, en tercero este se encuentra diseñado bajo el plan y programas 2011), dirigido para los alumnos del nivel de secundaria, como estrategia escolar, resultado ante la necesidad de la ausencia de alumnado en las aulas, este material fue adaptado para lograr avances significativos, retomando los contenidos escolares empleando el análisis, con la intención de obtener resultados favorecedores, cuidando el contexto escolar ante la necesidad de relacionar las actividades con sus conocimientos previos.

El objetivo de este material fue la necesidad de tener un avance significativo, la crisis sanitaria que se derivó a causa de la pandemia COVID-19, despertó las insuficiencias de comunicación entre los alumnos y el docente, también se identificó la crisis pedagógica de los docentes, ante los recursos tecnológicos que se contaban, la economía crítica que se desarrolló en la localidad de San Cayetano y sus logros que se pretendían en su inicio de este diseño, sin embargo, los docentes nos dimos a la tarea de sintetizar los contenidos para lograr que se alcanzaran los aprendizajes esperados de cada contenido.

Las actividades plasmadas en el cuadernillo estaban íntimamente relacionadas con una imagen en relación con el ejercicio a trabajar, se utilizaba lenguaje fácil y sencillo, con el propósito de facilitar la continuidad del estudio en casa, para fortalecer la creación de hábitos y el desarrollo de competencias del aprendizaje autónomo con orientaciones metodológicas, basado en lograr una parte de los aprendizajes esperados para cada contenido escolar.

Mensualmente se realizaba la retroalimentación para tratar de avanzar la secuencia entre contenidos desde su conocimiento previo, los titulares de las asignaturas plasmaron sus actividades que les permitieran avanzar en el logro de sus conocimientos, el trabajo que se realizaba en el diseño de los cuadernillos permitía tener datos para otorgar calificación trimestral que había que asignar aun con las carencias de datos que llegaban a cuenta gotas.

Algunos docentes se dieron a la tarea de crear contenido y atención a través de redes sociales como *Facebook*, *WhatsApp* y *YouTube*. Sin embargo, solo era una minoría que se daba atención a través de las tecnologías de información, los jóvenes que contaban con recursos electrónicos tampoco hacían uso de ellos para fines de seguimiento de contenido escolar.

Se compararon los cuadernillos de las asignaturas de español II y matemáticas III, ambos docentes fueron los que mejor diseñaron sus cuadernillos, contaban con imágenes, fueron explícitos y sencillos, además, el lenguaje que utilizaron fue fácil de digerir, solo que la comunidad escolar necesitaba la presencia del docente para leer las indicaciones, preguntar si han entendido las instrucciones, para saber si comprendieron el tema, preguntarles si pueden explicar la actividad que desarrollaron y si es que cuentan con la comprensión lectora para desarrollar y contestar el producto.

La pedagogía del virus

Boaventura de Sousa sostiene que el problema global que ocupa a los seres humanos contemporáneos es el neo extractivismo, una sobrecarga al planeta debido al consumo desmedido que está fuera de control y que está produciendo el calentamiento global, así como acontecimientos extremos como los tsunamis, las sequías o las inundaciones; de Sousa visualiza al COVID-19 como una defensa del planeta hacia estos atropellos (Ministerio de educación, 2020).

Por lo anterior escrito, de Sousa puntualiza una desaceleración económica que impactó en el modelo neoliberal a la llegada de la pandemia y que también atrajo beneficios al planeta como “la disminución de la contaminación atmosférica... nunca se había visto caída tan dramática en la contaminación... ¿...a comienzos del siglo XXI la única forma de evitar la inminente catástrofe ecológica es a través de la destrucción masiva de la vida humana?” (de Sousa, 2020, p. 24).

El capitalismo desde su fase neoliberal actual fue desplazando a los Estados nacionales bajo la idea del libre mercado, el Estado como tal fue cediendo el terreno ante las grandes empresas y sus representantes, la privatización se está convirtiendo en una constante en el modelo capitalista, esta desarticulación del estado fue un factor clave para la poca capacidad de reacción ante la pandemia, Italia y Francia, por ejemplo, ante su avanzada privatización de servicios públicos (sobre todo el de salud), enfrentaron crisis muy agudas (Ministerio de educación, 2020).

Líderes mundiales bajo la influencia neoliberal, de extrema derecha, trataron de ignorar la pandemia matando de forma indirecta a miles de ciudadanos, la idea de la economía primero y la vida después fue permanente, Inglaterra, EE.UU., Brasil e India, el negacionismo de los presidentes bajo el aparato de Estado, fue la razón de números escalofrantes de fallecidos debido al COVID-19 (Ministerio de educación, 2020 y de Sousa, 2020).

“La privatización de bienes sociales colectivos, como la salud, la educación, el agua potable, la electricidad, los servicios postales y de telecomunicaciones, y la seguridad social, fue solo la manifestación más visible de la prioridad a la mercantilización de la vida colectiva” (de Sousa, 2020, p. 74). En cuanto a México, muchos empresarios con esta idea neoliberal y de una realidad basada en los mercados, como el caso del empresario Ricardo Salinas Pliego, quien exhortó a sus trabajadores a dejar de usar cubrebocas y asistir a trabajar de manera normal, “no más encierro... No más bozal. Después de más de 9 MESES de emergencia sanitaria y “cuarentena”, es obvio que la visión del grupo del miedo está equivocada. Simplemente, NO se ajusta a la realidad” (La Jornada, 2020).

