

Administración estratégica en las organizaciones educativas: una revisión sistemática

Strategic Management in Educational Organizations: A Systematic Review

Eliu Galmiche Frías¹, Edith Georgina Surdez Pérez² y Graziella Guadalupe Ramírez Méndez³

¹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México (eliu.galmiche@hotmail.com), ² Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México (edith.surdez@ujat.mx) y ³ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Autónoma, México (soygraziellaramirez@gmail.com)

Cómo citar este artículo:

Galmiche-Frías, E., Surdez-Pérez, E.G. y Ramírez-Méndez, G.G.. (2023). Administración Estratégica en las Organizaciones Educativas: Revisión Sistemática. *Educación y Ciencia*, 12(60),46-58.

Recibido: 14 de diciembre de 2023 | Aceptado: 28 de diciembre de 2023 | Publicado: 31 de diciembre de 2023

Resumen

Los entornos educativos son dinámicos y es necesario imaginar estrategias fundamentadas, que hagan frente a los cambios con las adecuaciones atinadas que den certeza a los objetivos educativos en las instituciones educativas. El objetivo de esta investigación es analizar sistemáticamente la Administración Estratégica (AE) en las Organizaciones educativas (OE), para ello se efectúan mediciones numéricas y análisis estadísticos para identificar pautas de comportamientos en el marco de un enfoque metodológico cuantitativo. Como resultado, la búsqueda se realiza en bases de datos indexada Springer, Scopus, SciELO, wiley, Redalyc y base de datos no indizadas utilizando palabras clave definidas en el tesauro de la UNESCO, se revisaron y analizaron sistemáticamente artículos científicos desde 2005 en adelante, y se logró determinar los criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron cuarenta y dos trabajos en la revisión sistemática, logrando tener mayor representación la variable de AE sobre OE, entre los pares próximos. De manera, que en conclusión las OE cuentan con la misión, visión y valores bien identificados, pero carecen de sistemas de control que les permitan alcanzar con éxitos sus planes a largo plazo y aprovechar el máximo su tiempo, recursos materiales y humanos

Palabras claves: administración estratégica; organizaciones educativas; planeación estratégica; misión; visión

Abstract

Educational environments are dynamic, and it is necessary to imagine well-founded strategies to face changes with appropriate adjustments that give certainty to the educational objectives in educational institutions. The objective of this research is to systematically analyze Strategic Management (SM) in Educational Organizations (EO), for this purpose, numerical measurements and statistical analyses are carried out to identify behavioral patterns within the framework of a quantitative methodological approach. As a result, the search was carried out in indexed databases Springer, Scopus, SciELO, Wiley, Redalyc and non-indexed databases using keywords defined in the UNESCO thesaurus, scientific articles from 2005 onwards were systematically reviewed and analyzed, and the inclusion and exclusion criteria were determined. Forty-two papers were included in the systematic review, achieving greater representation of the variable of EO over EO, among close peers. Thus, in conclusion, EOs have a well-identified mission, vision and values, but lack control systems that allow them to successfully achieve their long-term plans and make the most of their time, material and human resources.

Key words: strategic administration; educational organizations; strategic planning; mission; vision

INTRODUCCIÓN

Aranda y Salgado (2005) establecen, que conocer hacia donde se dirigen las acciones y recursos de las OE se logra a través de tener bien definida la visión, misión y también mantener una adaptación constante al contexto para integrar factores necesarios que den certeza al cumplimiento de la planeación establecida, por ello el objetivo de esta investigación es analizar sistemáticamente la AE en las OE.

Por otra parte, en una OE el proceso sistemático de enseñanza de los docentes tiene una influencia positiva por parte de la gestión estratégica cuando se trata de poner en práctica las habilidades y destrezas González-Campo et al. (2020).

Fossatti et al. (2020) abordan la importancia de un plan estratégico que permita ser competitivo sin importar si es un sistema público o privado. De acuerdo con Bulut-Sahin et al. (2023), las universidades europeas basan la toma de decisión estratégica en el principio de la democracia y la participativa de su personal involucrado. Un factor importante en las OE es que el director cuente con herramientas para que pueda establecer planes estratégicos orientados al logro de las metas (Arroyo, 2023). Además, es necesario implementar procesos con enfoques participativos, que logren definir su visión y misión desde la reflexión y el análisis colaborativo (Díaz & Villafuerte, 2022).

La pregunta que se formula es: “¿Operan las organizaciones educativas bajo administración estratégica?” Esta interrogante establece dos variables de búsqueda para las coincidencias más cercanas entre pares para OE y EA.

