

Toma de decisiones: autoreporte de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional

**Landy Adelaida Esquivel Alcocer
Jesús Enrique Pinto Sosa**

SINOPSIS

Esta investigación tuvo como propósito conocer los factores que influyen en la elección profesional, así como la certeza del alumno acerca de la carrera elegida. La población fue de 933 alumnos inscritos al primer semestre del curso escolar 1993-1994 en 13 escuelas y facultades de la Universidad Autónoma de Yucatán. La muestra final fue de 361 alumnos (195 hombres y 166 mujeres) seleccionados por el muestreo probabilístico. El instrumento consistió en un Inventario de Motivación hacia la Profesión elaborado exprofeso. Los resultados indican que los factores que más influyen en la elección profesional son el interés por la carrera, las habilidades para la carrera, el plan de estudios de la carrera, el prestigio social de la carrera y la familia. Únicamente el 14% de la muestra contestó que sí cambiaría de carrera en caso de tener oportunidad. Se investigó también información de estas variables por género y escuela.

Términos Clave: <factores> <elección profesional>

ABSTRACT

This investigation pursued to learn the factors that have influence on the choice of a professional career in addition to find out how certain of their selection students are. Total population amounted to 933 students who registered to enter the first semester of the academic year 1993-1994 at 13 Schools and Faculties of the Autonomous University of Yucatan. Final sample was of 361 students (195 male and 166 female) selected through the probabilistic sampling method. The tool used was an Inventory on Motivation towards the Professional Career which was specifically designed for the survey. Results show that the most influential factors on the professional selection are: the interest for the career itself, the abilities for the career, the syllabus of the career, social prestige of the career, and the family. Only 14% of the sample said that they would switch careers had they the opportunity for so doing. Data on these variables was also investigated both by gender and school.

Key Terms: <factors> <professional choice>

Introducción

La reprobación escolar, la deserción, el cambio de carrera, la saturación de carreras y el subempleo de los egresados de carreras profesionales de la UADY se han atribuido entre otras causas, a la falta de una adecuada elección de carrera por parte de los alumnos o a la falta de orientación vocacional en la preparatoria. Al parecer, la mayoría de los estudiantes en las escuelas preparatorias de la Ciudad de Mérida cuentan con algún tipo de orientación vocacional que les permite contar con asesoría o ayuda para la toma de decisiones vocacionales en sus mismas escuelas o en la Universidad Autónoma de Yucatán a través de la Coordinación de Orientación Educativa. Sin embargo, a pesar de tener las ayudas necesarias para una buena elección, los problemas de los estudiantes para elegir y permanecer en una profesión se siguen presentando. Si el tener orientación vocacional en la preparatoria no es un factor que contribuya a reducir los problemas derivados de una elección inadecuada, entonces ¿qué otros factores estarán incidiendo para la elección de una profesión que pudieran tener relación con la firmeza de la elección y la permanencia y satisfacción futura en la profesión elegida? Debido a que el problema de la toma de decisiones vocacionales es bastante complejo y pudiera implicar no una sino varias investigaciones, este trabajo se enfoca en primera instancia en la descripción de los factores que están influyendo en la toma de decisiones profesionales con el propósito de contribuir con información que ayude a esclarecer la problemática.

Con base en lo anterior, los objetivos del estudio son: (1) incrementar el conocimiento acerca de los factores que influyen en la toma de decisiones profesionales en el periodo de transición de la preparatoria a la universidad, y (2) proporcionar información a los orientadores acerca de los factores que, de acuerdo con la opinión de los alumnos, influyen en la elección de su

carrera profesional, así como de la certeza del estudiante respecto a permanecer en la carrera elegida.

Importancia del estudio

Entre las tareas básicas de toda institución educativa se encuentran aquellas relacionadas con la orientación que se le proporciona a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones para una adecuada elección profesional. Para el cumplimiento de esta tarea, la Universidad Autónoma de Yucatán cuenta con una Coordinación de Orientación Educativa, que proporciona a los estudiantes, entre otros servicios, la información de las carreras profesionales que se ofrecen a nivel superior.

Además de la Coordinación de Orientación Educativa, las escuelas preparatorias tanto de la UADY como las incorporadas de la ciudad de Mérida ofrecen a sus estudiantes algún tipo de servicio de orientación vocacional, con algunas variantes en las funciones que los orientadores tienen en estas escuelas. Ahora, más que en el pasado, los alumnos cuentan con mayor posibilidades de tener acceso a la información académica de los centros de estudios superiores como son la universidad y el tecnológico.

A pesar de estos servicios que se ofrecen los problemas de la toma de decisiones profesionales adecuadas se siguen presentando, por lo que este estudio permitirá de alguna manera proporcionar información que puede ser de utilidad tanto para los estudiantes como para la institución y muy particularmente para la orientación educativa del nivel medio superior.

