

Exploración preliminar de la causalidad de la deserción de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán

Roger Casares Ortiz

SINOPSIS

- Se realizó una encuesta con la generación 1984-1987 de la Facultad de Medicina de la UADY. En total se entrevistó por medio de cuestionarios a 24 desertores y 34 alumnos acerca de sus características individuales (motivación, trabajo, estado civil, etc.). Para determinar si hay diferencias estadísticas entre los grupos, se utilizó la chi cuadrada. Solamente en la característica trabajo (si trabajaba o no) se encontró diferencias estadísticas significantes entre los 2 grupos y únicamente entre los elementos del primer curso, que es cuando sucede del 70 al 80% de las deserciones.

Términos clave: <deserción> <característica individual> <universidad estatal> <México>

ABSTRACT

- A survey was realized among 58 members of the generation 1984-1987 of the Faculty of Medicine of the Autonomous University of Yucatan, Mexico, 24 droppers and 34 graduntes, about their individual characteristics (motivation, work, status, etc.). The statistic differentes between the two groups were determined by x2 method. (o procedure).

The only difference with statistics significate was the fact of working or not working, and only among the elements of the 1st. grade, during wihch 70 to 80% of droppings happened.

Key terms.: <dropping out> <individual characteristics> <public college> <Mexico>

La Universidad Autónoma de Yucatán como otras en el país está avocada a realizar sus propósitos fundamentales, como son: a) Docencia, b) Investigación y c) Servicio. Esta tarea se lleva al cabo principalmente, para la formación de profesionales útiles al país y a la comunidad.

Para ingresar a las licenciaturas que ofrece la UADY los aspirantes deben cursar el bachillerato y aprobar una prueba de selección. Al final de la carrera, los futuros profesionales deberán sustentar un examen o tesis y ser aprobados ante un jurado profesional. Este proceso en muchas ocasiones es truncado, pues no todos los jóvenes salen titulados. Uno de los factores que causan esta situación es la deserción. Jesús Reyes Heroles (1985) declaró: "La deserción es uno de los principales problemas a los que se enfrenta la educación en México en todos los niveles, y que específicamente en la Educación Superior había alcanzado un índice de 49%" (Novedades de Yucatán. p.5). La deserción afecta a la institución educativa, ya que le resta eficacia y eficiencia al no poder formar el mínimo idóneo de profesionales que pretende. Como fenómeno individual, es sinónimo de fracaso, en el que pueden intervenir factores propios del estudiante o de su entorno inmediato.

Schapiro (1979) afirmó que aunque numerosos son los factores o circunstancias que pueden intervenir, éstos pueden resumirse en dos clases: individuales e institucionales.

En el aspecto individual, la deserción abarca todas aquellas características propias del estudiante (sexo, motivación, edad, situación económica, etc.). En lo institucional, la deserción incluye las características propias de la facultad o escuela (horario de clases, enfoque metodológico, cuerpo de maestros, etc).

Tinto (1989) afirma que aunque una gran variedad de fuerzas operan sobre esos procesos, también es verdad que los individuos son mayormente responsables de alcanzar las previstas metas institucionales.

Aunque se supone que al ingresar a la facultad el individuo tiene metas claras y precisas, esto no siempre

ocurre así. Tinto (1989) señala que un número grande de estudiantes que ingresan tienen una idea poco clara acerca de las razones por las cuales están allí y no han reflexionado seriamente sobre la elección de la institución.

La Facultad de Medicina, 3 ó 4 meses antes de iniciar el ciclo escolar correspondiente, inicia un proceso largo y complejo de orientación vocacional, trámites administrativos y exámenes que el aspirante deberá seguir escrupulosamente sin fallar, todo esto a fin de que el futuro alumno tenga suficiente tiempo de meditar y recapacitar acerca del paso tan importante que dará. Aún así, el número de alumnos que abandonan o son excluidos de la facultad es muy importante.