Se realizan búsquedas avanzadas, se clasifican y ordenan los documentos para realizar análisis y reflexiones, almacenando la literatura en archivos que den aproximaciones de las variables de administración estratégica y las organizaciones educativas, con el objetivo de entender y analizar la información y dar bases a las variables de estudio.

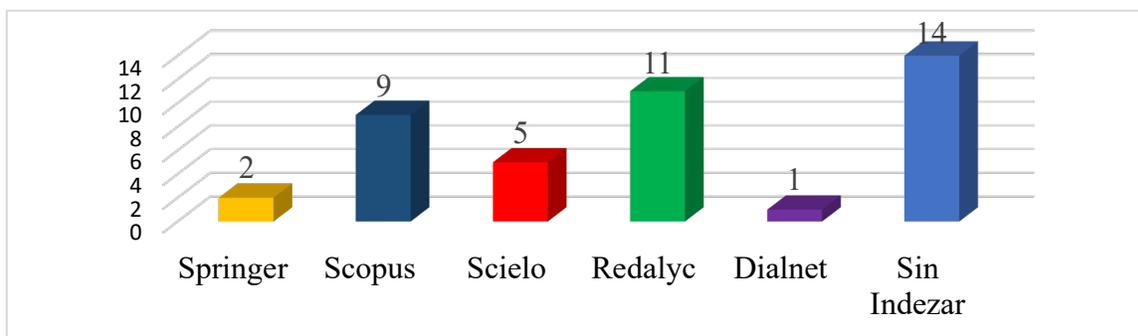
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se realiza una revisión sistemática y se analizan los documentos, identificando aquellos donde existe similitud en: Administración Estratégica; Organizaciones Educativas; Planeación Estratégica; Misión; Visión, para comprender y dar soporte a las variables de estudio.

METODOLOGÍA

Se consultaron cinco bases de datos indizadas y revistas no indizadas en la búsqueda de la revisión sistemática (Scopus, Springer, SciELO, Dialnet, Redalyc, Wiley) durante la búsqueda de documentos se descartó la base de datos Wiley por no encontrar concurrencia alguna en sus índices de búsqueda (véase la Figura 1), se incluyeron todos los artículos publicados a partir del 2005, en idioma inglés, español y que identificaran las características que describen la AE en las OE. Las palabras claves de búsquedas que se ligaron para realizar el cotejo con los índices de las bases de datos (Administración Estratégica; Organizaciones Educativas; Planeación Estratégica; Misión; Visión).

Figura 1. *Literatura identificada por base de datos*



Nota. Elaboración propia con datos de la revisión sistemática.

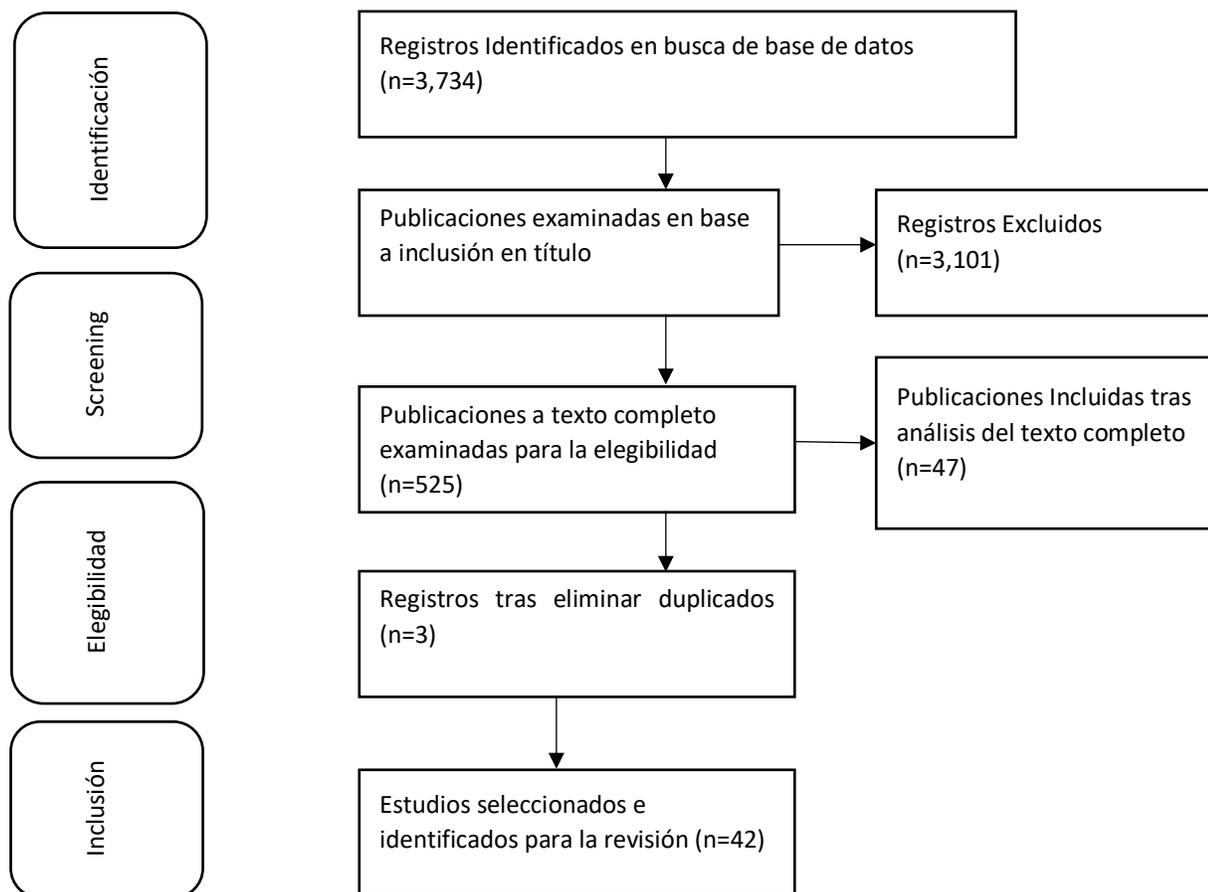
Se aplicó un protocolo estandarizado a 3,734 búsquedas en la base de datos para encontrar documentos publicados. Inicialmente, las cadenas de búsqueda booleana ("Administración estratégica" OR "Gestión estratégica") AND (Organización educativa); ("Planeación Estratégica"), ("visión") y ("Misión") en inglés y español) relacionadas con los criterios de inclusión y exclusión, mediante la verificación visual de los títulos, resumen y palabras claves. En el contexto del análisis de los resultados, se encontró a través del índice de la base de datos una lista extensa de 3734 documentos de investigación, se identificaron coincidencias para las palabras clave "Administración Estratégica", "Strategic management" y "education" y "educación", "Strategic Planning" y "Planeación estratégica", "Mission" y "Misión", "Vision", presentadas en las Fases del protocolo de búsqueda.