Muchos trabajadores del área informal, estimados en más del 50% de la población en México y trabajadores de empresas y fábricas tuvieron que correr el riesgo, morir de hambre o arriesgar su vida al salir a trabajar y morir por COVID-19.

En el caso de la comunidad de San Cayetano, el ascenso al poder del presidente de izquierda Andrés Manuel López Obrador, en México fue un factor positivo de resiliencia para el combate a la pandemia en muchos sectores, a pesar del alza de precios en los insumos de salud, la caída de los empleos informales en las ciudades y los despidos masivos de la pequeñas y medianas empresas, los apoyos federales entre becas y programas sociales cayeron de forma continua en la pandemia, el estado mexicano soportó a todos sus trabajadores y mantuvo sueldos y prestaciones, el magisterio no fue la excepción, “los gobiernos con menos lealtad a las ideas neoliberales son aquellos que actúan de manera más efectiva contra la pandemia, independientemente del régimen político” (de Sousa, 2020, 68), dicha suerte que no pudieron correr los profesores de instituciones privadas que se quedaron sin sueldo y en condiciones altas de vulnerabilidad debido a la visión educativa

empresarial y los derechos de estos docentes; su subsistencia no se pudo proteger.

En la comunidad, las Becas Benito Juárez siguieron llegando en pandemia, el seguimiento de personal federal que viajó directamente a la comunidad para evitar intermediarios fue constante, los apoyos del Programa bienestar para ciudadanos de la tercera edad también bajaron de forma periódica, esto aunado a becas que entregó la subsecretaría de educación federalizada

La subsecretaría de educación federalizada entregó al centro académico becas especiales (11) y regulares (3) durante la pandemia⁶, esto representó un impacto grande porque cubrió gran parte de la población estudiantil que no recibía beca Benito Juárez;

Para asignar las becas a los alumnos se aplica a las madres de familia una encuesta socioeconómica y a los niños que en realidad lo necesitan y que no gozan de beca Benito Juárez se le solicitan documentos como identificación de la madre, CURP, calificaciones del ciclo anterior, se pide a las madres que no tengan beca Benito porque el sistema de becas de la subsecretaría los rechaza. Hay dos tipos de beca, ambas llegan en la misma fecha, sólo que de los alumnos, 14 alumnos beneficiados se valora a quien darle la beca regular (debido que el monto es elevado comparado a la especial) (Comunicación personal, 2022).

En este aspecto la subsistencia quedó cubierta por parte del Estado, sin embargo, los servicios de salud y la brecha tecnológica para la intervención educativa ante la pandemia fueron factores medulares que jugaron en contra en la comunidad, fenómeno que impactó en todo el sur global en Latinoamérica y en las periferias de las grandes urbes industrializadas.

De Sousa en Ministerio de Educación (2020) argumenta que en el caso de las ciudades y zonas con acceso a internet y a dispositivos adecuados, las clases se volcaron a una conveniencia del capitalismo educativo, un empobrecimiento democrático donde el que produce la clase en línea o en la televisión no se tiene que enfrentar con nada, “una manera barata de producir educación monocultural, autoritaria utilizando la ilusión de estos medios... no pueden sustituir los modos pedagógicos, no puedes imaginar una pedagogía del oprimido o deliberación, por internet... nosotros no somos simplemente conocimiento, somos cuerpo, sentimiento, expresiones, risas, emociones, todo es parte del proceso...”

El escenario educativo antes descrito fue más complejo en San Cayetano, debido a que ni siquiera se pudo contemplar este contexto de tecnologías y recur-

6 Las becas que otorga la subsecretaría se pagan en dos periodos, el primero comprende de septiembre-diciembre con un monto de \$540.00 pesos y de enero a julio con un monto de \$810.00 pesos en el caso de las becas especiales; La beca regular del periodo a septiembre-diciembre \$1,200.00 pesos y enero a julio \$1,800.00 pesos.

Los educativos, se optó por el cuadernillo, pequeñas asesorías cada determinado tiempo y la confianza en el auto estudio y el acompañamiento de padres de familia. En esta vorágine de desesperanza e incertidumbre, la oportunidad de diseñar el cuadernillo de actividades, producto del trabajo urgente, cooperativo y colaborativo de los profesores y profesoras inscritos en estas circunstancias, se constituyó en un bálsamo para paliar inmediatamente a las adversidades con el objetivo de alcanzar al máximo las metas educativas en la Escuela Secundaria Técnica 110 de San Cayetano, toda vez que se agudizó por las múltiples y diversas desventajas ya antes expuestas por de Sousa (2020) en la plenitud de la pandemia.

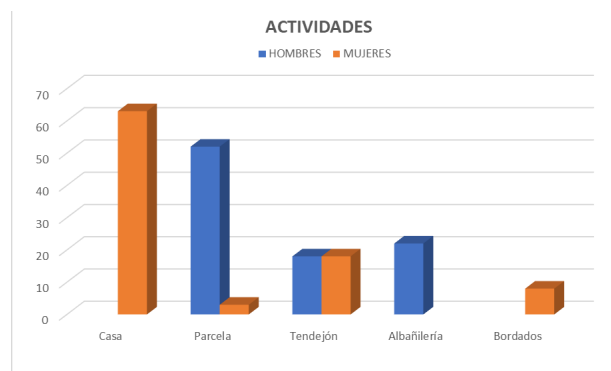
RESULTADOS

Análisis cuantitativo

Los padres de familia no expresaron insatisfacción o incomodidad ante la inasistencia de los profesores debido al COVID-19, la posibilidad de aprovechar el tiempo de los alumnos para destinarlo a la mano de obra en los diversos oficios de las familias, fue bien visto, ya que esto impulsó la economía de los hogares.