Supuestos teóricos

Los supuestos teóricos sobre los cuales se sustenta el presente trabajo son:

-
-
1. El supuesto de que la elección profesional la realiza el alumno de manera libre y consciente.
 2. Aunque la mayoría de los estudios hablan de elección vocacional, en este trabajo preferimos hablar de elección profesional para evitar las implicaciones teóricas y filosóficas del término vocación.
 3. Que el estudiante no eligió por azar, sino por un proceso de análisis el cual implicó entre otras cosas la formulación del problema, la identificación de soluciones optativas favorables, el análisis y comparación de las opciones entre sí, la selección de la mejor opción y la acción.
 4. Que la decisión profesional se toma en un periodo de la vida en que las indecisiones, temores, crisis y conflictos se presentan.
 5. Que el medio ambiente que rodea al individuo, puede marcar profundas diferencias e influir en el proceso de toma de decisiones.

Tomando en consideración los planteamientos anteriores se hace notar que este trabajo únicamente describe lo que influyó en la decisión final, pero no explica el proceso de la elección y tampoco las condiciones particulares en las que dicho proceso tuvo lugar.

Revisión de la literatura

Bordas (1972) menciona una variedad de factores que pueden influir en la elección profesional: la suerte o la casualidad, las necesidades del mercado de trabajo, el ambiente familiar, los medios económicos, la clase social, las aspiraciones económicas, el deseo de alcanzar un status político-social, el prestigio, etc. De acuerdo con este autor, la elección de la carrera se ve limitada en la mayoría de los casos por las posibilidades económicas de la familia.

De acuerdo con Bordas, la influencia que el padre pueda tener en la elección profesional, depende del tipo de relación amorosa que guarda con el hijo. Así si el joven siente amor y admiración por su padre posiblemente elija la misma profesión que si entre ellos existe antagonismo.

Jeangros (1954) menciona que las causas para ejercer una profesión muchas veces están motivadas por impresiones e influencias extrañas, intereses momentáneos y disposiciones pasajeras como: (1) la profesión del padre o relaciones de otros significativos ejerce influencia positiva o negativa dependiendo del éxito o fracaso obtenido por ellos en la vida, (2) las concesiones a la familia, (3) las retribuciones en corto plazo, (4) el deseo de una retribución futura, (5) el deseo de una profesión debido a una oportunidad que se le brinda, (6) ideas inexactas sobre las profesiones, (7) elección de profesiones que están a la moda, (8) según las calificaciones escolares, y (9) según preferencias y juegos.

Por su parte, Cortada de Kohan (1977) señala que los factores que influyen en la elección profesional de un joven pueden ser *externos al sujeto* (ej. nivel cultural, fuentes de trabajo, estructura económica familiar, instituciones educativas, entre otros) e *internos al sujeto* (ej. constitución física, nivel intelectual, intereses, vínculos familiares, tipo de personalidad, motivación y afectividad, entre otros).

Cortada (op.cit) señala en su libro que los padres ejercen doble influencia en la elección profesional de sus hijos. Por un lado, a través del aspecto psicológico individual, originado por la estrecha relación afectiva, por otro, mediante los factores sociales y económicos que envuelven el núcleo familiar y que influirán en las aspiraciones vocacionales del hijo.

Mira y López (1980) analiza las diferentes motivaciones para elegir una profesión. En primer lugar está el atractivo que el trabajo pueda tener en sí

mismo; el atractivo del prestigio social que comporta. Así un joven puede desear ser militar porque le guste luchar y correr riesgos, o porque quiere tener un sueldo seguro toda su vida o porque le guste el uniforme que porta el militar. Existe también una segunda fuente en su análisis : el interés, la utilidad u oportunidad. Es decir el joven elige la carrera militar y muestra interés por ella porque le parece el medio más fácil de alejarse de su familia y del pueblo donde vive, o porque quiere dar gusto a sus padres.

En una investigación realizada por Noeth (1984) con 848 estudiantes de preparatoria se encontró que la familia y las clases interesantes fueron percibidas como los factores que más ayudaron a los alumnos en la planeación y toma de decisiones de carrera, independiente del género (femenino -masculino) de los alumnos. Es de notar en este estudio que los alumnos percibieron a los consejeros (orientadores) y las actividades fuera de la escuelas como los factores que menos los ayudaron en su decisión.

Pantoja (1992) menciona algunos de los factores que determinan la vocación. Entre ellos menciona a los factores personales, psicológicos, subjetivos o intrínsecos del joven ,los intereses y la personalidad; los factores sociales, objetivos, extrínsecos del joven y propios del medio en que vive. Por último, los factores genéticos y las jerarquías de las necesidades combinadas que determinan la vocación.