Las búsquedas avanzadas en las diferentes bases de datos, identificó un total de 3,734 estudios que presentaron proximidad a las variables y cumplieron con los criterios y filtros aplicados. Los datos se muestran gráficamente por indicadores y valores localizados según cada lista de criterios, protocolo y la cantidad identificada (véase Figura 2). Como parte de la consolidación de la lista, se rechazaron 3,692 artículos que no cumplían plenamente con

los acercamientos de la terminología lógica y comparativa requeridas para el estudio. Al final se aceptaron 42.

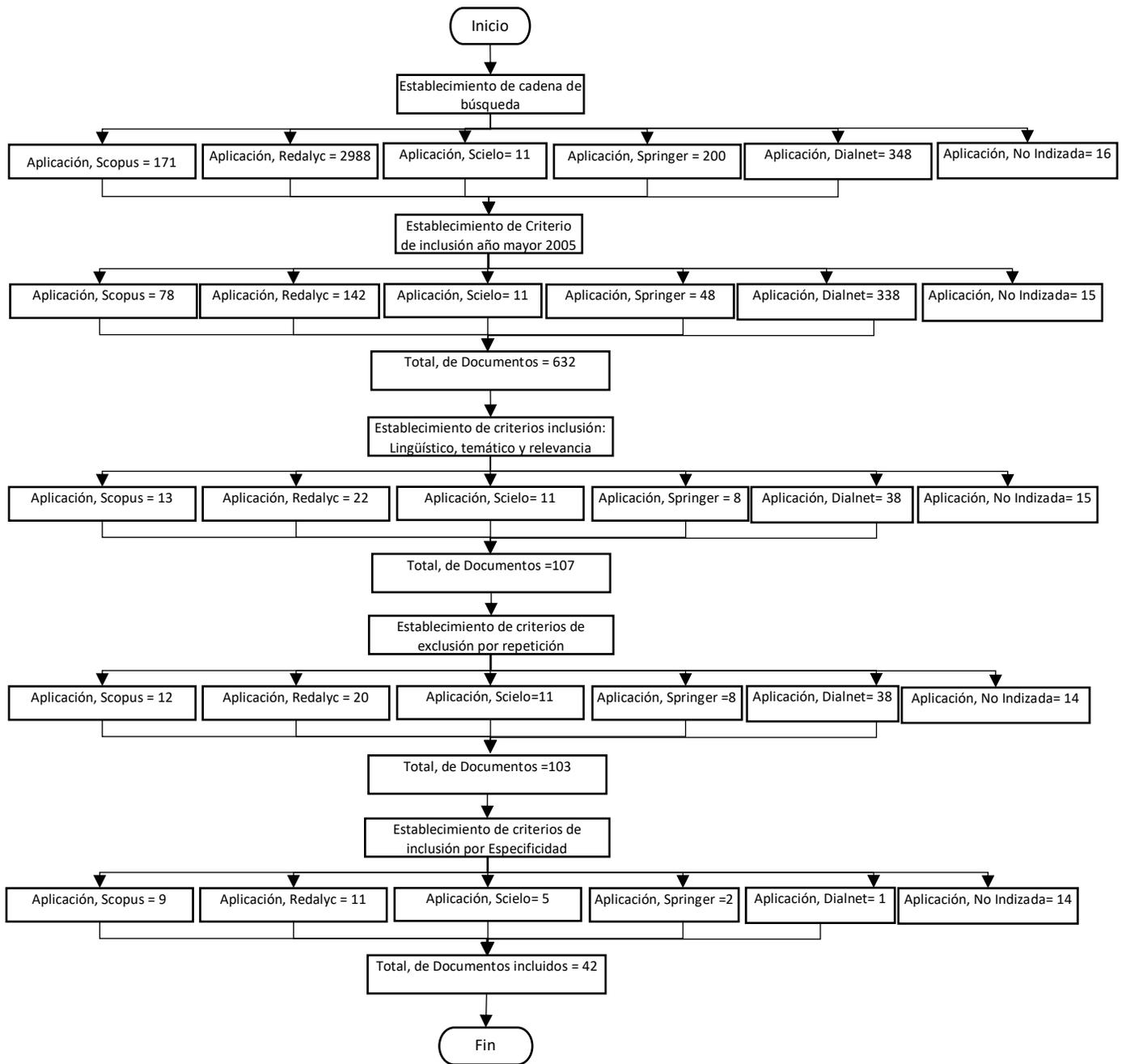
Considerando los valores marginales y utilizando filtros para el período de observación a partir de 2002, se generó una lista completa de documentos, compuesta por 632 obras, al aplicar un segundo filtro de criterios de exclusión de acuerdo a relevancia en título, resumen y palabras clave, se logró una población de 108 artículos con índice relevante, para eliminar