La aplicación del instrumento cuantitativo (encuesta) en la primera reunión de ingreso para revisar y dar cuadernillos de trabajo a los alumnos se realizó durante los meses de octubre y noviembre de 2020, logrando cubrir al 100% de la población estudiantil, cuando los alumnos ingresaban al centro de trabajo a dejar el cuadernillo para recopilar datos de sus actividades en casa. Se encontró que un 85% de la población escolar; es decir, 189 alumnos del total de 222 de la población escolar, fue asignada por sus padres al cuidado de la parcela, tanto en el desmonte como en la colecta de productos, en el tendejón, como ayudantes de albañilería; las mujeres a realizar bordados, tortillas, cuidar a los hermanos menores, aseo de la casa y cocinar para toda la familia.

Gráfica 2. Gráfica de barras sobre el tiempo ocupado en oficios familiares en tiempos de pandemia



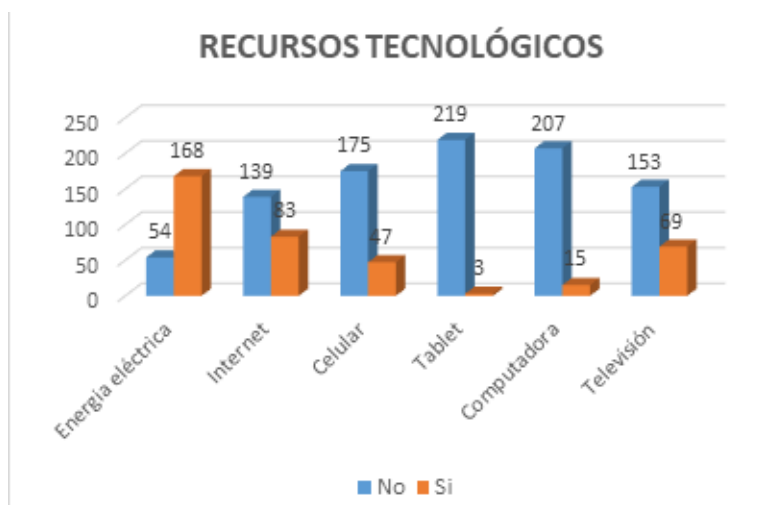
Fuente: realización propia

Como se puede observar en la gráfica 2, el 68% de las estudiantes mujeres se quedó en casa para las labores propias del hogar; es decir, 71 alumnas de las 104 del total de mujeres de la escuela. El 55% de los hombres y el 2% de las mujeres se dedicaron a los trabajos de la parcela de sus padres, respectivamente, 65 hombres y 2 mujeres a la labranza.

En otro tópico ajeno a las actividades de la labranza, como la albañilería, un 25% se dedicó a esta actividad, lo que equivale a 21 hombres y sólo 10 mujeres que significaron el 10% a labores de tejido. De esta manera se distribuyeron los estudiantes en actividades dentro y fuera del hogar durante el periodo de la pandemia.

En cuanto a la capacidad de afrontar la pandemia con recursos tecnológicos y las opciones brindadas por el Estado ya sea vía internet con el uso de dispositivos o vía transmisión televisiva, los resultados se expresan en la siguiente gráfica de barras:

Gráfica 3. Gráfica de barras sobre recursos tecnológicos para abordar la vida escolar en época de pandemia



Fuente: realización propia

La gráfica 3 refleja en primera instancia que 54 estudiantes no cuentan con energía eléctrica, lo que representa casi el 25 %, y bajo esta condicionante de máxima prioridad, una variable que condiciona el uso de cualquier tecnología educativa para poder afrontar la vida escolar desde la pandemia, 54 estudiantes que están condenados a no tener ninguna oportunidad de conectarse a la red, quedando totalmente excluidos del derecho a educarse.

Aunado a lo anterior, 139 estudiantes no contaban con internet, es decir, el 63% de los alumnos. Los dispositivos electrónicos necesitan de una red de servicios

para poder ser funcionales, la SEP no preparó paquetes de datos *Wikimedia* para entregar a las escuelas, en su mayoría, el programa se desarrolló para estar conectado a internet y en segundo término, para poder ver o escuchar transmisiones de radio o televisión ante la imposibilidad de adquirir *datos* por los tiempos requeridos para todo un día de actividades escolares en línea y alto costo de estos (10 pesos la hora). En cuanto a los dispositivos electrónicos o tecnologías, solo 47 de ellos poseían celular, tres con *tablet* y 15 alumnos con computadora⁷.

En resumen, de los 222 estudiantes, 207, no poseían computadora, lo que representa el 93% de toda la población, que no están en posibilidad de acceder, guardar, modificar y transformar la información desde una herramienta apropiada para conectarse y realizar sus tareas escolares y con ello los aprendizajes esperados del programa de estudio.