Gutiérrez (1992) realiza un estudio para conocer las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes que ingresan al nivel medio superior de los subsistemas universitarios técnico y normal, del centro del Estado de México, con el fin de analizar sus diferencias y semejanzas, intentando detectar algunos factores que puedan incidir en la preferencia por algunos subsistemas educativos. Los resultados de Gutiérrez indican que los estudiantes universitarios y los de normal poseen mayores posibilidades para continuar estudios de nivel superior, puesto que existe

mayor solvencia económica de las familias, lo cual les permite dedicarse tiempo completo al estudio de una carrera profesional, mientras que el tecnológico ingresan alumnos de escasos recursos económicos y con menor estabilidad familiar.

El nivel educativo de los padres de los estudiantes universitarios alcanzan niveles más altos en la pirámide educativa respecto a los del tecnológico y normal, por lo que se puede decir que la movilidad académica generacional tiende a incrementarse principalmente en los estudiantes del nivel universitario. Encontró una relación entre el nivel educativo de los padres y el nivel y la institución a la que aspiran los hijos.

Encontró también que respecto a la ocupación de los padres de los tecnológicos es la de obrero, mientras que en los otros subsistemas educativos sobresalen la del comercio y profesional. En cuanto a las características vocacionales se observa que el ambiente sociofamiliar ejerce una importante influencia en la decisión educativa por parte del alumno, inclusive más que otros medios como la orientación educativa. Una de las razones principales para seguir estudios de nivel superior es la de obtener un empleo remunerado, ascenso socioeconómico.

Cass y Tiedeman , 1960 (citado en Tyler, 1972) analizaron las elecciones de 466 estudiantes de secundaria de Maine y encontraron que los tres factores importantes son el género (femenino-masculino), la familia y los intereses.

Canto (1982) realizó un estudio con estudiantes de especialidad del bachillerato con el objetivo de determinar si los amigos, padres, maestros, materias de la especialidad y el prestigio otorgado a las carreras y el género influían en la elección de la especialidad.

Encontró que todas las variables son tomadas en cuenta al realizar la elección , aunque esta influencia no tuvo el mismo peso para todas las especialidades. Las variables que obtuvieron diferencias significativas por

especialidad fueron los amigos, el prestigio de la carrera y las materias.

Gillburn (1990) menciona la influencia del género en la elección de la carrera, tanto en las aspiraciones de los alumnos como en su elección final. Señala que el maestro juega un papel determinante en el proceso de elección al reforzar activamente los motivos dados con respecto a sí mismos, motivaciones relacionadas con el medio ("mi padre no quiere") y las motivaciones respecto al oficio mismo ("es un trabajo limpio"). Los motivos personales fueron los que predominaron en las explicaciones. Encuentra que los varones eligen con una frecuencia mayor a las mujeres el oficio del padre.

De igual manera Cortada (op.cit.) menciona que sigue existiendo la creencia de que hay carreras buenas y malas para las mujeres, es decir carreras femeninas y carreras masculinas. Desde el hogar a la mujer se le enseña que su rol de mujer es casarse y tener hijos, lo cual puede provocar temores y ansiedades cuando aspira a seguir una carrera profesional, y peor aún si esta carrera es masculina.

En un estudio (González y Sevilla , 1991) encontraron que la elección profesional es realizada tomando como factores determinantes los intereses, las habilidades y las aptitudes. Sin embargo, al parecer, la orientación no fue vista por los alumnos como de ayuda en su decisión.

Cortés y Guerrero (1988) encontraron que el 40% de los alumnos afirma tomar su decisión sin dejarse llevar por influencias externas, sin embargo destacan como figuras influyentes el padre y la madre , con una menor proporción los hermanos, tíos, primos y abuelos, los maestros, orientador y los amigos. Entre sus motivaciones personales destacan su interés, gusto y facilidad para un área determinada. Entre las motivaciones por el medio destacan la perspectiva de buen sueldo, ocupar una posición de prestigio, el futuro de la carrera en la colectividad, la opinión de la

familia, la facilidad de ingreso a la escuela profesional y la imposibilidad de salir a estudiar fuera del estado.

Otros motivos fueron el afán de servicio a la comunidad, la novedad de la carrera, la oportunidad de realizar múltiples actividades, falta de recursos económicos y el interés por los posgrados que se ofrecen.

Jeangros (1954) menciona acerca de una investigación acerca de la profesión elegida y el grado de satisfacción con la misma. El estudio se realizó con personas que ya estaban trabajando en una profesión: la muestra fue de 41 mecánicos, 30 carniceros, 19 aprendices mercantiles (mujeres) y 10 aprendices mercantiles (hombres). Jeangros encontró que de los 92 sujetos, más de la mitad (48) habían deseado anteriormente otra actividad, muy distinta muchas veces a la finalmente elegida.