material repetido, se utilizó la hoja de cálculo de Microsoft Excel ordenada por autor y título, 103 artículos filtrados de acuerdo con la AE y las OE, como se muestra en el proceso de mapeo (véase la Figura 3).

Figura 2. Diagrama de Flujo proceso de revisión



Nota. Elaboración en base al formato de diagrama de flujo de selección de artículos, con datos de la revisión sistemática (Moreno, 2018).

Figura 3. Fases en el protocolo de búsqueda



Nota. Elaboración en base al formato de las fases del proceso de revisión, con datos de la revisión sistemática (Medina-López et al., 2010)

REVISIÓN DE LITERATURA

Los resultados se generaron de forma simultánea usando los índices de las bases de datos. Luego de revisar todo el texto de la literatura, se realizó una clasificación por país, citando 42 artículos que confirmaron las características de las principales variables (véase la Tabla 1).

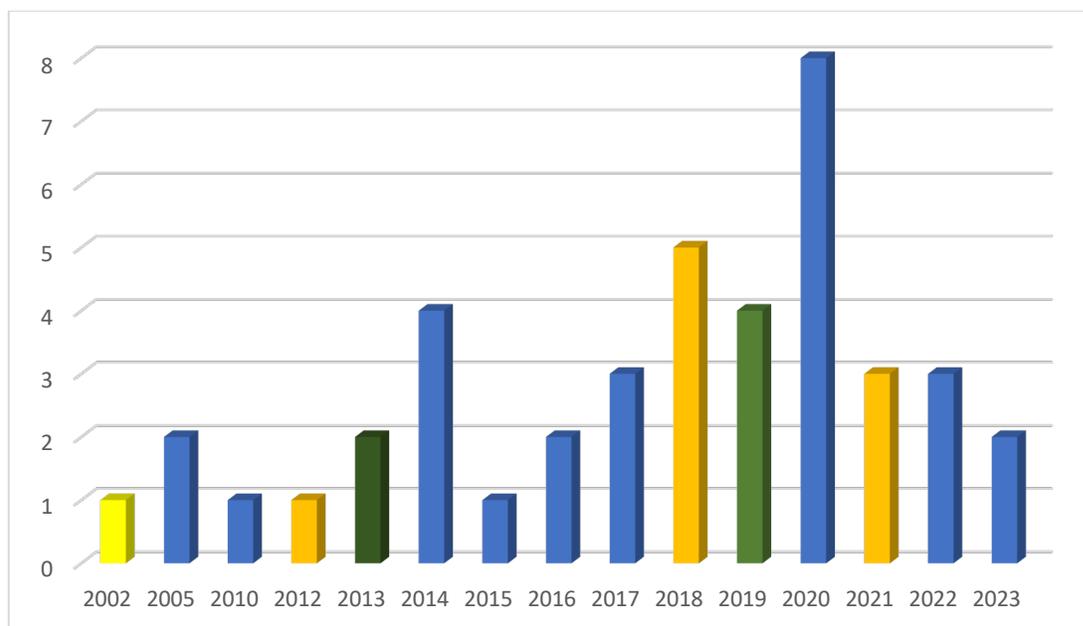
Tabla 1. *Clasificación de texto por país*