El Programa “Aprende en Casa” no tuvo el éxito debido a que solo 69 estudiantes poseían un televisor de uso familiar y con señal muy débil, situación que entorpeció el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el número de estudiantes que quedaban fuera (153 alumnos) de este plan de atención, por los tiempos, contenidos y actividades por la televisión, que no coincidían con los tiempos y formas de un currículum escolarizado presencialmente. El cuadernillo impreso de actividades se constituyó por lo anterior escrito, como la propuesta emergente del profesorado de la escuela secundaria ante la amenaza de las autoridades educativas de actuar inmediatamente y evitar el riesgo de perder el ciclo escolar.

Análisis cualitativo

Con base a las entrevistas etnográficas y la observación participante registrada en el diario de campo, se describe la manera de enfrentar por parte de los educadores la pandemia, ante un contexto que nulificó las estrategias propuestas por la federación, provocando la organización, planificación y búsqueda de acciones colectivas para poder afrontar el año escolar.

Esta nueva modalidad de trabajo promovió cambios estructurales que los profesores experimentaron en la marcha, aunque en contraste con otras situaciones el confinamiento motivó autorreflexión y crítica, pero avivó la confusión y la desesperación con emociones que replantearon conocimientos y actitudes, construyendo-reinventando a partir de la crisis.

7 Es importante acentuar que los encuestados expresaron al llenar los reactivos que las computadoras que tenían eran de generaciones antiguas y en muy mal estado, al grado que no consideraban que fuera una herramienta que pudiera ser útil para afrontar la vida escolar en pandemia.

Reconocer que el mismo desencanto, la desesperanza, la angustia y el *autoaprendizaje obligatorio* permitieron crear *ipso facto* una versión renovada de sí mismos y de su contexto, primicias básicas con la finalidad de reorientar su docencia que respondiera de manera urgente a nuevas modalidades de relaciones con sus estudiantes y compañeros de trabajo a distancia.

La autoestima es la confianza y el respeto por uno mismo, refleja un juicio de valor para enfrentar los desafíos de la vida (Ávalos-Uceda, 2016). El desarrollo de los adolescentes está íntimamente ligado con los padres, la familia, los amigos, los profesores, todos a su manera influyen en su autopercepción. Por eso otra forma de cuidar sus emociones es que sigan en contacto entre ellos. Perder la condición *face to face* fue una permanente agonía para los chicos y chicas de la secundaria independiente a su condición de aprender haciendo, pues fueron las emociones que se vieron laceradas.

La etnografía educativa aporta datos descriptivos de contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios escolares (Goetz, 1988). El papel del entorno se suma a las influencias experimentadas durante las trayectorias de vida, los éxitos, fracasos y errores responden a los aprendizajes dentro y fuera de la escuela, pero en la situación irruptora de la pandemia del COVID 19 detonó el sentimiento de impotencia, autoestima baja por no responder a esta modalidad de aprender solos, con base a los datos, los mismos padres estaban imposibilitados para apoyar a sus hijos -con base a la estadística escolar 2019, el 27% saben leer y escribir y el 84% no terminaron sus estudios de primaria. Solo quedaba sobrevivir en condiciones precarias al ambiente de su alrededor. El entorno familiar de los educandos se modificó considerablemente, los roles de responsabilidad para mantener a la familia se intercambiaron según las condiciones económicas y culturales de cada familia, sumándose a la impotencia para aprender solos sin la asistencia directa del maestro y de las experiencias de los otros compañeros de clase, disminuyendo con ello las posibilidades de alcanzar medianamente las metas o logros esperados del plan de estudios.

La comunicación organizativa y el comportamiento de las personas son aspectos interconectados (Sanjuán, 2013). En el aula son generados los procesos de interacción, aprendizaje, evaluación, comunicación e intervención. El juego invita a la participación activa. Si observamos cómo lo practican los niños, veremos que combinan las actividades física, mental y verbal (UNICEF, 2018). Es divertido y también un derecho que ayuda al desarrollo físico y cognitivo, satisfaciendo la necesidad de expresar imaginación, curiosidad y creatividad, actitudes, preceptos y derechos negados y suprimidos por la pandemia. La interacción y el juego quedaron muy distantes al regreso presencial pues, todavía, a la fecha en la que se realiza este artículo sigue muy apagado en el ánimo de los estudiantes.

La afectación por la pandemia del COVID-19, sin duda, tuvo su mayor impacto negativo en las regiones indígenas del estado de Chiapas, por las condiciones históricas de rezago en infraestructura, acceso a la electricidad, a las tecnologías, sumado a la falta de profesores cualificados para su función, el logro educativo fue pírrico, deficiencias severas en el proceso de aprendizaje por el confinamiento y la modalidad distancia.

Algunos profesores se preocuparon más por la salud y el bienestar de los estudiantes, que por las metas educativas, pues se cortó el lazo afectivo entre ellos, profesor-alumno-alumnas y alumnos-alumnas. Los cambios hormonales se reflejan en las inquietudes cuando desean ser aceptados y admirados por su círculo social, ante la ausencia, se generan vacíos e inseguridades propias de la adolescencia. Se diseñó la educación con la intención de brindar seguridad y productividad, en un lugar libre de contagios, interactuando entre sus pares con igualdad, haciendo sentir a los alumnos que son lo más importante y especial en el aula y en todo el entorno escolar, así se pensó, pero nunca se cristalizó por las razones ya subrayadas en el artículo.