A partir de los estudios anteriores podemos concluir que los factores que tienen relación con la elección de una carrera profesional son :

1) El factor económico.

Vivimos en una sociedad en la que el éxito profesional se mide por la capacidad del individuo para adquirir bienes de diferentes tipos. No es raro entonces encontrar alumnos que elige una carrera con el único propósito de entrar a este círculo de profesionales consumistas.

2)La familia.

Algunos padres pueden imponer una profesión al hijo con la idea de que es lo mejor para él, olvidando el derecho que tiene de elegir libremente.

3)El plan de estudios de la carrera.

En ocasiones, el alumno elige una carrera por considerarla más fácil y sencilla. Sin embargo, debido a que el conocimiento es más amplio y complejo en la

actualidad, todas las carreras profesionales son más arduas y complicadas.

4) Otro factor es el prestigio que le damos a las profesiones.

El status social profesional de algunas carreras como medicina o abogacía es considerado alto en comparación con otras profesiones.

5) El prejuicio de que algunas carreras son más propias de hombres y otras de mujeres.

Debido a ello, existen carreras como Ingeniería Civil o Veterinaria con un bajo porcentaje de mujeres.

6) La sociedad y sus necesidades.

Pueden existir alguna presión hacia los estudiantes para estudiar alguna carrera con el objeto de contribuir a satisfacer las necesidades colectivas, sacrificando a veces la verdadera vocación.

7) Las características personales : el interés, las habilidades y la personalidad.

8) Otros como: los maestros, los amigos, los parientes, las características del mercado educativo y laboral, etc.

Metodología

Población y muestra

La población estuvo conformada por 933 alumnos inscritos al primer semestre del curso escolar 1993-1994 en una escuela y ocho facultades de la Universidad Autónoma de Yucatán. El tamaño de la muestra fue de 374 alumnos. El muestreo fue el probabilístico estratificado proporcional.

Definición de términos

A continuación se presentan las definiciones de los términos de las variables del estudio:

Factores.- Son los diferentes motivos o razones, personas, situaciones, expectativas, etc., que el estudiante identifica, dada una lista de 17 factores, como determinantes o influyentes en su elección de carrera profesional, en una graduación de mucho, poco y nada.

Elección profesional.- Es el proceso de realizar decisiones acerca de un trabajo o carrera. En esta investigación, la elección se circunscribe a las carreras profesionales que se ofrecen en la Universidad Autónoma de Yucatán.

Certeza de la elección.- Es la seguridad de permanecer en la carrera profesional elegida y en la que se encuentra inscrito el alumno. La falta de certeza estará indicada por la respuesta positiva del alumno de cambiar de carrera en el caso de tener la oportunidad.

Toma de decisiones.- Proceso que se sigue para la selección de un curso de acción entre varias opciones. La toma de decisiones incluye varias fases esenciales:

1. Formular el diagnóstico del problema.
2. Encontrar las soluciones optativas más favorables.
3. Analizar y comparar esas opciones entre sí
4. Elegir la mejor opción para actuar.

Instrumentos

Para la recolección de datos se diseñó un instrumento denominado Inventario de Motivación hacia la Profesión, que consistió de cuatro partes: (1) una primera parte que se refiere a los motivos y razones que pueden llevar a una persona a elegir una carrera profesional. Se le pedía al alumno que calificara cada uno de estos motivos pensando en las razones que lo llevaron a elegir la carrera en la cual estaba inscrito.

Se enlistaron 17 motivos tomados de la revisión de la literatura, y se le pidió al alumno que calificara cada uno en una escala de mucho, poco y nada. Se le dio la

opción de escribir otros motivos diferentes que no aparecían en el listado; (2) la segunda parte tuvo como finalidad conocer con más detalle el factor de influencia familiar. En esta parte se le pedía al alumno marcar todas aquellas personas de su familia que tuvieran una carrera igual a la elegida; (3) la tercera parte intenta medir el grado de certeza del alumno de permanecer en la carrera elegida. Se le pregunta, Si pudieras, ¿cambiarías de carrera? En caso afirmativo, se le pedía escribir la carrera que elegiría, con el propósito de analizar en que medida se acercaba o se alejaba del área profesional; y (4) por último, la parte final del inventario intentaba conocer la trayectoria que el alumno había tenido en sus preferencias profesionales desde su infancia hasta la edad adulta. El objetivo era conocer si la carrera elegida guardaba alguna relación con las preferencias profesionales en el pasado.

Procedimiento

Para la recolección de los datos, se realizó el trámite administrativo correspondiente para tener la autorización del Director de cada Dependencia para tener acceso a los alumnos.

Una vez realizado este trámite, se administraron los instrumentos a los alumnos en sus escuelas respectivas. Para esta etapa se contó con la ayuda de dos personas previamente capacitadas en el uso y administración del cuestionario. La administración de las pruebas fue colectiva.