Tabla 1. Deserción en la Facultad de Medicina de la UADY. Nivel: Licenciatura según ciclo escolar y porcentaje

CICLO ESCOLAR	%
86 - 87	35
87 - 88	37
88 - 89	37
89 - 90	22
90 - 91	21

Según datos proporcionados por la oficina de Servicios Escolares de la facultad, casi el total de deserciones son de carácter académico y suceden en los dos primeros años de la carrera.

Para dar una idea más clara del problema, el autor realizó un estudio interpretativo en el cual entrevistó a 10 desertores de los ciclos 88, 89, 90; éstos se seleccionaron de manera intencional tratando de abarcar los casos representativos, o sea, de sexo, condición económica, promedio de examen de admisión y condición de baja. Se les entrevistó personalmente con ayuda de grabadora y con preguntas abiertas. Los de baja media condición social (6) argumentaron motivos de carácter individual -problemas familiares, trabajo, situación económica-, los de alta condición social argumentaron motivos de tipo institucional -horario, maestros, demasiada carga académica-, ocho aceptaron que se equivocaron de carrera y que les exigía demasiado en juego. Sólo 4 recibieron orientación vocacional en su escuela de origen.

Si la deserción en la Facultad de Medicina es por exclusión académica (reprobación) y que de 10 desertores entusiasmados 8 reconocen que se equivocaron de carrera y/o que ésta les exigía demasiado, esto indica que el alumno no realiza su mejor esfuerzo y que la motivación es un elemento importante para la consecución del éxito. Al respecto, Hackman y Dysinger (citado por Tinto, 1970) refieren: "La deserción es más bien el resultado de ausencia de interés más que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico" (p. 35).

En el Estado, y específicamente en la UADY, se realizaron en la década anterior sendos estudios sobre deserción en las facultades de Educación e Ingeniería. En el primer estudio la variable "motivos para estudiar" fue la que presentó diferencias estadísticas entre los desertores y no desertores; en el segundo estudio la diferencia estadística correspondió a la variable "hábitos de estudio".

En México no se reportan trabajos recientes sobre el problema. En Estados Unidos se ha estudiado más ampliamente el problema de la deserción. El modelo teórico más conocido y estudiado es el de Tinto (1975), que se basó en el modelo de Spady (1970) y realizó una

extensa revisión acerca de las causas de la deserción para llegar a lo siguiente:

1) El problema de la deserción ha sido pobremente definido, y

2) Los estudios han fallado en explicar el modelo de la deserción.

Tinto (1975) desarrolló un modelo complejo basado en la deserción de las Universidades y, sobre todo, en el ángulo de integración social y académico de cada estudiante, dentro de los sistemas de la Universidad y su integración con ésta.

Numerosos autores han encontrado divergencias en el modelo de Tinto en el sentido de cuáles efectos resultan significativos y cuáles no en la integración social y académica del estudiante (grado escolar, sexo, raza, condición social, estado socioeconómico, etc.) Lo anterior nos muestra la falta de unificación en cuanto a los modelos de la deserción y la complejidad de este fenómeno. Aún así varios son los autores que han coincidido en sus resultados:

Bean (1984) demostró que el compromiso institucional y la meta educativa tienen efectos directos.

Stage (1989) demostró que la familia y la educación materna influían en los de permanencia. Pittman (1991) demostró que las variables más ligadas con la deserción fueron:

- a) interés por la escuela,
- b) calificaciones y
- c) la frecuencia de cambio de escuela.

Summerskill (1962), citado por Iwai y Churchill (1982) en una revisión de 21 trabajos, encontró el aspecto económico en 16 de ellos entre las 3 principales causas de deserción.

Natriello (1985) encontró que los numerosos motivos que pueden hacer que el alumno deserte pueden agruparse en tres clases:

- a) Bajo desempeño académico,
- b) Condiciones de la familia y
- c) Problemas económicos.

PROBLEMA:

Dado que el plan de estudios de la Facultad de Medicina se encuentra en proceso de cambio, los motivos de tipo institucional argumentados por los alumnos son difíciles de investigar, de modo que cualquier estudio al respecto debe centrarse en las características individuales de los alumnos.