Al igual los padres de familia con escasos conocimientos para apoyar a sus hijos se les dificultaron desarrollar las actividades durante un tiempo razonable para que los educandos las respondieran. Se reconoce que los adolescentes no aprendían al mismo nivel de las clases presenciales, con un retraso considerable. Se concluye que se perdió el ciclo escolar a causa del confinamiento, aunque los informes señalen lo contrario.

Sin el apoyo esperado por los estudiantes el aprendizaje resultó complicado. La pandemia ventiló las carencias de perspectiva y praxis del personal docente, resultando en la necesidad de regresar al centro de trabajo de forma presencial para reconocer en primer lugar ante los alumnos que faltó capacidad y creatividad para poder responder a cada uno de los estilos de aprendizajes y las propias expectativas individuales de cada estudiante. Entonces se decidió diseñar actividades introductorias en un plan de recuperación durante dos meses, seleccionando los contenidos que ayudaran a comprender los temas. Para colocar al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo tangible, urgía regresar a clases presenciales en jornada completa, partiendo de los saberes del educando (diagnóstico) y readaptándonos al modelo tradicional de aprender haciendo, interactuando, experimentando y repitiendo las acciones.

La escuela priorizó la atención a los alumnos en dos planos, la salud mental y las metas educativas. Coincidimos, correctamente o no, en que el aula es el espacio principal para superar las barreras de aprendizaje y en un segundo momento lo constituyen los jardines, la cancha de basquetbol y los espacios otros comunes como las áreas exclusivas y más atractivas para recuperar la actitud lúdica y apro-

vecharlas para potenciar los aprendizajes “perdidos”. Salir, sentirse libres y espontáneos participar y conjuntar esfuerzos para la solución de problemas provocó cierto aliento en la enseñanza de los contenidos temáticos, la socialización e interacciones, renaciendo las redes de apoyo, entre los estudiantes. La transformación y la inclusión de los alumnos en todos los espacios de aprendizajes fueron los detonantes para organizar al personal docente de manera que todos los trabajadores de la escuela buscaran sus mejores herramientas para la colaboración, el trabajo en equipo con la finalidad suprema de “recuperar lo perdido”.

Se resignificaron de nuevo las principales actividades de aprendizaje, diseñadas conjuntamente con los alumnos, recuperando de nuevo los materiales de reúso: cartón, madera muerta, flores, tinturas naturales de la región, animales, etc. En síntesis, una búsqueda o retorno a la normalidad y al mismo tiempo desdeñando o no aceptando a la nueva “realidad” provocada y marcada por la pandemia.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

La desigualdad escolar forzó a los docentes a reinventar estrategias a pesar de las dificultades, con tropiezos y errores, practicando igualdad y equidad, al disponer materiales impresos para todos y todas. Las condiciones de miedo del personal del centro de trabajo, desesperación e incertidumbre por el caos generado por la pandemia, en realidad el docente se encontraba en pánico, otros solo utilizaron esos días de ausencia en la escuela secundaria para salir de vacaciones, reunirse con amigos, familiares, para grabar videos, subirlo a *youtube*, enviar a grupos de *WhatsApp* para una pequeña minoría que contaba con celular lograran visualizarlo y contestar los cuadernillos con facilidad

Los alumnos no creyeron en el virus vivieron una vida tranquila, estaban ajenos a los contagios, al principio tomaron la ausencia de la escuela como diversión, ir al parque a platicar con sus amigos, practicar un poco de basquetbol, al pasar los días se dieron cuenta de que algunos familiares que viven en otros municipios murieron y también padecieron secuelas después de contaminarse, seguido de las necesidades económicas de sus hogares y se iniciaron a mejorar la situación económica de sus hogares.

En entrevista con el comisariado ejidal de San Cayetano, refirió que al inicio de la pandemia en la localidad hubo tres defunciones, se cree que fueron a causa de la edad avanzada y posible complicación debido a la condición física, lo decesos no se pueden comprobar con precisión, los lugareños son enterrados en un terreno que se utiliza para panteón sin necesidad de contar con acta de defunción que acredite la causa del posible fallecimiento.

También expuso que, cuando presentaron algunos síntomas como, fiebre, fatiga, dolores musculares, diarrea y dificultad para respirar, se auto medicaban con capsulas de ibuprofeno que conseguían en la farmacia de la localidad, en una mitad de vaso de pox (es preparado por comunidades que descienden de los mayas, en la zona de los altos de Chiapas, es un destilado artesanal cuyos ingredientes incluyen agua de manantial, caña de azúcar y maíz (SADER), le agregaban una rodaja de jengibre y un diente de ajo, estos ingredientes se licuan y se beben junto con la capsula tres veces al día.

Esta bebida representó la medicina alternativa herbolaria para superar los síntomas de sospecha de contagio de COVID-19, confiaron en mejorar la salud y ministrar a niños y adultos, por usos y costumbres las plantas medicinales, raíces, cortezas, semillas y frutos son ingeridas para curar los malestares.

Al inicio, durante y al regresar a la escuela debido a la pandemia se acordó aplicar la tolerancia para respetar y valorar los tiempos no escolares para las fechas entrega y recepción de las actividades cada uno de los estudiantes, según las necesidades, competencias y condiciones de vida de cada alumno, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de cada adolescente.

También quedó al descubierto la necesidad, oportunidad de mejorar y diseñar actividades que ayuden a colocar a nuestros estudiantes en el centro de su educación a partir de actividades de aprendizajes pertinentes y asertivos en la modalidad a distancia.