Presentación y análisis de resultados

A continuación se presentan los resultados del estudio, según las siguientes preguntas de investigación antes planteadas:

1. ¿Cuáles son los factores que influyen en la elección profesional?

2. ¿Cuál es el grado de certeza del estudiante en la profesión elegida?
3. ¿Cuál es la relación entre la profesión elegida y las preferencias profesionales manifestadas en los periodos anteriores de su vida?

El total de sujetos que contestaron el Inventario de Motivación hacia la Profesión fue de 361 alumnos, 195 hombres (56%) y 166 mujeres (46%). Hubo una pérdida de 13 alumnos en la Facultad de Medicina, debido a que no estuvieron presentes en la administración del inventario. Esta pérdida, sin embargo, no afecta el tamaño de la muestra ya que queda dentro de lo establecido estadísticamente para la población del estudio. La distribución de las edades fue de 16 a 24 años, el promedio de 19 años y la moda de 18 años.

¿Cuáles son los factores que influyen en la elección profesional?

Para determinar el grado en que los factores influyen en la elección, se consideró la frecuencia y el porcentaje de cada factor en las respuestas dadas por los sujetos en la escala mucho-poco-nada. Con el fin de jerarquizar los factores de mayor a menor importancia, se tomó la decisión de dicotomizar la escala de manera artificial, es decir se sumaron las frecuencias (porcentajes) de mucho y poco, de tal manera que la escala se maneja con la dicotomía sí influyó (mucho o poco) y no influyó (nada).

Según los resultados de este estudio, los cinco factores que más influyen en la elección de la carrera profesional son: el interés por la carrera (99%), las habilidades para la carrera (99%), el plan de estudios de la carrera (83%), el prestigio social de la carrera (81%) y la familia (77%).

Por otra parte, los cinco factores que menos influyen son: la imposibilidad de estudiar lo que realmente deseaba (25%), el hecho de que es una carrera propia

del sexo (35%) ,la falta de profesionales en esta carrera (37%) , los amigos (48%) y el orientador vocacional (54%).

Estos datos se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Porcentaje del grado en que los factores influyen en la elección de la carrera profesional.

FACTORES	MUCHO	POCO	NADA	(M+P)
1.- Mi interés por la carrera	93	6	1	99
2.- Mis habilidades para la carrera	64	35	1	99
3.- El plan de estudios de la carrera	43	40	17	83
4.- El prestigio social de la carrera	40	41	19	81
5.- Mi familia	34	43	23	77
6.- La facilidad de estudiar esta carrera en el estado	44	32	24	76
7.- La realización de actividades fuera de clase	21	48	31	69
8.- Los sueldos que ganan los egresados en esta carrera	19	49	32	68
9.- Mis maestros	20	43	37	63
10.- La posibilidad de que pueda trabajar mientras estudia	20	40	40	60
11.- La información que recibí del departamento de orientación	20	40	39	60
12.- El costo de la carrera	14	41	45	55
13.- El orientador vocacional	18	36	46	54
14.- Mis amigos	8	40	52	48
15.- La falta de profesionales en esta carrera	12	25	63	37
16.- El hecho de que es una carrera propia de mi sexo	7	28	64	35
17.- La imposibilidad de estudiar lo que realmente deseaba	14	11	75	25

Tabla 2. Jerarquización de los factores que ayudaron a la elección de la carrera profesional por escuela

FACTORES	n=7 ARQ lugar	n=82 CP lugar	n=105 DER lugar	n=15 EDUC lugar	n=19 IQ lugar	n=24 MAT lugar	n=47 MED lugar	n=28 MVZ lugar	n=34 QUIM lugar
Familia	4	5	9	3	5	10	3	5	4
Amigos	4	13	12	8	7	12	10	10	12
Maestros	4	9	10	6	5	9	9	7	5
Orientador Vocacional	5	11	11	9	7	11	11	9	6
Interés	1	2	1	1	2	1	1	1	1
Habilidad	1	1	2	1	1	1	2	1	2
Trabajar	5	8	7	5	5	6	16	6	5
Facilidad en el Edo.	2	7	8	3	3	4	7	2	4
Costo	3	12	13	4	6	4	13	9	8
Plan de estudios	3	6	4	2	2	2	6	3	3
Prestigio Social	2	3	3	6	4	7	5	2	7
Inf. del Dpto. O. V.	3	10	10	7	6	8	8	8	3
Realizar otras Actividades	3	12	9	5	4	5	4	4	6
Propia del sexo	4	14	14	7	8	12	15	7	13
Falta Profesionales	6	15	16	8	4	5	14	5	10
Imposibilidad de deseo	7	16	15	10	8	12	15	11	11
Sueldos	3	4	6	9	3	3	12	8	10

¿Cuál es el grado de certeza en el estudiante en la profesión elegida?