Dado lo anterior, se puede plantear la siguiente pregunta problema en este estudio:

¿Qué diferencias existen en el perfil individual de los alumnos que desertan de aquellos que continúan la carrera?

Hipótesis nula:

No existen diferencias estadísticas significativas entre los perfiles de las características individuales de los desertores y de los que continúan su carrera.

CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES:

- a) Estado civil.
- b) Aprobación familiar.
- c) Edad.
- d) Condiciones económicas.
- e) Empleo.
- f) Motivación para estudiar.
- g) Hábitos de estudio.
- h) Elección acertada de la Carrera.

POBLACIÓN Y MUESTREO:

La población de estudio estuvo constituida por los 150 alumnos de nuevo ingreso del ciclo 1987-1988, quienes

formaron el cohorte de estudio. La muestra estuvo constituida por 108 elementos (Isaac 1987); para la elección se utilizó una tabla de números aleatorios (Christenser, 1983).

Como únicamente se recopiló información de una parte de la población (108) denominada "muestra", se aplicó una encuesta.

TIPO DE ESTUDIO:

El presente estudio es de tipo ex post facto en su versión causal comparativa en su modalidad de objetos intangibles, ya que los estudiantes traen características personales al ingresar a la Facultad de Medicina. Al respecto, Kerlinger (1987) afirma:

En el estudio causal-comparativo, el investigador se dispone a descubrir posibles causas de un fenómeno siendo estudiado por comparación de sujetos, en la cual lo variable está presente, con sujetos similares en quienes está ausente. Con la aplicación de un cuestionario se dictaminó la presencia de diferencias en las características individuales de los dos grupos (alumnos y desertores).

PROCEDIMIENTO:

1.- Para la obtención de los nombres, teléfonos y direcciones de los alumnos, así como de los desertores, se acudió a la oficina de Servicios Escolares para conseguirlos.

2.- Previa determinación de las muestras, a los alumnos se les invitó para que acudan a una entrevista con el responsable del trabajo; a los desertores se les envió una carta para invitarles a participar en el estudio; a quienes no acudieron se les fue a ver a sus domicilios o lugares de trabajo.

INSTRUMENTOS PARA RECABAR LOS DATOS:

Para la obtención de información, se diseñaron 2 tipos de cuestionarios: uno para los estudiantes que continúan en la carrera y otro para los desertores.

Todos los cuestionarios se probaron mediante sendas pruebas piloto y se corrigieron los errores pertinentes.

ANALISIS DE DATOS

Cuando los datos de investigación consisten en frecuencias de categorías discretas, puede usarse la Chi cuadrada (χ^2) para determinar la significación de las diferencias entre los grupos independientes (Siegel, 1990)

DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE	
Aprobación familiar	Porcentaje en que la familia estuvo de acuerdo en que estudie la carrera que eligió.
Condición económica	Porcentaje en que el alumno se le dificultaba obtener dinero para comprar los materiales necesarios para estudiar medicina
hábitos de estudio	Calificación en porciento de sus hábitos de estudio
Elección acertada de la carrera	Porcentaje que el estudiante declara tener respecto a la seguridad de haber elegido correctamente su carrera
Motivación	Respuesta del alumno a un listado de 10 razones para elegir carrera, medido con un listado de presencia-ausencia
Edad	Años cumplidos al concluir el primer ciclo escolar
Estado civil	Respuesta de la entrevista a 3 categorías establecidas
Empleo	Actividad que el entrevistado declaró tener y por lo que recibe un sueldo

RESULTADOS:

El total de alumnos encuestados fue de 24 desertores y 34 alumnos, dado los elementos encontrados y que quisieran colaborar en el estudio.