Reconocer que en la elaboración del cuadernillo de actividades para el logro educativo se presentaron tropiezos del docente, carencia de conocimiento tecnológico para utilizar la computadora, las actividades eran de otras escuelas, olvidaron reconocer el contexto escolar, el impacto al copiar y pegar en el material gráfico.

El significado de los avances en los procesos enseñanza-aprendizaje, según los objetivos durante las reuniones de consejo técnico de la Escuela Secundaria Técnica 110, junto con las metas mínimas establecidas en los programas de estudio fueron escasos, una minoría de alumnos respondieron los cuadernillos, se reflejó la escases en relación a la carencia de conocimiento y la necesidad del alumno de tener al docente en acompañamiento era urgente para ayudar a construir su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con ello el desencanto tanto de alumnos, padres de familia y profesores al percibir un ciclo escolar con resultados desfavorables, cuando se analizaron los productos que los alumnos respondieron se visualizó que hacía falta lograr los objetivos educativos establecidos en los planes de estudio.

La estructura del cuadernillo mismo resultó poco atractivo, por encima de la versatilidad, creatividad y esfuerzo procurados por parte del profesorado, para motivar –hay que reconocer más con el impulso que con el conocimiento pedagógico-didáctico– sumado a la escasa formación autodidacta de los estudiantes, habituados a aprender en el aula, presencial, cara a cara con ejemplos concretos a partir de ver, tocar, oír, experimentar y repetir en interacción permanente y socializadora con los compañeros de clase y el profesor.

Esta pandemia y particularmente en la comunidad de San Cayetano, en la Secundaria Técnica no. 110, develó que las condiciones de pobreza ancestral de nuestros pueblos indígenas en México, traen consigo un rezago histórico con brechas muy profundas en materia social, docentes, económica y educativa, tal como se manifestó en los resultados de las entrevistas y encuestas aplicados a los estudiantes de la secundaria en estudio. En este pleno siglo XXI, no se puede competir cuando el 25 % de los hogares de los estudiantes no posee electricidad, el 63% no tiene conectividad; es decir, internet en la escuela, menos en casa, además de que sólo 15 estudiantes tienen una computadora, de versiones ya muy descontinuadas, del total de los 222 estudiantes en la secundaria. La realidad desnuda y exhibe que, bajo estas condiciones, los estudiantes de la escuela Secundaria Técnica no. 110, definitivamente no estuvieron en posición de enfrentar los desafíos para el aprendizaje en medio de esta pandemia.

Si se agrega que, la mayoría de los alumnos y alumnas de la Escuela Secundaria Técnica 110, son quienes colaboran en la economía del hogar, y por la insuficiencia de recursos tecnológicos y comunicación, además de las carencias por la pobreza de cada uno, los aprendizajes no fueron alcanzados en su totalidad por la crisis provocada por la pandemia y por la poca capacidad de respuesta creativa y efectiva por parte del profesorado que también necesitó apoyo y este nunca llegó por parte de las autoridades educativas. Es necesario que las autoridades educativas competentes inviertan en programas de capacitaciones, actualizaciones (talleres, diplomados, especializaciones, etc.) de manera permanente, presenciales o en línea, dirigidos ex profesores, a docentes, directivos y administrativos con el propósito de prepararlos para responder con capacidades humanas cualificadas y herramientas pedagógicas y tecnológicas pertinentes ante eventos inusitados. Además, explorar y explotar particularmente las potencialidades humanas del profesorado para desempeñarse con la mayor calidad y atingencia ante eventos inesperados e impredecibles como fueron los estragos provocados, y sufridos por la humanidad a causa del COVID-19.

Boaventura de Sousa (2020) plantea la necesidad de que los niños tengan a sus profesores para que puedan interactuar y socializar; el juego como manera de aprendizaje y las emociones que este proceso conlleva, la cruel pedagogía del

virus arrancó de tajo toda expectativa para la relación maestro alumno, el alumno de comunidad necesita a su maestro para poder avanzar, los padres de familia no pueden cubrir esta necesidad del aprender del niño.

Sin embargo, De Sousa (2020) plantea una peligrosa distopía que tiene que ver con la suplencia de este maestro a cambio de una computadora fría que permite al capital optimizar sus gastos y unificar una educación donde el profesor es elemento homogenizante que no puede ser cuestionado y donde el conocimiento es unilateral.

Al final queda la reflexión aguda ante estos escenarios vividos por la pandemia en la comunidad de San Cayetano, y como señala De Sousa, la realidad es que la comunidad no divisa un futuro en este sentido, el Estado no tiene interés hasta el momento de aplicar este tipo de tecnologías para todos y todas en las comunidades, o no puede, o simplemente no es prioridad de un estado basado en la utilidad de mercado.

La conformación e impacto del cuadernillo de trabajo

El cuadernillo de trabajo acordado en el Consejo Técnico Escolar fue una respuesta hacia un contexto complejo de pobreza que provocó la inoperatividad de los docentes ante las estrategias propuestas por el estado basadas en tecnologías como la televisión, la radio, la tableta y las computadoras. Los alumnos de ciudad y colegios pudieron experimentar otro tipo de escenarios, se podría decir que existió una invisibilización de acciones ante comunidades con índices de pobreza alta y moderada⁸.