País	Indicador	Citas
Australia	1	(Breznik & Law, 2019)
Brasil	1	(Fossatti et al., 2020)
Canadá	1	(Guerras-Martín et al., 2014)
Chile	3	(Barra & Gómez, 2014); Huerta-Riveros et al., 2020; Huerta-Riveros et al., 2021)
China	1	(Wan et al., 2022)
Colombia	10	(Cárdenas et al., 2017; Cortés, 2018; González-Campo et al., 2020; Pacheco-Granados et al., 2018; Ramírez & Burga, 2019; Riascos, 2005; Rodríguez et al., 2021; Rojas-Chacín et al., 2019; Romo & Márquez de León, 2014; Suarez et al., 2019)
Costa Rica	1	(Arroyo, 2023)
Cuba	3	(Almuiñas & Galarza, 2020; Fuentes et al., 2020; Medina & Ávila 2002)
Ecuador	3	(Barbón & Fernández, 2017; Lucio et al., 2021; Ortíz-Díaz, 2017)
Inglaterra	1	(Flavin et al., 2020)
España	3	(Araya-Castillo et al., 2018; Díez et al., 2020; Latorre-Medina & Blanco-Encomienda, 2013)
Irán	3	(Amoli & Aghashahi, 2016; Bagheri, 2016; Danaee et al., 2010)
Irlanda	1	(Doyle & Brady, 2018)
México	4	(Aranda & Salgado, 2005; García et al., 2018; Urcid - Puga & Rojas, 2020; Vélez et al., 2022)
Perú	1	(Díaz & Villafuerte, 2022)
República Checa	1	(Slavik et al., 2015)
Rumania	1	(Moldovan, 2012)
Turquía	3	(Akilli et al., 2014; Bulut-Sahin et al., 2023; Kahveci & Taşkın, 2013)
Australia	1	(Breznik & Law, 2019)

Nota. Elaboración propia con datos de la revisión sistemática.

Dentro del proceso de análisis se encontraron literaturas a partir de 2002, con un incremento significativo en publicaciones en el año 2020, lo mismo que el año 2018, los primeros años considerados muestran poca participación de los investigadores en los temas de AE y OE a excepción del año 2014 (véase la Figura 3).

Figura 4. *Literatura identificada por año*



Para resaltar las principales variables de estudio se logró comparar 42 fuentes (Akilli et al., 2014; Almuiñas & Galarza, 2020; Amoli & Aghashahi, 2016; Aranda & Salgado, 2005; Araya-Castillo et al., 2018; Arroyo, 2023; Bagheri, 2016; Barbón & Fernández, 2017; Barra & Gómez, 2014; Breznik & Law, 2019; Bulut-Sahin et al., 2023; Cárdenas et al., 2017; Cortés, 2018; Danaee et al., 2010; Díaz & Villafuerte, 2022; Díez et al., 2020; Doyle & Brady, 2018; Flavin et al., 2020; Fossatti et al., 2020; Fuentes et al., 2020; García et al., 2018; González-Campo et al., 2020; Guerras-Martín et al., 2014; Huerta-Riveros et al., 2021; Huerta-Riveros et al., 2020; Kahveci & Taşkın, 2013; Latorre-Medina & Blanco-Encomienda, 2013; Lucio et al., 2021; Medina & Ávila 2002; Moldovan, 2012; Ortíz-Díaz, 2017; Pacheco-Granados et al., 2018; Ramírez & Burga, 2019; Riascos, 2005; Rodríguez et al., 2021; Rojas-Chacín et al., 2019; Romo & Márquez de León, 2014; Slavik et al., 2015; Suarez et al., 2019; Urcid - Puga & Rojas, 2020; Vélez et al., 2022; Wan et al., 2022) en relación a la AE en las OE.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados analizados confirman el aporte de Amoli y Aghashahi (2016) donde la AE es considerada como parte esencial en el proceso de aprendizaje que desarrollan las OE, haciendo énfasis en la construcción de objetivos estratégicos y valores contextualizados, de tal manera que permitan a los empleados de educación animarse a trabajar en organización social.