RESULTADOS

Características Individuales	G.L.	x ² tabla	x ² calculada	Conclusión
APOYO FAMILIAR	4	9.49	2.99	se aceptó H ₀
FACILIDADES ECONÓMICAS	3	7.82	6.05	se aceptó H ₀
HÁBITOS DE ESTUDIO	3	7.82	2.39	se aceptó H ₀
ELECCIÓN DE CARRERA	4	9.49	8.35	se aceptó H ₀
MOTIVOS DE ELECCIÓN:				
1. Fácil de estudiar	1	3.84	0.01	se aceptó H ₀
2. No había otra opción				
3. Por influencia de amigos	1	3.84	0.39	se aceptó H ₀
4. No se requería mucho dinero				
5. Tenía que trabajar	1	3.84	0.02	se aceptó H ₀
6. Por mis padres				
7. Carrera de prestigio	1	3.84	0.00	se aceptó H ₀
8. Ganaría mucho dinero				
9. Servir a la gente	1	3.84	2.06	se aceptó H ₀
10. Conseguiría trabajo fácil				
TRABAJO EN EL PRIMER CURSO	1	3.84	5.34	se rechazó H ₀
TRABAJO EN EL SEGUNDO CURSO	1	3.84	0.23	se aceptó H ₀
DIFICULTAD TRABAJO-ESTUDIO				
RELIGIÓN	4	9.49	1.91	se aceptó H ₀
PROBLEMAS FAMILIARES	2	5.99	0.21	se aceptó H ₀
	1	3.84	0.00	se aceptó H ₀

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Que la frecuencia entre el número de jóvenes que trabajan en el primer curso entre los grupos de desertores y no desertores fue la única diferencia significativa encontrada en la generación 1987-1989 de la Facultad de Medicina. Varios autores como Summer, Skill (1962) y Natriello (1985) reportaron en sus estudios la situación económica como causa principal de deserción.

2. No se encontró ninguna diferencia estadística significativa entre desertores y no desertores en las variables apoyo familiar, facilidades económicas, hábitos de estudio, elección de carrera, motivos, religión y problemas familiares.

De igual forma, dado los resultados se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Realizar estudios similares a fin de confirmar estos resultados y ahondar más en el problema como:

- a. Situación económica del desertor.
- b. Educación de los padres.
- c. Actividad del desertor después de abandonar la carrera.
- d. Tipo de trabajo.

2. Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Medicina que para evitar futuras deserciones (al menos en el primer curso) informen a los aspirantes que muy probablemente no es compatible trabajar y estudiar al mismo tiempo.

REFERENCIAS

- Bean J.P. (1984). "Student attrition, intentions and confidence: Interaction effects in a path model". *Research in Higher Education*. 4 (17), pp. 291-320.
- Casares Ortiz, R. "Deserción en la Facultad de Medicina de la UADY. *Educación y Ciencia*. 2 (8) pp. 27-33.
- Christensen Howard B. (1983) "Estadística paso a paso". Ed. Trillas p. 657.
- "Hay baja escolaridad, deserción y fracasos". (1984, diciembre). *Novedades de Yucatán*. p. 2.
- Isaac, Stephen B.; MICHAEL, WILLIAM. (1987). "Handbook in Research and Evaluation". Ed. Publishers. p. 193.
- Natriello, G. (1983). "School reform and potencial dropout". *Educational Leadership*. 1 (43), pp. 11-14.
- Oficina de Servicios Escolares. Archivos. Facultad de Medicina de la UADY s/f.

-
-
- Pitman, R.B. (1991). "Social Factors, enrollment in vocational technical courses, and high school dropout rates". *The Journal Education Research*. 5 (84), pp. 288-296.
- Schapira, M. (1981). "La orientación escolar como herramienta contra la deserción". *Deserción Escolar: Argentina*, 2, pp. 13-18.
- Siegel, Sidney (1970). "Estadística no paramétrica". 3a. ed. Edit. Trillas. p. 130.
- Stage, F.K. (1989) "Motivation, academic and social integration and early dropout". *American Educational Research*. 3 (26), pp. 385-402.
- Tinto, Vincent (1989). "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva". *Revista de la Educación Superior*. 3 (71), pp. 33-51.