Mientras muchos profesores e investigadores afrontaron los entornos de aprendizaje digitales, el cuadernillo reflejó la ausencia del apoyo de padres para poder resolver los ejercicios, muchos por sus actividades y la mayoría por no tener la escolaridad suficiente para asesorar a sus hijos, son múltiples las investigaciones (Rodríguez y Pedráza, 2017; Gómez y Bermúdez, 2015) y programas educativos en el mundo (Gobierno de México, 2022) que plantean la necesidad del acompañamiento de padres en las actividades escolares de sus hijos para poder tener un desarrollo y un aprendizaje adecuado. Este fenómeno de ausencia de padres en los procesos escolares ya existía en comunidades indígenas y rurales, la pandemia intensificó y agudizó la problemática, al desestabilizar de la fórmula también al profesor.

8 Es por ello la importancia de las encuestas aplicadas y los datos estadísticos del contexto de San Cayetano presentados en el inicio del trabajo, situación que genera un fenómeno educativo ajeno al de las ciudades.

Si De Sousa (2022) planteó la necesidad de la convivencia del maestro con el alumno para poder llegar a los aprendizajes, la pandemia provocó la desaparición del trabajo del profesor, la ausencia de padres acompañantes, el niño en su soledad ante el cuadernillo sin ningún tipo de asesoramiento. El manejo de las emociones, la percepción del maestro para intervenir en determinados casos específicos en el aula para mejorar los aprendizajes, el trato humanístico, el juego, todos estos aspectos que hacen divertida y eficaz la acción de aprender fueron eliminados.

Ningún profesor entrevistado o profesor que participó en las charlas informales registradas en el diario de campo expresó su éxito con el cuadernillo, todos experimentaron en algún momento la frustración de calificar los cuadernillos incompletos o sin contestar; las asesorías que se daban cada treinta días no fueron suficientes, la perfectibilidad del cuadernillo de trabajo por parte de los docentes no tuvo avances significativos ni los logros esperados.

Muchos niños no hacían las actividades del cuadernillo porque no tenían interés, otros no entendían alguna instrucción o se les dificultaba algún reactivo y dejaban a la mitad el material. Los padres no están interesados, no ayudan a los niños y si no estamos ahí, el alumno enfrenta alguna dificultad y ya no avanza. (Comunicación personal, 2022)

Otra adversidad consistió en que muchas familias no consideran la escuela como algo relevante o un factor que pueda cambiar la vida de los alumnos, es por ello que en el año de pandemia llevaron a sus hijos a trabajar al campo, a labores de albañilería, etc. De igual manera se intensificó el trabajo doméstico en la casa para las alumnas. Estos factores complicaron más el tiempo que el infante debe dedicar a las actividades del cuadernillo y el poco tiempo que pudiera quedar, era un tiempo donde física y mentalmente existía agotamiento y desolación.

El contexto de la comunidad y la comunidad estudiantil

Los datos presentados al inicio de este trabajo y las encuestas aplicadas a la población estudiantil descritas en la metodología reflejan un contexto de pobreza que describe una brecha tecnológica ante la imposibilidad de conseguir recursos como tabletas, computadoras o televisiones, incluso la carencia de luz en una gran parte de los habitantes refleja la falta de servicios públicos básicos.

Aunado a esto, la falta de acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos no fue un problema de pandemia, lo profesores ya enfrentaban estas problemáticas, las clases en pandemia por medio del cuadernillo agudizaron esta condición de padres ausentes.

Este contexto escolar descrito propicia una dependencia y necesidad de tener al docente frente a grupo, el docente muchas veces sale de los contenidos para atender problemas diversos que tendrán que ver con la afectividad, el reafirmar contenidos pasados si es necesario, la escucha activa, el adecuar y diseñar estrategias situadas en la vida de comunidad.

Las acciones descritas son imposibles de cubrir sin la presencia física del profesor, este juega un rol importante en el alumnado para poder incentivar a seguir estudiando y que se tenga la visión de la escuela como una posibilidad para mejorar la vida, fomentar el interés, una parte importante de los estudiantes ya no seguirá estudiando después de la secundaria, este escenario se complica más en las mujeres.

El cuadernillo de trabajo y la metodología de asesoría cada treinta días provocó que no existiera un contrapeso; la escuela equilibra y brinda nuevas ideas para fomentar a los alumnos a estudiar y que puedan pensar en ser profesionistas, sin el profesor, que es un promotor de estas ideas, los alumnos se quedaron con las ideas de la comunidad basadas en la tradición del casamiento temprano y el dedicarse a los oficios del campo o la albañilería, etcétera.

Es importante recalcar que, en las entrevistas realizadas y las charlas grupales con padres de familia y alumnos, la pandemia realmente no tuvo un impacto significativo en las actividades del día a día, la vida continuó con normalidad, los actores de la escuela fueron los que abandonaron las instalaciones por la contingencia.

Una reflexión hacia el sistema educativo es el por qué los profesores que seleccionan para impartir clases no pertenecen a las comunidades o cercanías de su centro de labores, por qué tienen que ser externos y por ende ajenos a la comunidad, en un escenario prospectivo, si los docentes hubieran vivido en las comunidades o hubieran sido oriundos de los lugares, el proceso educativo hubiera sido diferente, el sistema reflejó que en su proceso de selección docente y asignación, tiene profesores que no están comprometidos porque son ajenos o extraños a los lugares donde imparten las clases.