Es importante que dentro del proceso de la AE se establezca una planeación estratégica que de guía a las estrategias, consolidando la filosofía de la OE con el contexto y los objetivos de la OE (Akilli et al., 2014; Barra & Gómez, 2014; Fossatti et al., 2020; Fuentes et al., 2020; Lucio et al., 2021; Medina & Ávila, 2002; Ortíz-Díaz, 2017; Urcid - Puga & Rojas 2020), también establecer el uso de modelos que den certeza de las estrategias y sus criterios que serán base para la AE en las OE (Almuiñas y Galarza, 2020; Arroyo, 2023; Cárdenas et al.,

2017), sin pasar por alto la implementación de tecnologías que permitan reducir tiempo de implementación, control y dirección de las estrategias (Barbón & Fernández, 2017; Huerta-Riveros et al., 2020; Kahveci & Taşkın, 2013).

Un factor esencial para el éxito o fracaso de las AE en las OE, es el establecimiento detallado de la misión, visión, dando preeminencia a un contexto definido y detallado, también los valores darán identidad por parte del personal que estará participando (Amoli & Aghashahi, 2016; Danaee et al., 2010; Díaz & Villafuerte, 2022; Flavin et al., 2020; García et al., 2018; Vélez et al., 2022), por otra parte se debe considerar el recurso humano idóneo sin olvidar la presión institucional y política para el cumplimiento de los objetivos y estrategias de la AE (Wan et al., 2022; Bagheri, 2016).

La administración estratégica representa un medio para lograr solucionar problemas en una organización educativa, considerando que la planeación estratégica afronta y adapta su gestión al contexto futuro, actuando de forma proactiva, no sólo reactiva basada en una planeación estratégica (Amoli & Aghashahi, 2016). Además, la AE establece la dirección de las organizaciones educativas en el tiempo presente y a largo plazo, esto permite a la OE responder a los cambios en el entorno y proporcionar temas y objetivos estratégicos para el futuro deseado (Kahveci & Taşkın, 2013).

Ahora bien, el génesis de la Administración estratégica no está inserto en las OE públicas, por lo que se ha requerido adaptar procesos y recursos ya que las misiones y visiones de la institución se encuentran influenciadas por factores externos lo que genera limitaciones que vienen de la misión, visión del sector público, de los estatutos y reglamentos sin olvidar que su fuente de ingreso más fuerte proviene de un presupuesto estatal o federal (Danaee et al., 2010). Desde la Perspectiva de Suarez et al. (2019) es muy importante identificar las debilidades en las OE con la intención de minimizarlas a través de la dirección estratégica que ejerce el director, apoyándose en herramientas digitales que den certeza a su acción, seguimiento y disposición para la toma de decisiones basados en los resultados (Huerta-Riveros et al., 2020).

González-Campo et al. (2020) determina que una de las funciones que se debe dirigir y controlar en una OE es la función docente determinando si cumplen con las necesidades de la OE, también que los saberes que se ofrecen tengan aplicación práctica en el contexto donde se desarrolla y que estén apagados a la misión, visión y valores de los planes, por otra parte los planes estratégicos dependen en gran parte del apoyo de los profesores el preparar, implementar y evaluar las acciones de la administración estratégica siendo los profesores más jóvenes los que se involucran con mayor interés (Akilli et al., 2014).

Como se mencionó al inicio del documento el objetivo de este trabajo es analizar sistemáticamente a la AE en las OE, en este sentido, se debe señalar que en las literaturas analizadas muestran que las Instituciones educativas si operan con la Administración Estratégica, identificando factores como el establecimiento de objetivos, misión, visión, valores y normas que dan fortalezas a la construcción de una planeación estratégica, utilizando tecnologías que permitan con libertad y certeza establecer la comunicación de resultados actualizados y oportunos sin olvidar la importancia de los recursos humanos, la presión institucional y política en la que se desenvuelven las OE, dando así, respuesta a la pregunta de investigación ¿operan las organizaciones educativas bajo administración estratégica?