Respecto a la pregunta: "*Si pudieras ¿cambiarías de carrera?*", de 359 que contestaron, aproximadamente un 14% (49) de los estudiantes respondió que "SI".

De los 49 estudiantes que respondieron que SI, el 69% (34) fueron hombres y el 31%(15) mujeres, se les preguntó *¿qué carreras elegirías?* a fin de determinar cuánto se alejaba la carrera del área profesional. Los datos aparecen en la Tabla 3.

Tabla 3. Grado de certeza en la carrera profesional

ÁREA	Facultad o Escuela	Sí cambiaría de carrera afín al área	Si cambiaría de carrera diferente al área	Total
Biológicas	Medicina	1	3	4
	MVZ	2	2	4
	Química	5	4	9
Ingeniería	Arquitectura	1	1	2
	Matemáticas	1	3	4
	Ing. Química	1	6	7
Sociales	Contaduría	3	3	6
	Derecho	2	7	9
	Educación	0	3	3
		16	32	48*

* un sujeto no respondió a esta pregunta

¿Cuál es la relación entre la profesión elegida y las preferencias profesionales manifestadas en los periodos anteriores de su vida?

Respecto a la permanencia de los intereses profesionales que el estudiante ha tenido en las diferentes etapas de la vida, la Tabla 4 muestra sus frecuencias y porcentajes.

Tabla 4. Frecuencias porcentajes de la variable permanencia de los intereses profesionales en las etapas de la vida

ETAPA	f	%	N
Infancia	72	32.87	219
Niñez inicial	108	37.24	290
Niñez final	143	45.39	315
Adolescencia inicial	201	60.90	330
Adolescencia media	231	67.74	341
Adolescencia final *	304	87.35	348
Juventud **	155	95.09	163
Adulto ***	34	97.14	35

donde N= número de sujetos que contestó a la pregunta

* dos sujetos no están en esta etapa

** 184 sujetos no están en esta etapa

*** 317 sujetos no han llegado a esta etapa

Los resultados por escuelas o facultades se muestran en la Tabla 5.

Tabla 5. Porcentajes de la variable permanencia de los intereses profesionales por escuela

ETAPA	n=7 ARQ	n=82 CP	n=105 DER	n=15 EDUC	n=19 IQ	n=24 MAT	n=47 MED	n=28 MVZ	n=34 QUIM
Infancia	33	27	34	40	0	14	47	57	28
Niñez inicial	50	34	44	20	6	10	50	53	36
Niñez final	50	43	52	64	11	27	52	52	41
Adolescencia inicial	60	67	67	47	29	43	70	58	55
Adolescencia media	83	68	76	36	37	43	79	72	69
Adolescencia final	86	93	88	80	74	67	98	88	84
Juventud	100	100	98	86	100	92	94	94	85
Adulto	100	100	100	100	100	75	100	100	100

* Estos resultados están en función al número de sujetos que contestaron a cada etapa.

De la tabla anterior, podemos comentar que: (1) se hace la misma afirmación de que la permanencia del interés de la carrera se conforma mejor según se transcurra las etapas de la vida, (2) en las primeras etapas no hay una idea clara de los intereses profesionales (quizá se deba a que sea difícil recordar qué les interesaba en ese entonces), (3) a excepción de la Facultad de Educación (86%) y de Química (85%), las demás escuelas en más de un 90% saben por lo general qué carrera elegirán, y (4) la Facultad de Ingeniería Química (74%) y la Escuela de Matemáticas (67%), son a diferencia de las restantes, las únicas que reportaron en la etapa de la adolescencia final no estar aproximadamente igual de seguros de la carrera a elegir.

Discusión de resultados

A continuación se discutirán los resultados más relevantes obtenidos en esta investigación.

Los factores internos al alumno como son los intereses y las habilidades resultan ser los de mayor influencia en comparación con los factores externos como el plan de estudios de la carrera, el prestigio social de la carrera y la familia; queda la cuestión de que el alumno hubiera respondido con sinceridad y no con respuestas socialmente aceptables.

Estos resultados son congruentes con los obtenidos por Cass y Tiedeman (1960.), Cortés y Guerrero (1988), González y Sevilla (1991) y Pantoja (1992) quienes ponen a los intereses entre los factores de mayor influencia en la elección profesional. Pantoja menciona que los factores personales, psicológicos, subjetivos o intrínsecos del joven como sus intereses y motivaciones son importantes en la elección vocacional; aunque también lo son los factores sociales, objetivos y extrínsecos al estudiante.

Los factores internos ocupan los primeros lugares en todas las escuelas y facultades de la Universidad Autónoma de Yucatán, consideradas en la muestra de este estudio.