Se presentaron dos realidades en contraste, una donde el docente entendió la pandemia desde la perspectiva de la ciudad, el aislamiento, los cuidados, la contingencia; y la otra desde la perspectiva de los habitantes de San Cayetano, donde la mayoría siguió con su vida normal y sin creer en el virus, pero a la vez aceptaron retirar de la escuela a sus hijos y trabajar en casa con el cuadernillo de actividades.

REFERENCIAS

- Acuña-Ortigoza, M. (2021). América latina. Entre la nueva realidad y las viejas desigualdades. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1), 129-140. Doi: www.doi.org/10.36390/telos231.10.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Avalos-Uceda, K. L. (2016). Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la i.e. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rimac-2014, Universidad de Ciencias Humanidades, Lima-Perú, 32-35.
- Barrón-Ruiz, A. (1991). Constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativos. *Revista de Educación*, (294), 301-321
- Carter-Thuillier, B., Gallardo-Fuentes, F., Moreno-Doña, A. y Beltrán-Véliz, J. (2021). Inmigración, racismo y justicia social: ¿cuál es el papel de la escuela frente a la pandemia COVID-19? *Interciencia*, 46(6), 280-286.
- Cogollo Berrio, R. (2021). *Retos y perspectivas de los docentes, institución educativa Cecilia de Lleras, en Montería frente a la educación virtual en tiempos de pandemia*. Panamá: Universidad UMECIT.
- Diario Oficial de la Federación de México. (2020, 16 marzo). Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional.
- Elisondo, R. C., Rinaudo, M. C. y Donolo, D. S. (2011). Actividades inesperadas como oportunidades para la creatividad. *Contextos creativos en la educación superior argentina*. *Innovación Educativa*, 11(57), 147-156.
- García Dobarganes, P. C. (2021). Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco).
- Gazca-Herrera, L. A. (2020). Implicaciones del coronavirus COVID-19 en los procesos de enseñanza en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Gobierno de México (2022) Boletín SEP. La participación de las madres y padres de familia es parte central del Sistema Educativo Nacional: SEP. Recuperado de: <http://bitly.ws/KZrZ>
- Goetz, J. P., & Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (Vol. 1). Madrid: Morata.
- Gómez, J. y Bermúdez, F. (2015) La participación de padres de familia en Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Chol de Chiapas. *Revista interamericana de educación de adultos*, (37), 20-40.

- Guerrero, S. C., García, B. R. y Bonito, J. C. (2021). Del modelo de enseñanza-aprendizaje presencial al modelo remoto, las experiencias en los cursos de matemáticas y estadística ante la contingencia de la Covid-19. Universidad de los Llanos. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(37), 41-47. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382021000200041
- De Sousa, B. (2020). La cruel pedagogía del virus. Argentina: CLACSO.
- La Jornada (2020/12/15) Reitera Salinas Pliego su rechazo al confinamiento por COVID-19. Recuperado de: <https://bit.ly/3wMdHsb>
- Leal Rincón, O. L., Hernández Suárez, C. A. y Prada Núñez, R. (2021). Impacto de la mediación de la TIC durante la pandemia del covid-19 en la práctica pedagógica de estudiantes de un programa de formación de maestros en matemática. *Boletín Redipe*, 10(8), 148-158. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116632>
- Mckernan, J., (1999). *Investigación Acción y currículum*. Editorial Morata.
- Ministerio de Educación (2020) La cruel pedagogía del virus – Boaventura de Sousa y Pablo Gentili. Recuperado de: <https://bit.ly/3HOPTu9>
- Morocho-Santander, R. M. (2022). La aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Estudios Sociales en el Décimo año de Educación Básica Superior (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Naranjo, M. D. C. R., y González, A. C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-404.
- Estrada, F. O. (2017). Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47(1), 43-62. <http://institutomexico.org.mx/wp-content/uploads/2018/10/Principios-e-implicaciones-de-la-REFOR-MA.pdf>
- Paniagua, G. C., Monroy, G. R. y Viesca, K. V. (2021). Nuevos retos en México para la construcción de entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Academia y Virtualidad*, 14(2), 75-88.
- Ribeiro, B. M., Dos Santos, S., Scorsolini-Comin, F. y De Marchi Barcellos Dalri, R. de C. (2020). Ser profesor en el contexto de la pandemia de Covid-19: reflexiones sobre la salud mental. *Índice Enferm* [en línea], 29(3), 137-141.
- Rodríguez, Y. y Pedraza, A. (2017). La tarea escolar como un compromiso familiar. *Revista criterios*, 24(1), 199-214.
- Rivera, Á. E. (2021) *El proceso de enseñanza-aprendizaje durante la emergencia sanitaria. Implicaciones y oportunidades de la emergencia sanitaria por Covid-19*. Ediciones Díaz de Santos
- Salinas-Ibáñez, J. M. (2013). Enseñanza flexible y aprendizaje abierto, fundamentos clave de los PLEs. en *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (p. 53). Editorial Marfil.

- Sanjuán-López, P. R. (2021). *Los problemas de comunicación en educación secundaria*. Universidad Internacional de La Rioja, Madrid. [Trabajo Final de Máster, Universidad Internacional de la Rioja]. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1534/2013_01_24_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- UNICEF. 2018. Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. <https://www.gob.mx/agricultura/es/articulos/pox-la-bebida-que-alegra-el-corazon#:~:text=El%20pox%2C%20es%20preparado%20por,t%C3%A9%20de%20lim%C3%B3n%2C%20romo%2C%20y>