REFERENCIAS

- Akilli, H. S., Alkaya, A., Akilli, H., & Kizilboga, R. (2014). The Relationship between Perceived Academic Leadership Style and Support for Strategic Planning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 143, 897–901. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.521>
- Almuiñas, R. J. L., & Galarza, L. J. (2020). La planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior cubanas. Análisis comparado de su perfil actual y perspectivas de desarrollo. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 8(1), 41-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8109440>
- Amoli, S. J., & Aghashahi, F. (2016). An Investigation on Strategic Management Success Factors in an Educational Complex. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 230, 447–454. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.09.056>
- Aranda, B. J. S., & Salgado, M. E. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26), 25-35. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475003>
- Araya-Castillo, L., Yáñez, V., Barrientos, N., & Rivera, Y. (2018). Aplicación de la teoría de grupos estratégicos en sectores de educación superior. *Aposta Revista de Ciencias Sociales*, (79), 197-215. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495959519008>
- Arroyo, V. J. A. (2023). El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación. *Revista Educación*, 47(1), 1-13. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51984>
- Bagheri, J. (2016). Overlaps between Human Resources' Strategic Planning and Strategic Management Tools in Public Organizations. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 230, 430–438. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.09.054>
- Barbón Pérez, O. G., & Fernández Pino, J. W. (2017). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación Médica*, 19(1), 51-55. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.001>
- Barra, S. A. M., & Gómez, F. N. M. (2014). Relación entre los insumos del plan estratégico y los resultados para la acreditación. Caso aplicado a universidades chilenas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (3), 1-20. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44732048016>
- Breznik, K., & Law, K. (2019). What do mission statements reveal about the values of top universities in the world?. *International Journal of Organizational Analysis*, 27(5), 1362-1375. DOI 10.1108/IJOA-08-2018-1522

- Bulut-Sahin, B., Emil, S., & Okur, S. (2023). Strategic management of internationalization in higher education institutions: the lens of international office professionals. *Tert Educ Manag*, 29(2). <https://doi.org/10.1007/s11233-023-09121-2>
- Cárdenas, G., C., Farías, M. G.M., & Méndez, C. G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15 (1), 19-35. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.1.002>
- Cortés Sánchez, J. D. (2018). Mission statements of universities worldwide: Text mining and visualization. *Intangible Capital*, 14(4), 583-603. <http://dx.doi.org/10.3926/ic.1258>
- Danaee, F. H., Moshabbaki, A., Abbasi, T., & Hassanpoor, A. (2010). Strategic Management in the Public Sector: Reflections on It's Applicability to Iranian Public Organizations. *Public Organization Review*, 11(4), 385–406. <https://doi.org/10.1007/s11115-010-0140-5>
- Díaz, P. A., & Villafuerte, Á. C. A. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 161-171. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
- Díez, F., Villa, A., López, A. L., & Iraurgi, I. (2020). Impact of quality management systems in the performance of educational centers: educational policies and management processes. *Heliyon*, 6(4), 2405-8440. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03824>
- Doyle, T., & Brady, M. (2018). Reframing the university as an emergent organization: implications for strategic management and leadership in higher education. *Journal Of Higher Education Policy and Management*, 40(4), 305-320. DOI: 10.1080/1360080X.2018.1478608
- Flavin, M., Ting Zhou, C., & Quintero, V. (2020). Size matters: an analysis of UK higher education institution mission statements. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 42(3), 285-299. DOI: 10.1080/1360080X.2019.1658839
- Fossatti, P., Monticelli, J. M., Danesi, I. C., & Jung, H. S. (2020). University and the (un)successfulness of the strategic management for innovation. *Educação em Revista*, 36(225188), 1 – 21. <https://doi.org/10.1590/0102-4698225188>
- Fuentes González, R., Ugalde Crespo L., & Martínez Carrazana, G. (2020). Acerca de la planificación estratégica. Consideraciones en la Educación Superior. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 8(1), 90-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8109443>
- García, R. J. F., Silva, P. M. P., & Peralta, M. E. R. (2018). Internacionalización y planificación estratégica en apoyo a la calidad de la educación superior en México. *Atenas*, 1(41), 51 - 589. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055151004>