EL factor familiar ha sido mencionado como uno de los tres factores más importantes en la elección de la carrera (Cass y Tiedeman, op.cit.; Noeth, 1984). Sin embargo, en esta investigación ocupó el 5o. lugar. Nos sorprendió encontrar que en la facultad de derecho el factor familia ocupó el 9o. lugar cuando esperábamos lo contrario.

El prestigio social al parecer sigue manifestándose como uno de los que influyen más en la elección, en este estudio ocupa el cuarto lugar y confirma los estudios de Mira y López (1980), Pantoja (1992) y Canto (1982).

Respecto a los factores de los amigos y el género que han sido factores importantes en otros estudios (Canto, 1982; Gillburn, 1990, Cortada, 1977), en esta investigación quedaron en 14o. y 16o. lugar, con excepción de la facultad de arquitectura donde estos factores quedaron en cuarto lugar.

Los maestros como factores de influencia han sido señalados por Gillburn (1990), sin embargo en este estudio quedó en 9o. lugar, con excepción de arquitectura donde quedó en cuarto lugar. En el caso de los orientadores, los resultados concuerdan con Noeth (op.cit), González y Sevilla (op.cit.) y Cortés y Guerrero (op.cit.) en que es un factor con baja influencia.

En este estudio el costo de la carrera quedó en 12o. lugar. Con excepción de las carreras de arquitectura, educación y matemáticas en donde ocupó el 3o. y 4o. lugar.

Podemos inferir de estos resultados que los estudiantes de Educación y de Matemáticas eligen en función de sus intereses y habilidades ,pero también considerando que estas carreras no son costosas. Sin embargo, llama la atención el caso de arquitectura ya que es considerada como una de las carreras más costosas en la universidad. ¿Cómo podemos explicar que el costo de la carrera hubiera quedado en tercer lugar como factor de influencia?.

De cualquier manera, estos resultados difieren de los obtenidos por Bordas (1972) quien menciona que la elección de la carrera se ve limitada por las posibilidades económicas de la familia.

El plan de estudios de la carrera resultó ser un factor de importancia en casi todas las carreras, aunque con menor importancia en las facultades de contaduría y medicina.

En el caso del factor sueldos, aunque ocupa el 8o. lugar, destacó como factor de mucha importancia en arquitectura, contaduría, ingeniería química, y matemáticas, donde ocupó el 3o y 4o. lugar. La escuela donde es visto el factor sueldo como menos importante es medicina.

En las facultades de educación y de ingeniería química se encontró como factor importante la facilidad de estudiar esta carrera en el estado, que ocupa el tercer lugar.

Por último, cabe destacar que en la escuela de arquitectura los factores quedaron comprimidos hasta el séptimo lugar, lo que nos permite inferir que fue la escuela donde los alumnos perciben con más intensidad la influencia de casi todos los factores en su toma de decisiones. En otras palabras, casi todos los factores fueron percibido como altamente motivantes.

Los resultados también se analizaron por género para saber si existían diferencias entre los factores. Podemos concluir que entre los primeros cinco factores, tanto los hombres como las mujeres colocaron a los intereses y las habilidades en los primeros lugares. El tercero, cuarto y quinto lugar ,en el caso de los hombres, fueron el prestigio social de la carrera, la facilidad de estudiar esta carrera en el estado y el plan de estudios. En el caso de las mujeres el orden fue ligeramente diferente en tercer lugar quedó el plan de estudios, en cuarto lugar la familia y en quinto lugar el prestigio social. Podemos inferir entonces que el factor familiar es más importante en las mujeres que en los hombres, y para éstos es más importante la facilidad de estudiar la carrera en el estado.

Debido a que en la literatura consultada el factor familiar resultaba ser de mucha importancia, se abrió un apartado especial para determinar cuáles miembros de la familia tenían alguna profesión similar a la elegida por el alumno. Nos sorprendió encontrar que los tíos y primos tuvieron los porcentajes más elevados, quedando el padre el tercer lugar.

Para conocer la certeza del estudiante de haber tomado una buena decisión vocacional, se les planteó la posibilidad de cambiar de carrera en caso de tener la oportunidad.

Únicamente el 14% (49 alumnos) respondió que sí. Este porcentaje es relativamente bajo, pero si consideramos que son estudiantes de nuevo ingreso entonces es un indicador de posibles desertores o alumnos que tienen más probabilidades de sentirse insatisfechos con la carrera elegida. Llama la atención el hecho de que los que cambiarían de carrera más del 50% lo haría a una carrera que se encuentra fuera del área de la carrera elegida. El área de sociales es la que se ve más reflejada en este caso.

Por último tenemos la permanencia de los intereses desde la infancia hasta la edad adulta. En los resultados encontramos que conforme el alumno avanza en las etapas de desarrollo, la frecuencia de encontrar una ocupación afín a la carrera elegida va en aumento, lo que denota que los alumnos va clarificando más su área profesional o su vocación.

En el caso de la facultad de educación observamos que existe una discontinuidad o inconsistencia, mientras que en la facultad de medicina y medicina veterinaria las frecuencias de aparición de la carrera en las primeras etapas de la vida son muy altas. Por otra parte, en ingeniería química observamos que los alumnos en su niñez no tienen ninguna preferencia por ocupaciones relacionadas con la carrera que eligieron y que su aparición es paulatina conforme las personas se desarrollan.

Llama también la atención que en las facultades de educación y química los alumnos tengan frecuencias menores al 90 por ciento estando ya en la juventud, si tomamos en cuenta que en esta etapa ya eligieron el área profesional, mientras que en las demás carreras las frecuencias están cercanas al 100%

Conclusiones

De lo anterior, podemos concluir que los factores que más influyen en la elección de la carrera profesional son más internos al alumno, al menos en el orden de importancia en que aparecen, respecto a los factores externos. Si confiamos en la sinceridad de los alumnos, entonces podemos esperar que su permanencia y satisfacción en la carrera profesional elegida sea alta. Desde luego, suponemos que el alumno tomó una decisión libre y racional de la carrera por lo que podrá vencer los factores que en el

futuro le sean adversos, como por ejemplo la oportunidad menor de tener un empleo remunerativo ,sobre todo en las carreras saturadas.

Si se hubiera encontrado lo contrario, es decir que factores externos guiaron la decisión, entonces tal vez la frustración en el futuro sería mayor. Aquí suponemos que si una persona tiene interés y habilidad para la carrera tiene asegurado gran parte del camino.

Observamos que la familia a pesar de seguir estando en los primeros cinco lugares, ha disminuido su influencia directa de padre-hijo, ya que son más bien los parientes como el tío y el primo los que están tal vez mostrando al alumno un modelo profesional.

De cualquier manera, la influencia familiar es un factor difícil de descartar y no tiene por que ser necesariamente negativo, si consideramos que es en el hogar donde el niño aprende a formar su personalidad y parte de esta formación es su inclinación hacia intereses similares al de los padres. Aquí la cuestión es determinar si los padres dejan libertad al hijo de tomar sus decisiones y ,si al fin de cuentas éste decide elegir una carrera afín a la de los padres , esto fue parte de un proceso racional. Por último, queremos dejar a consideración de futuros estudios los casos de las facultades de arquitectura y educación, donde observamos comportamientos especiales. En el caso de arquitectura porque observamos que los factores están siendo percibidos como muy influyentes en su gran mayoría. Y en educación porque su comportamiento en la permanencia de los intereses profesionales de la niñez a la juventud fueron inconsistentes.

Referencias

- Bordas, Ma. D. Cómo elegir carrera y profesión. Oikos-Tau, España 1972
- Canto y Rodríguez, José Enrique. Elección de especialidad a nivel de bachillerato. Tesis. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán, 1982
- Cortada de Kohan , Nuria. El profesor y la orientación vocacional . Trillas, México,1977
- Cortés Navarrete, Verónica y Gladys Julieta Guerrero Walker. Recopilación de información acerca de los servicios de orientación vocacional en preparatoria. Memorias de titulación. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Yucatán, 1988
- González Espinoza, Aída Margarita; Dora Esperanza Sevilla Santo. Influencia de un programa de orientación vocacional como factor determinante en la selección y permanencia en la carrera profesional. Tesis. Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, 1991
- Gillburn, David. Sexism and curricular Choicen. Cambridge Journal of Education, Vol. 20, No. 2, 1990
- Gutiérrez Gómez, Rubén; Florina Pérez García. Variables socioeconómicas y familiares que influyen en la elección vocacional: aportaciones a la sociología de la elección. Educativa. Año 1, No. 3. México: Septiembre - Diciembre, 1992
- Jeangros, Erwin. Orientación Vocacional y Profesional. Editorial Kapelusz, Argentina. 1954
- Mira y López, Emilio. Manual de orientación Profesional. Kapelusz, Argentina, 1980
- Noeth, Richard J.; Harold B. Engen , and Patricia E. Noeth. Making Career Decisions: A Self-Report of Factors That Help Hihg School Students. The Vocational Guidance Quarterly Vol.32, No. 4, June 1984, pp.240-248
- Osipow, S.H. Teoría sobre la elección de carreras. Trillas, México, 1976
- Pantoja, Cecilia. En torno al concepto de vocación...". Educación y Ciencia, Vol. 2, No.6, Julio-Diciembre, 1992
- Super, Donald E. Psicología de los intereses y las vocaciones. Kapelusz Argentina, 1967
- Tyler, Leona E. La función del orientador. Trillas, México, 1972