- González-Campo, C. H., Vásquez-Rivera, O. I., & Cifuentes, M. J. (2020). Efecto del Seguimiento a la Gestión Estratégica sobre las Funciones Sustantivas en las Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Cuadernos de Administración*, 33, <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cao33.esge>
- Guerras-Martín, L. A., Madhok, A., & Montoro-Sánchez, A. (2014). The evolution of strategic management research: Recent trends and current directions. *BRQ Business Research Quarterly*, 17, 69-76. <http://dx.doi.org/10.1016/j.brq.2014.03.001>
- Huerta-Riveros, P. C., Gaete-Feres, H. G., & Pedraja-Rejas, L. M. (2020). Dirección estratégica, sistema de información y calidad. El caso de una universidad estatal chilena. *Información tecnológica*, 31(2), 253-266. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000200253>
- Huerta-Riveros, P., Gaete-Feres, H., Yáñez-Alvarado, M., Pedraja-Rejas, L., & Leyton Pavez, C. (2021). Experiencia en la implementación de un modelo de dirección estratégica en educación superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(46), 261-276. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.014>
- Kahveci, T. C., & Taşkın, H. (2013). Integrated Enterprise Management System for Higher Education Institutions based on Strategic and Process Management: The Case Study of Sakarya University. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 106, 1505–1513. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.170>
- Latorre-Medina, M. J., & Blanco-Encomienda, F. J. (2013). Strategic Management as Key to Improve the Quality of Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 81, 270–274. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.426>
- Lucio Alarcón, P. E., Ibáñez Castillo, A. J., & Giler Quiroz, C. E. (2021). La administración estratégica: respuesta a las necesidades actuales de la educación. UNESUM – Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(5), 135-142. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v5.n5.2021.603>
- Medina Macias, A. M., & Ávila, A. V. (2002). Evolución de la teoría administrativa. Una visión desde la psicología organizacional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(3), 262-272. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/12.pdf>
- Medina-López, C., Marín-García, J.A., & Alfalla-Luque, R. (2010). Una propuesta metodológica para la realización de búsquedas sistemáticas de bibliografía. *Working Papers on Operations Management*, 1(2), 13-30. DOI: 10.4995/wpom.v1i2.786
- Moldovan, L. (2012). Integration of Strategic Management and Quality Assurance in the Romanian Higher Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 58, 1458–1465. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.1132>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia*,

Implantología y Rehabilitación Oral, 11(3), 184–186. doi:10.4067/s0719-01072018000300184

- Ortíz-Díaz, M. I. (2017). Breve reseña acerca de la administración estratégica. *Polo del conocimiento, ciencias económicas y empresariales*, 2(4), 188-197. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v2i4.214>
- Pacheco-Granados, Raúl J., Robles-Algarín, Carlos A., & Ospino-Castro, Adalberto J. (2018). Análisis de la gestión administrativa en las instituciones educativas de los niveles de básica y media en las zonas rurales de Santa Marta, Colombia. *Información tecnológica*, 29(5), 259-266. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>
- Ramírez Salinas, L. E., & Ferradas Burga, M. M. (2019). Análisis estratégico del sector de educación superior universitaria en el Perú: una aplicación del modelo de las cinco fuerzas competitivas de Porter. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 15(28), 1-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409659500002>
- Riascos, G. J. A. (2005). Direccionamiento estratégico facultad de administración periodo 2001-2004. *Revista Ciencias Estratégicas*, 13(13), 101-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151330912009>
- Rodríguez Castro, D. Y., Zabala-Iturriagagoitia, J. M., & Aparicio, J. (2021). Grupos estratégicos en el sector privado de la educación superior. *Educación XXI*, 24(1), 163-187. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26657>
- Rojas-Chacín, O. J., Del-Valle-Giraldeth, D., Valles-de-Rojas, M. E., Urnadeta-De-Rincón, D. D.-C., & Jiménez-Reyes, D. D. (2019). Estrategias gerenciales utilizadas en educación básica ante su transformación en liceo bolivariano. Caso municipio miranda. *Panorama*, 13(24), 57–66. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1206>
- Romo, M. G., & Márquez de León, E. (2014). Gestión estratégica vs. Análisis estratégico. Una discusión conceptual a partir del estudio de caso de una institución de educación superior. *Pensamiento & Gestión*, (36), 267-290. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64631418010>
- Slavik, J., Putnova, A., & Cebakova, A. (2015). Leadership as a Tool of Strategic Management. *Procedia Economics and Finance*, 26, 1159–1163. [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(15\)00946-6](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)00946-6)
- Suarez, G. F., Vengoechea, O. J. L., Landazury, V. L. F., Noriega, R. V. E., Mejía P. S. A. (2019). Gestión estratégica en la cultura del emprendimiento de las instituciones universitarias. *Tendencias*, 20(2), 163–181. <https://doi.org/10.22267/rtend.192002.121>
- Urcid - Puga, R., & Rojas, J. C. (2020). Modelo sinérgico entre la planeación estratégica, valor compartido y flexibilidad curricular. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-17. <http://doi.org/10.15359/ree.24-3.19>

- Vélez Jiménez, D., Aragón Sanabria, R., & Rodríguez González, M. (2022). Estudio para la calidad y prospectiva de la planeación estratégica organizacional en educación superior. *Shopia, colección de filosofía de la educación*, 32, 151- 169. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.04>
- Wan, J., Wang, L., Saade, R., Guan, H., & Liu, H. (2022). Empirical analysis of strategic management in inter-governmental organization. *Administrative Sciences*, 12(83), 2-26. <https://doi.org/10.3390/admsci12030083>